



Došlo na pečiatku podateľne TSK čas prijatia	
<b>Trenčiansky samosprávny kraj</b>	
Dátum: 30. 03. 2022	
Pradové číslo: 2022/011409	Číslo spisu:
Prílohy / listy:	Vybavuje: <i>OT</i>

## Participatívny – komunitný rozpočet

### NÁVRH PROJEKTU

<b>Názov projektu</b>	Náučný chodník „Potulky veveričky Ryšky III – spájame učenie so zábavou“
<b>Názov navrhovateľa</b>	Združenie rodičov pri ZŠ s MŠ C I 32 Centrum I 32, 018 41 Dubnica nad Váhom
<b>Oblasť<sup>1</sup></b>	Životné prostredie
<b>Okres, lokalizácia realizácie projektu</b>	Hlava, Dubnica nad Váhom
<b>Celkové výdavky projektu (Eur)</b>	4 775,- €
<b>Nárokovaná výška podpory (Eur)</b>	2 200,- €
<b>Číslo projektu<sup>2</sup></b>	

<sup>1</sup> Navrhovateľ uvedie oblasť, pre ktorú je projekt navrhovaný (doprava a komunikácie, životné prostredie, voľno-časové aktivity, kultúra, šport, sociálna pomoc a sociálne služby, zdravotníctvo)

<sup>2</sup> Doplní TSK

## A. Identifikácia navrhovateľa

### 1. Informácie o navrhovateľovi

<b>Názov</b>	Združenie rodičov pri ZŠ s MŠ C I 32		
<b>Sídlo</b>	<b>Obec (mesto)</b>	Dubnica nad Váhom	
	<b>Ulica / číslo domu</b>	Centrum I 32	
	<b>PSČ</b>	018 41	
	<b>Štát</b>	Slovenská republika	
<b>Tel. číslo:</b>	042/4420400		
<b>E-mail:</b>	sekretariat@zscidca.sk		
<b>Web stránka:</b>	www.zscidca.edupage.org		
<b>IČO</b>	36129526	<b>DIČ</b>	<b>IČ-DPH</b>
<b>Platca DPH</b>	<input type="checkbox"/> áno	<input checked="" type="checkbox"/> nie	
<b>Forma účtovníctva</b>	<input checked="" type="checkbox"/> jednoduché	<input type="checkbox"/> podvojný	
<b>Právna forma</b>	Združenie		
<b>Dátum vzniku organizácie<sup>3</sup></b>	24.04.2002		

### 2. Štatutárny(-i) zástupca (-ovia) navrhovateľa<sup>4</sup>

<b>Titul (pred menom)</b>	<b>Meno</b>	<b>Priezvisko</b>	<b>Titul (za menom)</b>
Ing.	Jozef	Kalina	
<b>Funkcia</b>	<b>Telefónne číslo (aj predvoľba)</b>	<b>E-mail</b>	
Predseda združenia	+421 911 679 497	jozef.kalina1@gmail.com	

### 3. Kontaktná osoba pre projekt

<b>Titul (pred menom)</b>	<b>Meno</b>	<b>Priezvisko</b>	<b>Titul (za menom)</b>
RNDr.	Jana	Vargová	
<b>Funkcia</b>	<b>Telefónne číslo (aj predvoľba)</b>	<b>E-mail</b>	
Riaditeľ školy	+421 907 384 806	vargova@zscidca.sk	

### 4. Partner (-i) navrhovateľa<sup>5</sup>

<b>Bude navrhovateľ pri realizácii projektu spolupracovať s partnermi? Ak áno, uveďte ich.</b>	<input type="checkbox"/> áno	<input checked="" type="checkbox"/> nie
<b>Partner 1 – Názov</b>		
<b>Partner n – Názov</b>		

<sup>3</sup> Dátum zápisu organizácie do verejného registra, pokiaľ nevznikla zo zákona

<sup>4</sup> V prípade existencie viacerých štatutárnych zástupcov sa tabuľka A.2 opakuje

<sup>5</sup> V prípade existencie partnera je navrhovateľ povinný použiť pre identifikáciu partnera/ov tabuľky A.1 až A.3 pre každého partnera a uviesť ich v prílohe projektu.

## B. Identifikácia projektu

### 1. Základné údaje o projekte

<b>Miesto realizácie</b>	ZŠ s MŠ Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom		
<b>Okres</b>	Ilava	<b>Obec</b>	Dubnica nad Váhom
<b>Cieľ projektu</b>	Revitalizácia školského areálu - ENVIROPARK		

### 2. Opis projektu

#### Popis projektu

Tak ako naše deti, aj my rodičia, sme sa stali neoddeliteľnou súčasťou každodenného života a chodu Základnej školy s materskou školou Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom. Záleží nám na tom, aby škola bola miestom, kde naše deti pociťujú pohodu, bezpečie, cítia podporu zo strany učiteľa a kolektívu, nehanbia sa za svoje emócie, majú priestor prejavíť svoje záujmy, neboja sa argumentovať. Škola ako inštitúcia s edukačnou funkciou má v koexistencii s rodinou rozhodujúci, priam zásadný vplyv na utváranie mladej generácie. Vplyv školy na žiaka má viacero rozmerov a presahov. Úlohou učiteľov je, zabezpečovať pre žiakov také podmienky, v ktorých by bol zabezpečený ich komplexný osobnostný rozvoj. Uvedomujeme si tiež, že vo vzdelávaní je potrebné mimoriadnu pozornosť venovať samostatnosti, kreativite a tvorivosti žiakov vo vyučovaní. Tvorivé nápady totiž dokážu meniť svet. Aj z toho dôvodu sa aj my rodičia snažíme podieľať (aktívnou účasťou, materiálne, finančne) na zveľaďovaní školského edukačného prostredia, interiéru, exteriéru školy a zvýšiť tak možnosti zážitkového vzdelávania našich detí.

Koncepcia návrhu projektu náučného chodníka „Potulky veveričky Ryšky III – spájame učenie so zábavou“ predstavuje tretie pokračovanie budovania náučného chodníka „Potulky veveričky Ryšky“. Spracovali sme ju spolu s pánom učiteľom – autorom aj dvoch úspešných predchádzajúcich projektov, na ktorých sa naše združenie tiež aktívne spolupodieľalo. V rámci predošlých dvoch etáp sa realizátori pokúsili v exteriéri školy maximálne využiť jeho potenciál prostredníctvom zmapovania mikroregiónu školy z pohľadu biogeografického a následne ho doplnili o technické diela tak, aby zodpovedal a vyhovoval novým a inovatívnym prístupom k edukácii.

Oceňujeme úsilie vedenia školy a jej zamestnancov pretvoriť školu zo školy dogmatickej, prinucujúcej k učeniu, nežáživnej na školu tvorivú, radostnú. Podporujeme zážitkové vyučovanie, ktoré prostredníctvom zážitku a skúseností pomôže našim deťom ľahšie získať vedomosti a zručnosti. Ide o vyučovanie zamerané na rozvoj kreativity žiaka a uvoľňovania jeho kreatívneho potenciálu prostredníctvom divergentných úloh. Dieťa sa stáva aktívnym účastníkom vyučovacieho procesu a nielen pasívnym prijímateľom predkladaných poznatkov. Aktivizácia a motivácia žiakov vo vyučovaní sú nosnými a základnými problémami vzdelávania. Ako hovorí staré čínske príslovie: „Povedz mi a ja zabudnem. Ukáž mi a ja si možno spomeniem. Zapoj ma a ja pochopím.“

V tretej etape budovania náučného chodníka je hlavnou ambíciou umožniť pedagógom realizovať zážitkovú pedagogiku v outdoorovom prostredí pomocou hry. Tá patrí medzi základné formy ľudskej činnosti (učenie, práca, hra) a aj vo výchove mimo vyučovania má nezastupiteľné miesto. V hre účastník získava zážitky aktívnym zapojením sa, činnosti vykonáva spontánne, pre vlastné uspokojenie, pričom motiváciou nie je výsledok, ale činnosť sama. Táto činnosť má určitý zmysel nielen pre účastníka samotného, ale aj pre spoluhráčov. Výsledkom je zážitok, uspokojenie, ktoré ovplyvňuje vykonávanie

Elektronickú verziu žiadosti zaslať prostredníctvom ÚPVS [www.slovensko.sk](http://www.slovensko.sk)

Pri rozhodovaní o poskytnutí dotácií z rozpočtu Trenčianskeho samosprávneho kraja dochádza k spracúvaniu osobných údajov dotknutých osôb. Viac informácií nájdete na <https://www.tsk.sk/trenciansky-samospravny-kraj/urad-tsk/ochrana-osobnych-udajov>.

d'alších činností. Výsledok hry je zároveň účinným prostriedkom výchovy, má vedomostný efekt na formovanie osobnosti, na sociálnu integritu, na city, motoriku, uvoľňuje agresivitu. V hre sa dieťa stretáva s rôznymi situáciami, s ktorými v bežnom živote mnohokrát zápasí. Má možnosť získať skúsenosť, ako v podobných situáciách konať. Dôležité je, že keď je postavený pred nejaký problém musí konať alebo aspoň zaujať nejaký postoj k danej situácii. Či výzvu danú úlohou prijme alebo nie, vždy sa dostáva do konfrontácie s ostatnými spolužiakmi, ktorí poskytujú bohatú spätnú väzbu. Rovnako tak má možnosť uvedomiť si svoje reakcie vo vypätých situáciách, ktoré bývajú často nečakane prekvapivé a umožňujú mu nahliadnuť hlbšie do svojho ja. Súhlasíme s pedagógmi, že hranie a učenie sa v skutočnosti vzájomne nevyklučujú, práve naopak, prostredníctvom dobre zvolenej hry sa dokážu naučiť oveľa viac.

Členmi nášho združenia sú aj rodičia pedagógovia, ktorí potvrdili, že outdoorová edukácia poskytuje žiakom širokú paletu výhod. Žiaci majú prístup k čerstvému vzduchu, ktorý podporuje ich koncentráciu či bystrosť a taktiež posilňuje aj imunitný systém. Vzdelávanie vonku poskytuje príležitosti pre fyzický pohyb a rozvíja pohybovú gramotnosť bez ohľadu na vek. Práve pohyb je pre súčasnú generáciu mládeže mimoriadne dôležitý. Viaceré štúdie potvrdzujú, že vzdelávací proces je efektívnejší, ak sú žiaci do vyučovania aktívne zapojení. Spolupráca medzi žiakmi a učiteľom vo vonkajšom prostredí zlepšuje sociálnu interakciu. Nielenže sú vzťahy v skupine uvoľnenejšie, ale vďaka využívaniu rôznych štýlov učenia dostanú všetci žiaci príležitosť vyniknúť, čo môže byť obzvlášť prínosné pre žiakov s poruchami pozornosti. Vonkajšie prostredie vytvára príležitosti pre spoznávanie vlastných limitov a na budovanie odolnosti voči neúspechom. Aby si žiaci osvojili dôležité zručnosti pre svoj ďalší život, potrebujú dostať šancu zhodnotiť riziká z vlastného pohľadu.

Nakoľko školské prostredie veľmi dobre poznáme, myslíme si, že exteriér školy pre tieto účely poskytuje vhodné podmienky. Vzdelávanie vo vonkajšom prostredí môže zároveň podporiť budovanie vzťahu medzi dieťaťom a miestom, čomu napomáha aj to, že školský exteriér je univerzálny a ľahko dostupný priestor, ktorý môžu naše deti navštevovať bez obmedzení a pravidelne (aj mimo vyučovania). Zážitok z rôznorodosti prírodných zdrojov, priestorov a fyzikálnych či chemických javov vytvára bohaté možnosti pre spontánne učenie. V súčasnosti nesmieme podceňovať ani budovanie vzťahu medzi deťmi a prírodou. Ochráňovať a vážiť si ju budú len v prípade, ak im na prírode bude záležať. Dobré duševné zdravie môže byť zároveň pre túto generáciu omnoho kritickejšie ako pre tie predchádzajúce. Pobyt v prírode významne napomáha aj mentálnej pohode a radosť. Príroda tlmí u detí stres zo životného štýlu a pomáha im vyrovnávať sa s nespokojnosťou. Čas strávený vonku v súčasnosti ovplyvňuje „obrazovková“ kultúra, vďaka ktorej nemá mnoho detí potrebu tráviť čas vonku, ako aj strata záujmu o objavovanie neznámeho, z dôvodu zmeny pohľadu rodičov na riziká, ako aj nedostatok kvalitných zelených verejných priestranstiev. Pri outdoorovej edukácii zažijú naše deti nielen zmysluplnú zábavu, ale budú súčasne stimulované všetky ich zmysly, čím sa posilňuje zážitok a podporuje ich schopnosť zapamätať si učivo, nakoľko nadobudnuté vedomosti budú úzko späté so spomienkami a emóciami.

Samotná realizácia tretej fázy náučného chodníka počíta s návrhom, zostrojením, umiestnením a osadením didaktických herných prvkov s predovšetkým biologickým obsahom. Didaktické hry smerujú predovšetkým do pozorovacej, poznávacej a objavovanej sféry intelektuálnych schopností a zručností žiakov s využitím ich bádateľských zručností.

## **Zámer projektu**

Reflektovať na súčasný trend vo svete, ktorý naznačuje, že kvalitné vzdelanie a vzdelávanie bude čoraz nevyhnutnejšie. Mimoriadnu pozornosť treba venovať samostatnosti a kreativite žiakov počas vyučovacieho procesu. Našou spoločnou ambíciou (rodičov aj pedagógov) je dokonalejšia príprava dieťaťa na život ako aj snaha pokračovať v začatej ceste, na konci ktorej je zmena spôsobu vzdelávania – učenie tvorivé, radostné, zážitkové. Zážitkovým vyučovaním, ako už konkrétnym spôsobom edukácie, sa pedagógovia prostredníctvom zážitku a skúseností budú snažiť pomôcť našim deťom získať vedomosti a zručnosti jednoduchšie. Vyučovanie bude zamerané na rozvoj kreativity žiaka a uvoľňovania jeho kreatívneho potenciálu prostredníctvom divergentných úloh. Naše deti budú aktívnymi účastníkmi vyučovacieho procesu a nielen pasívnymi prijímateľmi predkladané poznatkov.

Jedným zo zámerov je aj v maximálne možnej miere zapojiť do samotnej realizácie náučného chodníka naše deti, viesť ich k zodpovednosti za najbližšie prostredie a rozvíjať v nich pozitívny vzťah k životnému prostrediu, viesť ich k priamej účasti na ochrane a zveľaďovaní okolia školy. A tiež zvýšiť ich záujem na získavanie nových vedomostí a zručností.

Takto vytvorený priestor bude možné využiť na prednášky, exkurzie, prípadne besedy s odbornou verejnosťou.

## **Cieľ projektu**

Prvotným a spoločným cieľom rodičov a zamestnancov školy je postupnými krokmi revitalizovať a upraviť existujúci vonkajší priestor základnej školy tak, aby sa postupne zmenil na moderný ENVIROPARK = miesto, ktoré umožní našim deťom rozvíjať environmentálne cítenie, miesto pre relax a oddych. V tretej etape budovania náučného chodníka je našou hlavnou ambíciou umožniť učiteľom realizovať zážitkovú pedagogiku v outdoorovom prostredí pomocou hry. Máme za to, že hranie a učenie sa v skutočnosti vzájomne nevyklučujú, práve naopak. Deti sa prostredníctvom dobre zvolenej hry dokážu naučiť oveľa viac. V rovine didaktickej bude hlavnou úlohou pedagógov rozvoj kreativity žiaka, uvoľňovania jeho kreatívneho potenciálu tak, aby sa naše deti stali aktívnymi účastníkmi vyučovacieho procesu a nielen pasívnymi prijímateľmi predkladaných poznatkov. Veríme, že v kombinácii s vonkajším prostredím školy nahradzujúcim tradičné vyučovanie v školských laviciach tried získajú naše deti pridanú hodnotu v oblasti vzdelávania a rozvoja kľúčových kompetencií v oblasti prírodných vied. V rovine etickej – výchovnej, ktorú považujeme za nie menej dôležitú, bude mať takýto spôsob výučby vplyv na formovanie osobnosti a sociálnu integritu žiakov, našich detí.

## Očakávaný prínos projektu

Združenie rodičov veľmi úzko spolupracuje s vedením školy. Rodičia majú možnosť a aj ju mnohí využívajú, zúčastňovať sa na mnohých aktivitách organizovaných zamestnancami a žiakmi školy ako sú dni otvorených dverí pre rodičov, slávnostné akadémie, prítomnosť na vyučovacom procese s prezentáciou netradičných foriem vyučovania, spoločné triednické schôdzky a iné. Máme dostatok informácií o tom, že škola v dostatočnej miere pokrýva vyučovanie základných prírodovedných predmetov rozšírených ešte o vyučovanie environmentálnej výchovy, čo z nej robí školu plnú života pre všetkých a vytvára priaznivé podmienky pre naplnenie myšlienky zážitkového učenia. Areál školy má rozsiahle vonkajšie priestory, a tým aj predpoklady na možnosť realizácie náučného chodníka. Aktivity v prírode sú jednou z alternatív a reakcií na krízové prejavy súčasnej spoločnosti. Prírodné prostredie, na rozdiel od virtuálnej reality, ponúka skutočnosť, silu zážitku, skúsenosti, posilnenie zdravia a vnútornej harmónie. Outdoorové aktivity v kombinácii so zážitkovou pedagogikou majú nesporne pozitívny vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa.

Očakávame, že naše deti budú mať možnosť

- reálne precvičovať teoretické vedomosti nadobudnuté v školských laviciach priamo v praxi v ktoromkoľvek ročnom období
- vnímať javy v reálnom a skutočnom prostredí
- aplikovať nové bádateľské metódy vo vyučovacom procese
- budovať, udržiavať a posilňovať zodpovednosť, vzájomnú toleranciu, úctu a zapojením sa do skupinových aktivít naučiť sa pracovať v tíme
- v období rastúcej izolovanosti budovať kontakt s prírodou
- zúčastňovať sa, prípadne aj organizovať prednášky, besedy priamo v teréne
- spolu so zamestnancami školy realizovať exkurzie pre deti z okolitých materských a základných škôl, či iných školských zariadení, pre rodičov a priateľov školy

Očakávame aj prínos v rovine etiky a morálky, teda vo výchovnej úlohe; outdoorové vyučovanie ovplyvní aj správanie, návyky našich detí, ako aj spôsob myslenia a hodnotenia javov v reálnom svete.

## Participácia verejnosti

- rodičia, členovia ZRŠ – pomoc pri príprave aj samotnej realizácii náučného chodníka
- naše deti – pomoc pri príprave aj samotnej realizácii náučného chodníka
- fyzické a právnické subjekty, ktoré prispeli 2 % z daní Združeniu rodičov pri ZŠ s MŠ CI 32
- mesto Dubnica nad Váhom
- Trenčiansky samosprávny kraj
- deti a žiaci okolitých materských a základných škôl – exkurzie, besedy, edukačné aktivity

### **Zabezpečenie informovania a publicity projektu**

V prípade realizácie projektu je žiadateľ povinný na propagačných materiáloch okrem erbu TSK uvádzať logo Participatívneho-komunitného rozpočtu TSK, príp. vetu „Projekt podporený z Participatívneho–komunitného rozpočtu“

#### Prezentácia projektu:

V prípade, že sa nám podarí navrhovaný projekt úspešne zrealizovať, využijeme k jeho mediálnej propagácii a prezentácii:

- slávnostné otvorenie za prítomnosti vrcholového manažmentu kraja a mesta, predstaviteľov vedenia školy, zástupcov Združenia rodičov pri ZŠ s MŠ CI 32 Dubnica nad Váhom a zástupcov fyzických a právnických subjektov, ktoré ho 2 % finančne podporili
- web stránku školy, školský internetový časopis
- príspevok do regionálnych novín
- regionálnu televíziu

<b>3. Aktivity projektu</b>		
<b>P. č.</b>	<b>Názov aktivity</b>	<b>Stručný popis aktivity</b>
1.	<b>Príprava areálu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ terénne úpravy (pokosenie, úprava terénu)</li> <li>➤ vytýčenie trasy a stanovišť tretej časti náučného chodníka</li> </ul>
2.	<b>Príprava informačných tabulí a herných prvkov</b>  „Dendrofón“ „Poznávame drevinu“ „Poznávame cicavce“	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Návrh, realizácia, umiestnenie a osadenie exteriérového didaktického herného prvku „Dendrofón“. Dendrofón je zariadenie, pomocou ktorého môžeme žiakom prezentovať akustické a rezonančné vlastnosti dreva. Drevo každého stromu má iné vlastnosti a po údere paličkou vydáva odlišný – „svoj“ zvuk. Cieľom je dozvedieť sa, ako a aký zvuk vzniká aj ako sa prenáša. Ideálna možnosť konfrontácie s reálne vyskytujúcimi sa ihličnatými a listnatými drevinami na školskom pozemku s cieľom realizovať porovnávaciu štúdiu (možnosť merať rôzne rozmery drevín, ako je výška, obvod kmeňa, či šírka koruny).</li> <li>➤ Návrh, realizácia, umiestnenie a osadenie exteriérového didaktického herného prvku „Poznávame drevinu“. Vzdelávacia hra „Poznávame drevinu“ je jednoduchá ale zároveň veľmi efektívna vzdelávacia aktivita, cieľom ktorej je nastaviť kocky pyramídy do správnej polohy tak, aby grafické informácie na nich uvedené tvorili vo zvislom smere logický sled myšlienok. Hra zobrazuje 12 základných drevín a ich charakteristických črt, ako sú napríklad listy, kvety, habitus, kôra a pod. Zahrnúť do aktivity môžeme aj pH pôdy v okolí konkrétneho stromu, množstvo svetla, ktoré strom prepúšťa, alebo aké druhy živočíchov žijú pri danom strome, či už v korune, pod kôrou alebo medzi koreňmi.</li> </ul>



2.	<p><b>Príprava informačných tabúlí a herných prvkov</b></p> <p>„Dendrofón“  „Poznávame dreviny“  „Poznávame cicavce“</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zostrojenie, umiestnenie a osadenie exteriérového didaktického herného prvku „Poznávame cicavce“. Vzdelávacia hra „Cicavce“ je jednoduchá ale zároveň veľmi efektívna vzdelávacia aktivita, cieľom ktorej je nastaviť kocky pyramídy do správnej polohy tak, aby grafické informácie na nich uvedené tvorili v zvislom smere logický sled myšlienok. Kocky zobrazujú samca cicavčieho druhu, samicu, mláďatá, prípadne stopy v prírode. Činnosťou rozvíjame vzdelávanie ako aj objaviteľsky – poznávacie hľadisko.</li> </ul>
3.	<b>Realizácia náučného chodníka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ osadenie informačných tabúlí</li> <li>➤ osadenie herných prvkov</li> </ul>
4.	<b>Slávnostné otvorenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ otvorenie náučného chodníka za prítomnosti hostí, rodičov a žiakov</li> </ul>
5.	<b>Edukačné aktivity</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ vyučovanie</li> <li>➤ exkurzie</li> <li>➤ tvorba projektov</li> <li>➤ výtvarné a literárne súťaže s environmentálnou tematikou</li> </ul>

#### 4. Harmonogram realizácie projektu

<b>Dĺžka realizácie projektu (v mesiacoch)</b>	5	
<b>Predpokladaný časový harmonogram navrhovaných aktivít</b>		
<b>Názov aktivity:</b>	<b>Začiatok realizácie:</b>	<b>Ukončenie realizácie:</b>
<b>Príprava informačných tabúlí a herných prvkov</b>	05/2022	06/2022
<b>Príprava areálu</b>	08/2022	09/2022
<b>Realizácia náučného chodníka</b>	09/2022	10/2022
<b>Slávnostné otvorenie</b>	10/2022	11/2022
<b>Edukačné aktivity</b>	10/2022	trvale

#### 5. Rozpočet projektu a zdroje financovania

<b>Celkové výdavky projektu [Eur]</b>	4 775,-
<b>Celkové nárokové výdavky [Eur]</b>	2 200,-
<b>Celkové nenárokové výdavky [Eur]</b>	2 575,-
z toho – vlastné zdroje	2 575,-
– sponzorské a i.	
<b>Intenzita pomoci [%]</b>	46

Elektronickú verziu žiadosti zaslať prostredníctvom ÚPVŠ [www.slovensko.sk](http://www.slovensko.sk)

Pri rozhodovaní o poskytnutí dotácií z rozpočtu Trenčianskeho samosprávneho kraja dochádza k spracúvaniu osobných údajov dotknutých osôb. Viac informácií nájdete na <https://www.tsk.sk/trenciansky-samospravny-kraj/urad-tsk/ochrana-osobnych-udajov>.

<b>C. Zoznam príloh</b>		
<b>Poradové číslo</b>	<b>Názov prílohy</b>	<b>Originál / kópia<sup>6</sup></b>
<b>1.</b>	Súhlas k podpore projektu Participatívny – komunitný rozpočet	O
<b>2.</b>	Ukážky informačných náučných tabúľ a herných prvkov	O
<b>3.</b>	Súhlas Základnej školy s materskou školou Centrum I 32 v Dubnici nad Váhom s revitalizáciou školského areálu – ENVIROPARKU	O
<b>4.</b>	Súhlas Mesta Dubnica nad Váhom s revitalizáciou školského areálu – ENVIROPARKU	O

<sup>6</sup> Navrhovateľ uvedie O – v prípade, že prikladá originál dokladu, resp. jeho úradne overenú kópiu, K – v prípade, že prikladá fotokópiu dokladu

## E. Čestné vyhlásenie navrhovateľa

Ja, dolupodpísaný navrhovateľ (štatutárny zástupca navrhovateľa) čestne vyhlasujem, že:

- všetky informácie obsiahnuté v žiadosti sú úplné, pravdivé a správne;
- sú mi známe všetky podmienky poskytovania finančných prostriedkov podľa VZN TSK č. 22/2019;
- na nárokovanie výdavky uvedené v projekte nežiadam o inú pomoc a ani som na tieto výdavky v minulosti nezískal nenávratnú finančnú pomoc;
- spĺňam podmienky oprávnenosti navrhovateľa podľa VZN TSK č. 22/2019;
- som si vedomý skutočnosti, že na grant nie je právny nárok;
- som si vedomý svojej právnej a / alebo trestnej zodpovednosti a povinnosti vrátiť pridelené finančné prostriedky pri uvedení nesprávnych / zavádzajúcich údajov, alebo pri nedodržaní podmienok financovania;
- právnická osoba alebo fyzická osoba - podnikateľ, ktorú/ -ého zastupujem nemá ku dňu podania návrhu projektu daňové nedoplatky, nedoplatky voči daňovému úradu, nedoplatky poisťného na zdravotné poistenie, sociálne poistenia a príspevkov na starobné dôchodkové sporenie, nie je voči nemu vedené exekučné konanie;
- právnická osoba alebo fyzická osoba - podnikateľ, ktorú/ -ého zastupujem nemá ku dňu podania návrhu projektu žiadne nesplnené záväzky voči štátu, TSK, iným vyšším územným celkom, obciam, mestám a mestským častiam;
- voči právnickej osobe alebo fyzickej osobe - podnikateľovi, ktorú/ -ého zastupujem nie je ku dňu podania návrhu projektu začaté konkurzné konanie, likvidácia, nebol voči nemu podaný návrh na vyhlásenie konkurzu, ani nebol zamietnutý návrh pre nedostatok majetku;
- voči právnickej osobe alebo fyzickej osobe - podnikateľovi, ktorú / -ého zastupujem, nie je vedený výkon rozhodnutia;
- právnická osoba alebo fyzická osoba - podnikateľ, ktorú/ -ého zastupujem nie je v rušení, resp. neoznámil príslušnému registru zánik organizácie;
- právnická osoba, alebo fyzická osoba - podnikateľ, ktorú / -ého zastupujem neporušuje zákaz nelegálnej práce a nelegálneho zamestnávania podľa osobitného predpisu;
- v prípade úspešného projektu sa zaväzujem prezentovať TSK (plagáty, fotografie, médiá, propagačné materiály, bulletin a pod.) s vhodne použitým textom „projekt bol zrealizovaný vďaka Participatívne-mu-komunitnému rozpočtu TSK“ a erb TSK použiť len na reklamných plochách na to určených.

Zaväzujem sa bezodkladne písomne informovať poskytovateľa o všetkých zmenách, ktoré sa týkajú uvedených údajov a skutočností.

Súhlasím s tým, že informácie uvedené v projekte môžu byť použité na štatistické účely a na účely monitorovania, reportovania a evalvácie.

Titul, meno a priezvisko  
štatutárneho(-nych) zástupcu(-ov): Ing. Jc

Podpis štatutárneho(-nych) zástupcu(-ov): .....

Miesto podpisu: Dubnica nad Váhom

Dátum podpisu: 24.03.2022

# TRENČIANSKY SAMOSPRÁVNÝ KRAJ

K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín

## D. Podrobný rozpočet

Rozpočet projektu						
Názov výdavku	Podrobný popis výdavku	Výška výdavku [Eur]	Z toho nárokovaná výška	Aktivita projektu	% podiel z celkových výdavkov	
<b>Drevená tabuľa</b>	Kompletná drevená tabuľa (masívny smrek) vrátane striešky a náteru – 1,1 x 2,2 m, plocha potlače 0,8 x 0,6 m; 1 kus	385,-	-----	2	0	
<b>Pätky na ukotvenie</b>	Oceľové pätky na osadenie (0,75 m dlhé, vyvrtané diery, základný aj vrchný náter, spojovací materiál, 2 kusy	85,-	-----	3	0	
<b>Informačná tabuľa</b>	Materiál DIBOND, vrátane farebnej potlače – rozmer 0,8 x 0,6 m	55,-	-----	2	0	
<b>Grafické práce</b>	Zložitejší grafický návrh, s rozmermi 0,6 x 0,8 m, potiahnuté vrstvou chrániacou pred UV, príprava pre tlač	100,-	-----	2	0	
<b>Dendrofón - Akustické vlastnosti dreva“</b>	Konštrukcia s rozmermi 220 x 200 cm so sedlovou strieškou. Na stípoch s priemerom okolo 12-14 cm sú osadené priečky s priemerom 6-8 cm. Medzi stípmi a priečkami sa nachádza obojstranný vzdelávací panel s rozmermi okolo 140 x 35 cm. Konštrukcia obsahuje 8 drevených elementov s dĺžkou od 40 cm do 80 cm, ktoré sú vertikálne osadené na oceľových tyčiach. K dispozícii je palička, ktorá slúži na udieranie po doštičkách. Potlač je aplikovaná UV metódou priamo na nosič a ošetrená lakom. Stípy sa do zeme upevňujú pomocou kovových kotiev.	1 175,-	1 175,-	2, 3	100	
<b>Edukačná hra „Poznávame dreviný“</b>	Konštrukcia s rozmermi 135 x 220 cm. Hra je v drevenom ráme so sedlovou strieškou z dvoch dosiek po oboch stranách. Na dvoch stípoch s priemerom okolo 12-14 cm sa v hornej časti nachádza edukačný panel. Pod panelom je umiestnených 9 otočných tabúl s rozmermi okolo 22 cm x 17,5 cm x 2 cm. Potlač grafiky je aplikovaná UV metódou priamo na nosič a ošetrená lakom. Stípy sa do zeme upevňujú pomocou kovových kotiev.	1 150,-	1 025,-	2, 3	89	

Elektronickú verziu žiadosti zaslať prostredníctvom ÚPVS [www.slovensko.sk](http://www.slovensko.sk)

Pri rozhodovaní o poskytnutí dotácií z rozpočtu Trenčianskeho samosprávneho kraja dochádza k spracovaniu osobných údajov dotknutých osôb. Viac informácií nájdete na <https://www.tsk.sk/trenciansky-samospravny-kraj/urad-tsk/ochrana-osobnych-udajov>.

<p><b>Edukačná hra „Poznávame cicavce“</b></p>	<p>Konštrukcia s rozmermi 135 x 220 cm. Hra je v drevenom ráme so sedlovou strieškou z dvoch dosiek po obidvoch stranách. Na dvoch stĺpoch s priemerom okolo 12-14 cm sa v hornej časti nachádza edukačný panel. Pod panelom je umiestnených 9 otočných tabúľ s rozmermi okolo 22 cm x 17,5 cm x 2 cm. Potlač grafiky je aplikovaná UV metódou priamo na nosič a ošetrená lakom. Stĺpy sa do zeme upevňujú pomocou kovových kotiev.</p>	<p>1 150,-</p>	<p>-----</p>	<p>2, 3</p>	<p>0</p>
<p><b>Stavebný materiál</b></p>	<p>Štrk rôznej veľkosti, piesok, cement (stavebné práce)</p>	<p>200,-</p>	<p>-----</p>	<p>3</p>	<p>0</p>
<p><b>Doprava</b></p>	<p>0,50 € za kilometer</p>	<p>475,-</p>	<p>-----</p>	<p>3</p>	<p>0</p>
<p><b>Spolu</b></p>		<p>4 775,-</p>	<p>2 200,-</p>		<p>46</p>