

Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch
a podmienkach školy
za školský rok 2019/2020**

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy
Prievidza, 28. septembra 2020

A. Identifikačné údaje o škole

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
www: <http://www.gympd.sk>
5. **zriaďovateľ:** Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A, Trenčín
6. **riaditeľka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
zástupcovia riaditeľky školy: RNDr. Jaroslav Perniš
RNDr. Milan Barta
PaedDr. Alžbeta Sasáková
Ing. Soňa Tršová, PhD.
vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
Mgr. Michal Petrovský (ANJ)
PhDr. Tatiana Štieningerová (NEJ, RUJ)
PhDr. Ľudmila Kupková (Románske jazyky)
Mgr. Kristína Košecká (OBN)
PhDr. Zuzana Orságová (DEJ)
Mgr. Viera Pekárová (GEO)
PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
Mgr. Jana Galanská (INF)
Mgr. Jana Bieliková (FYZ)
PaedDr. Miroslav Kozák (CHEM)
RNDr. Michal Struhár (BIO)
Mgr. Marta Lančaričová (TSV)
Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
7. **členovia rady školy:**
 - za rodičov: Ing. Dalibor Biro - predseda Rodičovskej rady
Eva Dragašová
Ing. Silvia Dvorská
Ing. Jarmila Dadíková
 - za zriaďovateľa: MUDr. Mohamed Hemza
Ing. Richard Takáč
MUDr. Peter Oulehle
Ing. Alena Mikulášová
 - za pedagogických pracovníkov:
Mgr. Ľubomíra Šimurková - predseda Rady školy

- PaedDr. Oľga Kurbelová
- za ostatných pracovníkov: Ján Mališ
- za žiakov: Maroš Kliniec – predseda Študentskej rady
8. školská psychologička: Mgr. Ľudmila Zaujecová
9. výchovná poradkyňa: Mgr. Marcela Faráriková
10. vedúci školského výpočtového laboratória: RNDr. Jaroslav Mikuláš

B. Počet žiakov školy

Stav k:	Počet všetkých žiakov		Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	spolu	dievčat	spolu	dievčat
15.9.2019	885	513	32	9
30.6.2020	883	512	32	9

C. Prijímacie skúšky do 1. ročníka pre školský rok 2019/2020

Štvorročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	150
Počet prihlásených uchádzačov:	267
Počet prijatých a zapísaných uchádzačov:	152
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	0
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	55
Počet prijatých celkovo:	152
Počet voľných miest:	0

Osemročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	24
Počet prihlásených uchádzačov:	45
Počet prijatých uchádzačov:	24
Počet neprijatých uchádzačov:	19(2 sa nezúčastnili)

D. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					priemer. prospech
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasif.	
osemroč. štúdium	1. polrok	230	107	73	42	6	2	1,63
	2. polrok	229	143	51	33	2	0	1,44
štvorroč. štúdium	1. polrok	656	138	245	246	24	3	1,90
	2. polrok	655	250	275	126	1	0	1,61

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	11 597	50,42	8	0,03
	2. polrok	3 478	15,19	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	28 379	43,26	206	0,31
	2. polrok	9 470	14,46	65	0,10

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	1	1		
	2. polrok	0	0		
štvorroč. štúdium	1. polrok	4	3	1	
	2. polrok	2	1	1	

Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku neuskutočnila z dôvodu COVID 19.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa konala v dňoch 15.5. – 25.5.2020. Zo 192 maturantov 188 z nich zmaturovalo administratívne a 4 maturanti vykonali ústnu skúšku. O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka.

VÝSLEDKY ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY							
Predmet	Spolu počet	Počty jednotlivých známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	192	42	102	43	5		2,06
Anglický jazyk	188	69	80	34	5		1,87
Nemecký jazyk	4	0	2	2			2,50
Francúzsky jazyk	1	1	0	0			1,00
Španielsky jazyk	8	7	1	0			1,12
Ruský jazyk	1	1	0	0			1,00
Matematika	43	15	21	7			1,81
Fyzika	43	15	24	4			1,74
Chémia	36	16	15	5			1,69
Informatika	2	1	1	0			1,50
Dejepis	34	12	14	8			1,88
Občianska náuka	35	18	14	2	1		1,60
Psychológia	46	33	12	1			1,30
Umenie a kultúra	36	35	1	0			1,03
Biológia	56	26	21	9			1,70
Geografia	43	16	19	8			1,81
Škola spolu	768	308	329	126	11		1,60

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

Jazykovú skúšku DSD II -Nemecký jazykový diplom 2.stupňa robili 2 žiaci , 1 žiačka získala úroveň C1 a 1 žiak úroveň B2.Písomná skúška sa konala 27.novembra 2019 , ústna skúška 13. decembra 2019. Skúšajúcimi boli **T.Šteiningarová , I.Samašová** . Predsedom skúšobnej komisie bola odborná poradkyňa pre vyučovanie NJ **S.Depuydt**.

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

Jazykovú skúšku DSD I -Nemecký jazykový diplom 1.stupňa robilo 25 žiakov.Písomná skúška sa konala 26.mája 2020, ústna skúška 17. júna 2020.Skúšajúcimi boli **T.Šteiningarová , I.Samašová , G.Oršulová a S.Depuydt**.Celkové výsledky budú známe až v septembri, ústnu skúšku vykonali všetci žiaci na úrovni B1.

E. Zoznam študijných odborov

Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciacia žiakov do prírodovedných, jazykových, spoločenskovedných a všeobecných tried štvorročného štúdia a samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Prírodovedná trieda:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2011/2012. Je novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov, ako fyzika, chémia a matematika. Okrem toho, že tieto predmety majú v posilnenej hodinovej dotácii, vo vyšších ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmety Psychosociálny výcvik a Programovanie. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Jazyková (štvorročné štúdium) - rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka s možnosťou získania certifikátu KMK II. stupňa (tzv. Sprachdiplom)

V tejto jazykovej triede, sa uplatňuje rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka. Školský vzdelávacie program, v ktorom je posilnená časová dotácia všetkých cudzích jazykov. Tak ako aj v iných triedach, aj v tejto triede budú žiaci vo vyšších ročníkoch študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Žiaci na záver štúdia môžu absolvovať skúšku organizovanú nemeckým ministerstvom školstva a získať SPRACHDIPLOM II, ktorý sa uznáva ako náhrada maturitnej skúšky z nemeckého jazyka úrovne B2, zároveň môžu absolvovať všeobecnú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.

Spoločenskovedná:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2009/2010. Stala sa novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie humanitných predmetov, ako dejepis a náuka o spoločnosti. V tejto triede sa študujú aj nové predmety: Tvorba a prezentácia projektov, Latinčina, Psychológia, Rétorika a mediálna komunikácia, Ekonomika, Psychosociálny výcvik, Človek a spoločnosť.

Všeobecná:

U žiakov, ktorí si zvolili si tento typ triedy, sa uplatňuje Školský vzdelávacie program, v ktorom je posilnená časová dotácia druhého cudzieho jazyka, ale aj ďalších predmetov. Vo vyšších ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik.

V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- Učebný plán pre osemročné gymnáziá č. 3625/1994-212
- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi

F. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 87,5 z toho 69,9 pedagogických a 17,5 nepedagogických zamestnancov a 0,1 školský psychológ. **Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.**

G. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Naši pedagógovia absolvovali podľa Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov tieto vzdelávania:

PhDr. Ľudmila Kupková:	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Zuzana Orságová:	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Zuzana Cigáňová:	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Viera Pekárová:	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Dobišová Nikola	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie II. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Kačírová Eva	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Mgr. Klocoková Andrea	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.

H. Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov našej školy okrem iného patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou.

Súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, Fyzikálny náboj, Fykosí fyzikální, Matematický náboj, Pytagoriáda, Maks, Klokán, internetová matematická olympiáda, infromatické súťaže – iBobor a ZENIT v programovaní, projekt Nenápadní hrdinovia v zápase s komunizmom, súťaž Európa v škole, súťaž v písaní esejí z anglického jazyka, súťaž vo frankofónnej piesni, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, kalokagatia, atletika, Poznaj svoj región, ...).

Školské uskutočnené exkurzie v školskom roku 2019/2020

p. č.	predmetová komisia	Druh exkurzie	Termín	Zorganizovali
1.	DEJ	Sereď – Múzeum holokaustu	9.9.2019	Siváková, Orságová
2.	SJL	RTVS „Daj si čas“ + NR SR Bratislava	11.9.2019	Mikušová
3.	DEJ	Poľsko - Osvienčim	26. – 27.9.2019	Steinhübl, Siváková
4.	Vých.porad.	Bratislava - veľtrh vysokých škôl	september	Faráriková, triedni učitelia v 3. ročníku
5.	INF	„Futurikon“ Žilinská univerzita	september	Malátová
6.	SJL	Divadlo Nitra (hra Čarodejnice)	september	Mikušová, Kačírová
7.	SJL	Mošovce	október	Kupková, Bohušová
8.	SJL	Martin	október	Páleš, Mikušová
9.	SJL	Brodzany	október	Mikušová, Páleš
10.	CHEM	Valaská Belá – Sklársky skanzen	október	Kozák, Husárová
11.	GEO	Južné Čechy - Praha - Kutná Hora	október	Barta, Tasch
12.	PSY	Sereď – Múzeum holokaustu	október	Husárová, Belisová
13.	ROJ	Barcelona	15. – 18. 11. 2019	Kupková
14.	OBN	Národná rada Slovenskej republiky Bratislava	november	Rajcigelová, Vargová
15.	BIO	Patologicko-anatomická exkurzia, Nemocnica Bojnice	26.11.2019	Tužinská
16.	MAT	Nemecko (Geißen)	november	Holá, Lukáčová
17.	CHEM	Banská Bystrica – pivovar Urpiner	november	Kozák, Kurbelová
18.	BIO	Viedeň - Prírodovedné múzeum	november	Tužinská, Dobrotková, Mikušková
19.	BIO	RÚVZ Bojnice	november	Struhár

20.	CHEM	Viedeň – Prírodovedné múzeum	december	Tužinská, Kozák, Cigáňová
21.	MAT	Návšteva Stavebnej fakulty STU v Bratislave	február	Lukáčová, Janesová
22.	ANJ	Spojené kráľovstvo	marec	Dobišová

Z činnosti jednotlivých PK:

PK SJL:

Plnenie TVVP: tematické výchovno-vzdelávacie plány členovia obsahovo splnili. Vzhľadom na skutočnosť, že druhý polrok fungoval z dôvodu štátnej karantény vo forme elektronickej komunikácie, chýbal priestor na upevňovanie a hlbšie analýzy, čo bude treba spraviť v nasledujúcom školskom roku.

PK SJL mala dva **voliteľné predmety**:

- seminár zo slovenského jazyka (SSJ) v treťom ročníku 4-ročného štúdia (aj pre septimu) zameraný na prehĺbovanie vedomostí a zručností z nižších ročníkov;
- vo štvrtom ročníku 4-ročného štúdia (a v oktáve) bol literárny a jazykový seminár (JLS) ako príprava na maturitnú skúšku.

Externú časť maturitnej skúšky štát z dôvodu dlhodobej karantény úplne zrušil. **PFIČ (sloh)** štát z dôvodu karantény úplne zrušil.

Ústna forma MS: na základe pokynov bola žiakom vypočítaná priemerná známka zo známok na vysvedčení. PK mala možnosť zahrnúť do tohto priemeru aj známky zo seminárov. Na základe hlasovania PK SJL sa započítali známky z JLS. Ak žiak so známku nesúhlasil, mohol prísť odpovedať fyzicky. Túto možnosť využil jeden študent, komisiu tvoril B. Cagáň a H. Vašková.

V období štandardnej prevádzky (prvý polrok) vyučujúci využili: vyhľadávanie informácií v internetových prehliadačoch a internetových stránkach, práca s elektronickými slovníkmi, tvorba prezentácií, premietanie sfilmovaných ukážok.

V druhom polroku, ktorý prebiehal od marca z dôvodu štátnej karantény len v elektronickej forme, vyučujúci využili: práca s informáciami v elektronických vyhľadávačoch, zadávanie úloh a konzultácie prostredníctvom edupage, pracovné listy, online hodiny (prostredníctvom Microsoft Office Teams, zoom), mailová komunikácia, online testovanie.

Problémom v elektronickej vyučovaní bolo nevyhovujúce technické zabezpečenie (staré alebo chýbajúce pracovné počítače v PK (nie všetci členovia majú pracovný počítač), internetové pripojenie pre žiakov a učiteľov.

Deň otvorených dverí Gymnázia V. B. Nedožerského – úprava učebne 107: ukážky knižných titulov a učebníc, propagácia divadiel (J. Páleš, S. Mikušová); propagácia nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia: S. Mikušová.

PK SJL realizovala v rámci DOD **cvičné testovanie** uchádzačov o 4-ročné štúdium, test tvorila H. Vašková, testovanie robili: B. Cagáň, H. Vašková, P. Bohušová. Skúšobný test do 8-ročného štúdia tvorila a testovanie realizovala S. Mikušová.

Písomné prijímacie skúšky do 4-ročného štúdia sa v tomto školskom roku z dôvodu štátnej karantény nekonali. PK SJL realizovala **prijímacie testy 8-ročného štúdia**. Testy do dvoch termínov tvorila S. Mikušová; na opravovaní sa podieľali: S. Mikušová; K. Košecká.

Vyučujúci všetkých tried prvého ročníka vrátane prímý a kvinty (september) zobrali žiakov do Hornonitrianskej knižnice v Prievidzi.

NR SR v Bratislave zorganizovala besedu s politikmi v NR SR a vedomostno-športovú súťaž „Daj si čas“ v RTVS pre žiakov sekundy Mgr. Soňa Mikušová.

Väčšina plánovaných exkurzií sa z dôvodu štátnej karantény nerealizovala.

PK sa zapojili do **literárnych súťaží**: Poetická Ľubovňa, Literárny Kežmarok, Mladá slovenská poviedka, Literárna jar Ondreja Čiliaka, Jašíkove Kysuce – hodnotiteľmi prác boli: P. Bohušová, B. Cagáň, Ľ. Kupková, K. Rajcigelová, J. Páleš.

Termíny vyhodnotení sa z dôvodu štátnej karantény posunuli na jeseň 2020.

Školské kolo olympiády zo SJL organizoval J. Páleš; na realizácii sa podieľali: J. Páleš, K. Košecká, S. Mikušová. J. Páleš zabezpečil účasť školských víťazov na krajskom kole v Novom Meste nad Váhom (študenti M. Líška VI b a R. Morvaiová 3.B).

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo II. a III. kategória; zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová, členky poroty: Mgr. Soňa Mikušová, Mgr. Kristína Košecká.

Dosiahnuté úspechy v súťažiach:

Inšpiratívny M.R.Štefánik (celoslovenská súťaž Ministerstva obrany SR):
1.miesto R. Morvaiová (3.B) – pripravovala P. Bohušová.

V PK SJL sa viedli nasledujúce krúžky:

tvorivé písanie (príprava na autorské literárne súťaže) – B. Cagáň,
slovenčina lepšie – H. Vašková,
príprava na maturitu – H. vašková,
Thália (divadelné predstavenia) – S. Mikušová,
divadelný krúžok – J. Páleš.

Besedy so spisovateľmi a literárnymi odborníkmi:

17.10.2019 – HNK PD – „SCRAPBOOK“ – beseda so spisovateľkou Vandou Rozenbergovou a tvorivá práca; zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

28.10.2019 – HNK PD – Knižné hody – beseda s RNDr. Jaroslavom pre študentov 1.A; zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

29.10.2019 – HNK PD – Knižné hody – beseda so spisovateľkou pre deti a mládež Lenou Riečanskou (príma); zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

20.11.2019 sa konala beseda so spisovateľom Danielom Hevierom v RKC PD. Do tejto besedy sa aktívne zapojili žiaci prímý; zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová.

Ďalšie podujatia:

Tak beží čas – (podujatie venované 50. výročiu založenia regionálneho folklórneho súboru Vtáčnik); zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová;

Nové divadlo Nitra (Roald Dahl: Čarodejnice); zorganizovala Mgr. Soňa Mikušová;
Tisícročná včela v DAB v Nitre (pôvodný slovenský muzikál na motívy románu Petra Jaroša) –
S. Mikušová.

Spolupráca s RKC Prievidza – účasť na akciách – S. Mikušová.

PK ANJ:

Prítomní členovia PK na zasadnutí 3. 9. 2020 schválili Plán práce PK na školský rok 2019/2020. Tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré slúžia ako predloha obsahu vyučovacích hodín, sú v kompetencii každého pedagóga, avšak určité štandardy resp. rozsah prebratých celkov v rámci ročníka sú dodržiavané všetkými členmi PK, ktorí učia predmetný ročník. V rámci zmeny koncepcie vyučovania v 1. ročníku všeobecných tried museli byť tzv. TVVP prispôsobené nasledovne: študenti používali učebnice *Solutions 3rd Edition Intermediate*. Trieda V (kvinta) osemročného gymnázia pokračovala v práci s učebnicou *Insight Intermediate*.

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, tzv. dištančné vzdelávanie.

V dôsledku spomínaného došlo v niektorých triedach k spomaleniu plnenia plánov, sumárne 1. lekcija/2 – 4 týždne prezenčného vzdelávania. Tento sklz bude kompenzovaný v nasledujúcom školskom roku intenzívnou prácou a minimalizáciou aktivít nekonzistentných s cieľovými požiadavkami pre úspešné zvládnutie MS na úrovni B2.

Analýza vyučovania voliteľných predmetov

V školskom roku 2019/2020 PK AJ vyučovala voliteľné predmety SAJ (Seminár z anglického jazyka), KAJ (Konverzácie v anglickom jazyku) a SAJC1 (Seminár z anglického jazyka – úroveň C1).

Analýza výsledkov MS

V školskom roku 2019/2020 vykonali 25. 5. 2020 ÚFIČ MS z anglického jazyka títo študenti:

1. Barniak Tomáš (chválitebný)
2. Midlíková Patrícia (chválitebný)
3. Huba Quido (chválitebný)

Počas prezenčného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- PowerPoint prezentácie žiakov v triedach s DTP
- cvičenia online, zadávanie domácich úloh
- odkazovanie študentov na vybrané články, webstránky, zvukové súbory
- rozširovanie slovnej zásoby
- čítanie a počúvanie s porozumením – CD, tablet, externý reproduktor
- precvičovanie gramatických javov
- využívanie PC v rámci krúžkov
- využívanie NTB a DTP pri prezentáciách
- využívanie DVD prehrávačov pri projekcii filmov
- práca s doplnkovým edukačným softwarom
- samostatné štúdium

Počas dištančného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- tvorba online testov (Edupage, Kahoot)
- PowerPoint prezentácie
- tvorba študijných textov (Word)
- všeobecná online komunikácia so študentmi, kolegami a vedením školy
- komunikácia cez ZOOM

Aktivity a prezentácia PK na verejnosti

DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ

viď web stránka školy

NOC V ŠKOLE

viď web stránka školy

HALLOWEEN PARTY

Projekty

Niektorí členovia PK sú zapojení v projekte MPC pod názvom English Go a v projekte DOFE.

Študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, krajskej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni. Dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach a mimoškolských aktivitách.

Tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy. V kontexte uvedeného PK AJ aj naďalej žiada o prispôbenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky míňa účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.

Úroveň vyučovania anglického jazyka sa dá zlepšiť racionalizáciou počtu študentov v rámci voliteľných predmetov a najmä stabilným zložením členov PK.

Úspechy študentov

BEST IN ENGLISH

Stano Patrik (3.A) 7. miesto (68. miesto celosvetovo) M. Sonoga

OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU – Krajské kolo

Znamenáková Tamara	9. miesto	kat 2A	P. Marko
Stano Patrik	3. miesto	kat 2B	M. Sonoga
Králová Simona	4. miesto	kat 2C1	E. Baloghová
Baloghová Lucia	7. miesto	kat 1C	A. Klocoková

PK NEJ a RUJ:

Plnenie časovo-tematických plánov

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informovali členky PK NEJ a RUJ v nasledovných bodoch

1. upravené metódy a formy akými prebiehalo dištančné vzdelávanie

2. spôsob hodnotenia žiakov

3. plnenie tematických plánov

Tatiana Šteiningerová – 1. vyučovanie prebiehalo od prvého týždňa karantény podľa rozvrhu jednotlivých skupín online cez portál Edupage. Všetci žiaci mali technické možnosti zapájať sa do dištančného vzdelávania. Žiakom boli na každú hodinu v rozvrhu pridelené lekcie s výkladom nového učiva a následným precvičením v pridelených online cvičeniach, ktoré mohli vypracovať v čase od 8.00-14.30. Po prebratí tematického celku bola vykonaná previerka učiva formou testu. Žiaci si precvičovali aj zručnosti – čítanie s porozumením a posluš s porozumením formou online testov a tiež písomný prejav zadaním samostatných písomných prác. Spätná väzba sa uskutočňovala vyplnením zadaných cvičení, ich následnou kontrolou a zverejnením opráv pre žiakov.

2. Žiaci boli hodnotení známami a ich výsledná známka zahŕňala aj známky získané pred vyhlásením karantény. Žiaci nevzniesli proti hodnoteniu žiadne námietky.

3. Tematické plány boli splnené – okrem skupiny 1ACE – kde neboli prebraté lekcie Ideen 1 - 11. a 12.

Marta Bartošová – 1. dišt. vzdel. prebiehalo týmito formami: práca s učebnicou a PZ podľa pokynov, online cv. na posluš a úlohy k nemu, online cv. na precvičovanie a upevňovanie gram. javov, vyplývajúcich z preberaných lekcí, pracovné listy s vysvetlením gramatiky a následnou možnosťou jej precvičenia.

2. spôsob hodnotenia : slovný - vyhovel / nevyhovel - iba v prípade nedodania všetkých zadaných úloh - vyskytlo sa ojedinele. Záverečné hodnotenie - prihliadala som na známky, dosiahnuté ešte k 10.03. a správnosť odovzdaných PC zadaní.

3. TP je splnený vo všetkých triedach.

Eva Homolová – 1. Samostatná práca s učebnicou, pracovným zošitom, žiaci robili jednu prezentáciu, neskôr hodiny cez aplikáciu Zoom, práca s yutobe kanálom - posluš a následné vypracovanie určených zadaní, tí čo sa nezúčastnili hodiny cez Zoom, dostali zadania individuálne - nie všetci mali možnosť pracovať s internetom a aplikáciou, často krát hodiny kolidovali s iným predmetom, keďže centrálny rozpis hodín neexistoval .

2. Klasifikácia a hodnotenie : študenti posielali úlohy napísané, prefotené - azbukou bol problém písať - následne som ich hodnotila známku, alebo pluskou či mínuskou podľa toho aké bolo zadanie, spätne poslala správne riešenie, niektoré známky získali aj priamo pri skúšaní cez Zoom

- výsledná klasifikácia - na základe známok získaných pred 10.3. 2020 ,aktivita, záujem, a známky získané po 10.3.

3. Učebné plány splnila, chýbalo upevnenie a precvičenie učiva, preto bude treba zaradiť dlhší časový úsek na opakovanie v novom školskom roku, nakoľko jazyková komunikácia takouto formou vyučovania nebola dostačujúca.

Zuzana Orságová – 1. jedenkrát do týždňa žiakom posielala úlohy, využívala učebnicu, pracovný zošit, posielala im aj pracovné listy, vypracovávali online cvičenia a testy, spracovávali témy (moje narodeniny, plány na prázdniny, moje zvieratko). Sekunda mala možnosť pozerať krátke videá Deutsch mit Socke. Vybrané úlohy posielali na kontrolu, pričom napr. slohy mali možnosť prepracovať a poslať opravené podľa pokynov späť.

2. Využívala hodnotenie známku, ale aj slovné. Pri záverečnom hodnotení brala do úvahy aj známky získané do marca.

3. stanovené ciele sa podarilo splniť.

Gabriela Oršulová - 1. upravené metódy a formy. Na začiatku robila prieskum medzi žiakmi, ako sú materiálne a technicky pripravení na online výučbu, tomu prispôsobila aj výučbu. Viacerí žiaci boli obmedzení časovo a priestorovo, keďže sa v domácnosti delili so súrodencami a rodičmi o kvalitné pripojenie, prípadne elektroniku. Z tohto dôvodu úlohy posielala 1x za týždeň, pričom úlohy sa delili na zadania, ktoré mohli žiaci vypracovať samostatne a odoslať na kontrolu, ďalej na úlohy, kt. si mali pripraviť a prešli ich spoločne na online hodine a na úlohy, ktoré mali iba ako dobrovoľné a boli zamerané na hlbšie rozvíjanie nadobudnutých zručností. Online hodiny sa konali 1x týždenne, v prípade zostávajúcich žiakov poskytovala individuálne konzultácie cez zoom. Účasť bola pribl.80%, boli žiaci, ktorí sa nemohli z technických príčin pripojiť, alebo mali psychické zábrany. Tí posielali na edp vypracovania prebratých úloh na onl.hodine. V prípade, že žiak nespolupracoval a neodovzdával zadania kontaktovala triedneho učiteľa. Žiakov testovala online cez edupage, tvorili prezentácie a prezentovali ich cez zoom, robili posluchové úlohy a úlohy na zamerané na rozvoj čítania s porozumením. Výučba prebiehala pomocou edupage a online hodiny realizovala cez zoom. Teams som využila, keď sa jednalo o zdieľanie súborov s väčším objemom dát (video s vysvetlením gramatiky). Na začiatku využívala na komunikáciu súkromný mail.

2. spôsob hodnotenia - žiakov hodnotila priebežne slovné, značila ich aktivitu a odovzdávanie úloh do poznámok na edupage, v prípade väčšieho zadania hodnotila žiakov známkami, žiaci mali možnosť získať známky za dobrovoľné úlohy navyše. Pri záverečnom hodnotení popri známkach získaných v škole zohľadnila výsledky práce z domu, pri nerozhodnej známke dala žiakom možnosť opravy osobitnou úlohou

3. vyhodnotenie plnenia cieľov školy Učebné plány splnila v 6 skupinách, v 2 skupinách: v tercií a 2.B došlo ku sklzu o 1 lekcii. Pri skupine CTN – 12 žiakov prihlásených na skúšku DSD sa zúčastnilo písomnej a ústnej časti. V ústnej časti boli všetci žiaci úspešní a dosiahli úroveň B1. Výsledky písomnej časti budú na jeseň

Ingrid Samašová – 1. Práca s učebnicou a pracovným zošitom, on-line cvičenia, čítanie a počúvanie s porozumením, písomné cvičenia, tvorba textu/prezentácie, sprístupňovanie nového gramatického javu prostredníctvom študijného materiálu. Vypracované úlohy a zadania žiaci posielali v týždenných intervaloch. 2.Priebežné hodnotenie – slovné, niektoré zadané úlohy hodnotila známku. Pri záverečnom hodnotení brala do úvahy predovšetkým známky, ktoré žiaci dostali ešte pred zavedením dištančného vzdelávania. Prihliadala aj na to, či a ako zadané úlohy splnili. 3.Plány splnila.

Eva Urbanová - 1.Úlohy zadávala týždenne cez Edupage so stanoveným dátumom na kontrolu.Okrem učebnice využívala Internet: russianforfree, easy russian, ... na čítanie textov, posluh dialógov ,alebo piesní.K nim zadávala úlohy typu: vyjadrí svoj názor, pre-rozprávaj, odpovedz na otázky...Spočiatku nereagovali všetci , keďže nemali učebnice.S odstupom sa situácia zlepšila, iba 1 študent Marcel Krajčír z 2.D nerobil nič.

2. Prvé týždne študentov hodnotila iba slovné, úlohy som prečítala, opravila a poslala späť. Neskôr pridala hodnotenie známku, zohľadňovala hlavne snahu a dodržanie termínu.

3. Okrem témy zdravie a posluchové cvičení plán splnila. Vzdelávacie cieľ bol, podľa nej druhoradý. Hlavným cieľom bolo udržať so študentmi kontakt, naučiť ich rešpektovať špecifické podmienky, stanovené termíny a vhodne komunikovať nielen v materinskom jazyku.

Analýza vyučovania voliteľných predmetov

V 3. Ročníku vyučovala G. Oršulová voliteľný predmet **Certifikovaný tréning nemeckého jazyka**, ktorý poskytol možnosť žiakom všeobecných tried pripraviť sa na jazykový certifikát DSD I. Pri vyučovaní sa osvedčili nami vypracované časovo-tematické plány. Žiaci sú pripravovaní v súlade s cieľovými požiadavkami na vedomosti a zručnosti maturantov nemeckého jazyka, pričom najväčší dôraz kladieme na rozvoj komunikatívnych zručností žiakov.

PK NEJ A RUJ sa podieľala na príprave „**Dňa otvorených dverí**“ dňa 9.3.2020 na našej škole. Na jeho príprave sa podieľali **T.Šteiningerová, I.Samašová, E.Urbanová a G.Oršulová**.

V miestnosti č.25 bola premietaná powerpoint prezentácia „Prečo sa učiť nemčinu“, ktorú pripravila **T.Šteiningerová**. Ďalej tu boli prezentované učebnice a učebné pomôcky, ktoré sa pri vyučovaní týchto jazykov používajú. Potenciálni žiaci mali možnosť získať informácie o vyučovaní nemčiny na škole, informácie o jazykovej skúške DSD, mohli sa tiež zapojiť do kvízov o Nemecku, ktoré pripravila I.Samašová. PK NEJ v tejto miestnosti prezentovali **T.Šteiningerová a I.Samašová**.

V miestnosti oktávy prezentovali **G.Oršulová a E.Urbanová** výuku ruského jazyka na našej škole. Potenciálni záujemci tu mohli získať informácie o učebných materiáloch, ale sa aj občerstviť národnými pochúťkami.

K zviditeľneniu PK NEJ A RUJ na verejnosti prispela aj účasť členiek **E.Urbanovej a G.Oršulovej** na tradične poriadanej akcii Noc v škole, kde pripravili pre žiakov rôzne zábavné aktivity a tiež národné pochúťky.

Informácie o práci PK sú prístupné aj na domovskej stránke našej školy, ktorá je pravidelne aktualizovaná.

K zviditeľneniu školy prispieva i organizácia olympiády v nemeckom jazyku. V tomto školskom roku bola naša škola už tradične organizátorom okresného i krajského kola. Ich predsedníčkou bola **G.Oršulová**.

Predmetová komisia dosahuje už tradične dobré výsledky vo vedomostných súťažiach ako sú olympiády v nemeckom a ruskom jazyku, kde máme vždy zastúpenie aj v krajských kolách. Za nedostatok považujeme stále nižší počet žiakov, ktorí sa chcú učiť nemecký jazyk i fakt, že napriek konaniu medzinárodného jazykového diplomu DSD II nemáme ani jednu triedu s rozšíreným vyučovaním nemeckého jazyka.

Úspechy žiakov v súťažiach:

Olympiáda v NJ - k najväčším úspechom patria :

Okresné kolo olympiády v nemeckom jazyku /17.1.2020/

Kategória 2A	1.miesto	Martin Gros /VI/	/T.Šteiningarová/
Kategória 2B	1.miesto	Lea Krajči (3C)	/T.Šteiningarová/

Krajské kolo olympiády v nemeckom jazyku /10.2.2011/

Kategória 2A	2.miesto	Martin Gros /VI/	/T.Šteiningarová/
Kategória 2B	3 .miesto	Lea Krajči (3C)	/T.Šteiningarová/

Informácie o voľnočasových aktivitách

T.Šteiningarová – vedúca krúžku Príprava na DSD II

M.Bartošová_ - viedla krúžok Posluchové cvičenia z nemčiny

G.Oršulová – viedla krúžky Olympiáda v NEJ a RUJ

Údaje o vzájomných vzťahoch medzi PK NEJ a RUJ a žiakmi , rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami , ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Členky PK sa zúčastňujú rodičovských združení, kde informujú rodičov o náplni hodín ,zúčastňujú sa i na konzultačných rodičovských združeníach, v prípade potreby komunikujú problémy priamo s rodičmi cez edupage .

Vyučujúce sa snažia o propagáciu vyučovania NJ , DSD , ako i RUJ medzi žiakmi a rodičmi žiakov základných škôl.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV :

- **Plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov**

Vyučovanie španielskeho jazyka a francúzskeho jazyka prebiehalo na našej škole do 10. 3. 2020 v súlade s učebnými osnovami schválenými MŠ SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi vypracovanými členmi PK ROMJ a schválenými riaditeľkou školy. Od tohto termínu sme prešli na dištančnú formu vzdelávania, ktorej sme museli prispôbiť aj spôsob, metódy. **Učebné plány sme splnili v oblasti gramatika, písanie, počúvanie s porozumením (kde sme prehlbovali zručnosti), ale menej v oblasti hovorenie. Online hodiny sme začali vyučovať v apríli/máji, no nie všetci žiaci sa ich z rôznych dôvodov zúčastňovali. V latinskom jazyku z plánovaných 15 lekcí žiaci zvládli prebrať 12.**

V čase dištančného vzdelávania žiaci, plnili povinne zadané úlohy (napr. samostatná práca s učebnicou, sledovanie online videí, počúvanie nahrávok, vypracovanie online cvičení, tvorba textov, dialógov, vypracovanie online testov, ale zapájali sa aj do dobrovoľných úloh, ku ktorým pristupovali mimoriadne tvorivo (napr. nahráli video s vlastným tancom na pieseň, s ktorou pracovali v povinnom zadaní; nahráli video, v ktorom maľujú obraz pri počúvaní piesne, s ktorou pracovali v povinnom zadaní; na-

hrávali video, v ktorom celá rodina spievala pieseň, a ktorou pracovali v povinnom zadaní...)

- **Analýza vyučovania voliteľných predmetov**

V tomto roku sa voliteľné predmety našej PK nevyučovali.

- **Analýza výsledkov MS**

Na MS z FRJ úroveň B1 sa v tomto školskom roku prihlásila 1 žiačka s výsledkom 1 (výborný).

Na MS zo ŠPJ úroveň B2 sa v tomto školskom roku prihlásili 2 žiačky s výsledkom 1 (výborný) a úroveň B1 sa prihlásilo 6 žiakov, z nich jeden s výsledkom 2, ostatní s 1 (výborný).

- **Využitie prostriedkov IKT členmi PK v rámci vyučovania alebo mimo neho**

Využívanie prostriedkov IKT členmi PK prebiehalo na úrovni vybavenia učební technikou IKT. Najlepšie využívanie prostriedkov IKT bolo umožnené žiakom a učiteľovi **v učebni č. 110, ktorá má však obmedzený počet miest, preto ju nemôžu využívať všetky skupiny!** V učebni č.93 vyučujúci využívali najmä prehrávanie kratších videosekvenčí z internetu a premietanie prezentácií. Využívanie dataprojektorov v učebniach umožňuje pravidelné využívanie IKT na každej hodine.

Počas koronakrízy - komunikácia so žiakmi cez mail, Edu Page, tvorba nahrávok, pracovných listov, online testy. Online hodiny cez aplikáciu Messenger a Microsoft Office Teams pravidelne učili FRJ: Vargová, Zaujecová; ŠPJ: Kupková, Surový

- **Údaje o aktivitách a prezentácii PK na verejnosti**

FRJ :

január 2020

- Na hodine francúzskeho jazyka pri príležitosti sviatku Troch kráľov degustácia koláča Galette des rois a spoznávanie tradícií krajiny – zodp. Ľ. Zaujecová.

február 2020

- Školské kolo olympiády prebehlo počas hodín FRJ.

marec 2020

- DOD – zúčastnili sa žiaci prímky, sekundy a kvinty, ktorí varili palacinky, pripravili didaktické hry, prezentovali výmenný pobyt a spoločne prezentovali FRJ, zodp. Mgr.P. Bohušová, Mgr. Vargová, Mgr. Zaujecová,

Ďalšie pripravované akcie na prezentáciu PK na verejnosti boli z dôvodu koronakrízy zrušené!

ŠPJ:

september 2019

- Beseda o Erasme+ a možnostiach študentskej výmeny Youth exchange s p. Sillianom Ferrarim s partnerskej organizácia ORIEL z Talianska dňa 16. 9. 2020. Organizačne zabezpečila PhDr. Ľudmila Kupková.
- Európsky deň cudzích jazykov – (26. 9. 2020) Premietanie filmu ABRKADABRA v pôvodnom znení s titulkami na tému schizofrénie pre všetkých žiakov španielskeho jazyka v spolupráci s RKC. Organizačne zabezpečila PhDr. Ľudmila Kupková.

november 2019

- Letecká exkurzia do Barcelony (15. -19. 11. 2020). Organizačne zabezpečila PhDr. Ľ. Kupková.

január 2020

- PROGRAM ERASMUS + - v spolupráci so Zuzanou Morávkovou sa 4 naši žiaci (3. C, 3. D, 4. C) zúčastnili programu Erasmus + a pobudli 1 týždeň v meste Lorca (región Murcia), kde sa na spoločných aktivitách (na tému ľudské práva) podieľali so žiakmi z ďalších 5 európskych krajín a reprezentovali školu a krajinu – zodpovedné Mgr. D. Balážová a PhDr. Ľ. Kupková,
- Beseda o Španielsku – (29. a 30. 1. 2020) sme privítali v našej škole Španiela žijúceho v Prievidzi, p. Antonia Masu Tornera, ktorý žiakom ŠPJ 2. a 3. ročníka porozprával o Španielsku, úradných jazykoch a inom. Organizačne zabezpečila PhDr. Ľ. Kupková.

február 2020

- Beseda s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Galapágoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečila PhDr. Kupková a PaedDr. B. Cagáň,
- Školské kolo olympiády v španielskom jazyku prebehlo počas hodín ŠPJ,
- Krajské kolo olympiády v Novom Meste nad Váhom - žiakov sprevádzal Ing. Martin Surový,

marec 2020

1. V tomto mesiaci sa na našej škole konal Deň otvorených dverí, na ktorom sme prezentovali výučbu španielskeho jazyka. Budúci študenti a taktiež ich rodičia sa dozvedeli o vyučovaní týchto jazykov na našej škole množstvo informácií, mali možnosť otestovať sa vo svojich doterajších vedomostiach o hispánskom svete, vypočuť si spev, recitáciu a hru našich študentov na gitare, ochutnať šp. kuchyňu a boli im predstavené akcie, ktoré počas roka organizujeme a úspechy, ktoré každoročne dosahujeme. Pripravili a organizačne zabezpečili PhDr. Ľ. Kupková, Mgr. D. Balážová, Ing. Martin Surový.

Projekt Erasmus+ *Camminata per apprendere* v talianskom meste Elbe, do ktorého sme sa zapojili, bol z dôvodu koronakrízy presunutý na september 2020.

Ďalšie pripravované aktivity a akcie na prezentáciu PK na verejnosti boli z dôvodu koronakrízy zrušené!

PK pravidelne prezentuje všetky svoje aktivity na webstránke našej školy (FRJ - Mgr. Ľ. Zaujecová, Mgr. P. Bohušová, ŠPJ – Mgr. D. Balážová, PhDr. Ľ. Kupková), na Dni otvorených dverí.

- **Údaje o projektoch, do ktorých je PK zapojená**

FRJ:

- spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ:

2. Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ);
 3. Zapojenie sa do projektov medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci s talianskymi (organizácia ORIEL) a španielskymi partnermi (organizácia El bosque de aventura);
 4. Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková);
 5. Program medzinárodnej návštevy španielskych študentov INTERRAIL v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková);
- **Charakteristika oblastí, v ktorých PK dosahuje dobré výsledky a oblastí, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení**

Dobré výsledky

- V školskom roku 2019/2020 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského kola Olympiády v španielskom jazyku, ostatné súťaže boli zrušené.
- Vo vyučovaní FRJ a ŠPJ.

Nedostatky

- Nízky záujem verejnosti o výučbu francúzskeho jazyka, z toho dôvodu ho chceme viac propagovať a pracovať na aktivitách, ktoré vzbudia záujem oň.
- Z dôvodu dištančného vzdelávania upadli aj komunikačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch, preto plánujeme v budúcom šk. roku pracovať na hovorení – dať väčší priestor konverzácii.
- **Pri neustále stúpajúcom počte žiakov ŠPJ a vysokých počtoch žiakov v skupinách je pre nás nedostatočná učebňa č. 93, do ktorej sa sťažka zmestí 20 žiakov. S takouto obsadenosťou je vzduch v učebni do 10 minút nedýchatelný a vetraním v júni ani v zimných mesiacoch nedokážeme zabezpečiť vhodné pracovné prostredie pre žiakov. Navyše je učebňa spoločná aj pre FRJ a latinský jazyk. Preto žiadame o ďalšie učebne FRJ aj ŠPJ!!! (Máme už sľúbené.)**
- **Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali**
 - Olympiáda vo francúzskom jazyku, 30. ročník – nekonala sa**
 - Olympiáda v španielskom jazyku, 30. ročník**
 - Školské kolá - organizačne zabezpečili vyučujúci ŠPJ
 - Krajské kolo - výsledky:
 - kategória A -2. miesto – Andrea Šindlerová, 2.F – Mgr. D. Balážová,
 - kategória A - 3. miesto – Petra Gregorová, 2.F – Mgr. D. Balážová,
 - kategória B - 3. miesto – Maxim Petrovský, 3. C – Ing. Martin Surový,
 - kategória C -3.miesto – Patrícia Midlíková, 4. F – PhDr. Ľ. Kupková,
 - Celoslovenské kolo - nekonalo sa.

- **Údaje o voľnočasových aktivitách, ktoré organizuje PK**

Krúžky:

Mgr. Ľ. Zaujecová – Príprava na olympiádu z FRJ, Príprava na DELF B1,

Mgr. E. Vargová – Olympiáda vo FRJ pre II,

Mgr. Daria Balážová - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. A,

Ing. M. Surový - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. B,

PhDr. Ľ. Kupková - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. C.

V ŠPJ, FRJ a v latinskom jazyku vyučujúce organizujú online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

- **Informácie o vzájomných vzťahoch medzi PK a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní**

Ako sme už spomenuli, vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Taktiež aktivity počas Noci v škole a Dňa otvorených dverí na našej škole sú smerované nielen na súčasných a budúcich žiakov, ale aj ich rodičov. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne participujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s "native" spíkrami. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských združeniach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. Zároveň komunikujú s rodičmi pri stretnutiach organizovaných v rámci prípravy na zahraničné exkurzie. Naša predmetová komisia má zároveň dobrý vzťah s CK MADDO, CK We do travel, s Kinom Tatra v Bojniciach, galériou Art – Point ako aj RKC, v spolupráci s ktorými PK organizovala svoje akcie.

PK OBN :

Vo všetkých predmetoch a vo všetkých triedach a seminároch boli tematické výchovno – vzdelávacie plány splnené.

Vyučovací predmet spoločenskovedný seminár v treťom ročníku nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti zo spoločenskovedných predmetov psychológia, sociológia, právo, politológia, ekonómia a svet práce. Koncipovaný je tak, aby svojim obsahom pomáhal študentom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučoval sa v 3 skupinách, spolu ho navštevovalo 40 študentov. Vyučovala ho Z. Lалуšová a PaedDr. Katarína Rajcigelová.

Študenti štvrtého ročníka prostredníctvom historického vývoja spoločnosti od staroveku po súčasnosť nadobúdajú poznatky z filozofie, ktoré môžu efektívne využívať v rámci svojho

logického a kritického myslenia. Seminár sa venuje tiež opakovaniu ostatných oblastí, ktoré boli vyučované v treťom ročníku. Seminár poskytol prípravu na maturitnú skúšku.

Štvrtácky seminár sa vyučoval v troch skupinách, spolu ho navštevovalo 50 študentov. Vyučovali ho Z. Lalahová, PaedDr. Katarína Rajcigelová.

Seminár z filozofie sa vyučoval v 2 skupinách, navštevovalo ho 43 študentov.

Maturitnú skúšku vykonalo spolu 23 študentov s priemerom 1,86. Maturitná skúška bola vykonávaná dištančnou formou. Dôvodom boli opatrenia vydané Vládou SR v marci 2020.

Prostriedky IKT sa vo výučbe občianskej náuky využívali najmä v procese prípravy na vyučovanie (čerpanie informácií z internetu, tlač materiálov, podklady k práci na hodine). Vo vyučovaní procese využívame projektor- premietanie dokumentárnych videofilmov, prezentácia projektov a prác študentov. Aj preto by sme v budúcom školskom roku na hodinách spoločenskovedného semináru uvítali miestnosti so zabudovaným projektorom. Študenti aktívne využívajú internetové zdroje, najmä v domácej príprave.

V školskom roku 2019 /2020 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o.. Okrem týchto dvoch neodmysliteľných služieb Copy4You pripravila rozhlasové pásmo k Stému výročiu vzniku Československa a pridala tlač na 3D tlačiarňu ako skúšobnú prevádzku. Zúčastnili sme sa Vianočnej burzy – predaj vianočného tovaru a ako novinka boli formičky s vianočnou tematikou vytlačené na 3D tlačiarňu.

V školskom roku 2019/2020 naša PK zastrešovala tri krúžky. Filozofický krúžok viedla Z. Lalahová. Krúžok aktívne rozširuje vedomosti a schopnosti kritického myslenia a študenti ocenili prácu v ňom. Krúžok prípravy na súťaž Mladý Európan viedla Z. Lalahová a práca v ňom priniesla úspech. K. Rajcigelová viedla krúžok prípravy na súťaž Olympiáda ľudských práv.

PK OBN má vybudované profesionálne a veľmi ľudské vzťahy medzi pedagógmi a študentmi, žiadne spory či problémy sme nezaznamenali. Spolupracujeme s občianskym združením Človek v ohrození Okresným súdom v Prievidzi, firmou Tesco copiers, s.r.o.

PK DEJ :

Tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované v súlade s učebnými osnovami št. VP. Všetci vyučujúci ich plnili priebežne počas školského roka i počas dištančného vzdelávania. Stanovené ciele sme splnili. PhDr. E. Homolová uvádza nesplnené ciele v 1. ročníku z dôvodu 5 týždňovej PN, kde trieda 1.D. zostala bez odborného suplovania a v triede kvinta boli odborne odučené iba 3 vyučovacie hodiny.

Počas dištančného vzdelávania sme pravidelne na týždennej báze posielali žiakom zadania úloh, viedli online hodiny cez aplikáciu ZOOM, komunikovali s nimi prostredníctvom EduPage, Microsoft Teams, mailov, sociálnych sietí. Konštatujeme, že sme využívali rôznorodé metódy – písanie esejí, vytváranie pojmových máp, časových priamok, posterov, prezentácií. Žiaci pracovali s videoukážkami, historickými portálmi na výučbový účel, využívali sme učebnice, online pracovné zošity, pracovný zošit pre gymnáziá, pracovné listy z internetových zdrojov i vlastné pracovné listy. Využívali sme zdroje vzdelávacích materiálov odporúčaných ŠPÚ <https://ucimenadialku.sk/odporucania/zdroje>

Žiaci odovzdávali grafické, obrazové výstupy, eseje, články do novín, vypracovávali online testy, ktoré zisťovali priame vedomosti, vyžadovali vlastnú formuláciu, či overovali kritické myslenie.

Po nástupe do školy sme sumarizovali priebeh dištančného vzdelávania, zhodnotili klasifikáciu, vedomosti doplnili pozieraním historického filmu, čítaním odbornej literatúry.

Počas pandémie sme využívali slovné hodnotenie a hodnotenie známku. Žiakov sme povzbudzovali k práci, upozorňovali na nesplnené úlohy. Pri záverečnom hodnotení sme zohľadňovali výsledky nadobudnuté do marca, vypracovávanie úloh, dodržiavanie termínov, komunikáciu počas dištančného vzdelávania.

Jedna vyučujúca z členov PKD zaradila na záver dotazník, kde zisťovala spokojnosť žiakov s vyučovaním, dištančným vzdelávaním, so svojou prácou a osobný prínos dejepisu pre žiakov samých.

Voliteľné predmety sa vyučovali v treťom a štvrtom ročníku.

V treťom ročníku si žiaci zvolili **Svetové dejiny /SVD/** - vyučovala Mgr. Z. Orságová a **Staroveké civilizácie /STC/** - vyučovala PhDr. M. Siváková. Predmety boli klasifikované a vyučovali sa s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Obidva voliteľné predmety slúžia na dopĺňanie tematických celkov, ktoré nie sú zaradené v učebných osnovách 1. a 2. ročníka. Rozširujú poznatky z tematického okruhu staroveku a stredoveku. Pomáhajú nadobúdať potrebné spôsobilosti nevyhnutné k ústnej maturitnej skúške. Pracuje sa s odbornými textami, v skupinách, žiaci prezentujú projekty. Na seminároch žiaci pracovali aktívne a prínosne.

Vo 4. ročníku sa okrem rozširovania vedomostí a zručností kladie dôraz aj na upevňovanie poznatkov, praktické zručnosti a prípravu na ústne maturitné skúšky. Obsahom predmetov je systematizácia vedomostí svetových a národných dejín. Voliteľné predmety majú časovú dotáciu 2 hodiny týždenne a sú klasifikované. Vyučovali ich : **Vybrané kapitoly z dejepisu /VKD/** Mgr. Z. Orságová, **Moderné dejiny /MOD/** PhDr. E. Homolová, **Seminár z dejepisu /SED/** PhDr. M. Siváková. U žiakov vo 4. ročníku sme pozorovali problém s priebežným pripravovaním sa na hodiny, motivujeme žiakov študovať a opakovať si z poznámok dejepisu z 1. – 3. ročníka.

Maturitné skúšky prebehli dištančne. Tento školský rok sa na skúšku z dejepisu prihlásilo spolu 34 žiakov.

Výsledky sú nasledujúce: prospech výborný – 12 žiakov
prospech chválitebný – 14 žiaci
prospech dobrý – 8 žiakov

Prostriedky IKT sa vo výučbe dejepisu využívali najmä v procese prípravy na vyučovacie hodiny (čerpanie informácií z internetu, tlač materiálov, podklady k práci na hodine), v zadávaní

domácich úloh (vypracovávanie referátov a domácich úloh pomocou údajov z internetu, požiadavka odovzdávať referáty v tlačenej a náležite upravenej grafickej podobe v nadväznosti na vedomosti žiakov z predmetu Tvorba a prezentácia projektov), v procese samotných vyučovacích hodín (žiaci hľadali na internete zadané riešenia úloh, prostredníctvom DVD prehrávačov žiaci videli tematické filmy, cez PPT prezentácie si žiaci upevňovali vedomosti preberaného učiva, žiaci mali možnosť zasielať referáty e-mailovou poštou, a tak znižovať náklady na tlač textov a šetriť životné prostredie, žiaci pri príprave na vyučovanie medzi sebou komunikovali aj v rámci sociálnych sietí), na komunikáciu prostredníctvom IKT sa využívala školská technika – počítač v dejepisnej učebni, prenosný notebook, DVD prehrávače, data-projectory a obrazovky umiestnené v triedach, internetové pripojenie bolo zabezpečené prostredníctvom školskej siete i mobilnej siete.

Počas dištančného vzdelávania sme využívali na komunikáciu so žiakmi Edupage, mail, sociálne siete, aplikácie ZOOM, Office 365.

Činnosť a aktivity PKD sme prezentovali širokej verejnosti na akcii **Deň otvorených dverí** s témou Nežná revolúcia, **Noc v škole** – Hudba 80–tych rokov 20.st., pravidelne aktualizujeme webovú stránku školy na internete - PKD, pripravujeme články a fotodokumentáciu o našich aktivitách do výročnej správy školy. Pravidelne spolupracujeme a zúčastňujeme sa na akciách organizovaných regionálnymi inštitúciami.

PhDr. M. Siváková na PdF UKF Nitra dňa 14. 10. 2019 na konferencii BUM prezentovala učebné metódy a postupy: Takto učím ja a na FF UKF Nitra dňa 3. 12. 2019 prednášala pre študentov učiteľstva dejepisu: Dejepis inak.

Projekty, do ktorých je PK zapojená

PhDr. M. Siváková sa zúčastnila projektu Klub 89 – Naša nedávna história (literárna súťaž, Ema Mjartanová, IV.E, november 2019 – čestný diplom)

Mgr. R. Steinhübl sa zapojil do projektu TSK „Zážitkové učenie“ pod názvom Banská Bystrica – mesto hrdinov. Prostredníctvom projektu pripomenuli žiakom odhodlanie našich predkov, ktorí sa pred 75 rokmi postavili proti totalitnému systému a dokázali, že princípy demokracie patria medzi základné piliere spoločnosti. Súčasťou projektu bola aj návšteva Múzea SNP a obce Hronsek.

PK dosahuje dobré výsledky v dejepisných súťažiach a komunikácií s verejnosťou. Nedostatky vidíme v nesystematickej domácej príprave žiakov na vyučovanie. Žiakov povzbudzujeme, využívame rôzne metódy práce a ideme im dobrým príkladom.

Exkurzie a mená kolegov, ktorí ich zorganizovali

Stretnutie generácií v Múzeu holokaustu v Seredi (9. 9. 2019) – výber žiakov – Siváková, Orságová

Výstava osobností regiónu horná Nitra Poznáte ich? v RKC Prievidza (sept. 2019) – výber žiakov – Orságová, Siváková

Exkurzia Osvienčim – Krakow – Wieliczka/Poľsko (26. – 27. 9. 2019) – Siváková, Steinhübl – výber žiakov

Život pred Nežnou – výstava v HNM Prievidza (september – november 2019) – výber žiakov – Siváková

Vianočné betlehemy (18. 12. 2019) – výstava v HNM Prievidza – príma, sekunda - Vašková

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali

PhDr. M. Siváková:

Medzinárodná dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR – účasť v medzinárodnom kole (21. 11. 2019) – V. Chylová (III.F), M. Mazán (VII), P. Gašparovič (III.E) – úspešní riešitelia

Medzinárodná dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR – posunutú krajské kolo aktuálneho ročníka na september 2020 – pripravovali sa A. Podolanová (I.A), A. Šikula (I.D), M. Lukáč (VIb)

Dejepisná olympiáda – kategória A – M. Líška (VIb) – prihlásená účasť v krajskom kole – nekonalo sa kvôli pandémie

Dejepisná olympiáda – kategória B – P. Gašparovič (III.E) – prihlásená účasť v krajskom kole – nekonalo sa kvôli pandémie

SOČ – odbor 1 Voľný čas – R. Gažo (I.A) – 2. miesto v krajskom kole

SOČ – odbor 13 História – E. Gubov (VIb) – 3. miesto v krajskom kole

Mgr. R. Steinhübl:

Dejepisná olympiáda – kategória D – D. Dobiš (tercia) – 9. miesto v okresnom kole

Údaje o voľnočasových aktivitách, ktoré organizuje PK

Bádateľské aktivity v archíve, interview s respondentmi, terénny výskum, doučovanie dejepisu, besedy s absolventmi dejepisného seminára (právnici, historici – študenti i pracujúci)

Informácie o vzájomných vzťahoch medzi PK a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

PK dejepis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva).

Pracovné úlohy sú rozdelené medzi členov rovnomerne a všetci sa snažia čo najkvalitnejšie svoje povinnosti plniť. V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy, vymieňame si skúsenosti a pripravované materiály. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK GEO :**Plnenie tematických výchovno - vzdelávacích plánov**

Výučba geografie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou geografie a schválenými riaditeľkou školy. Obsah vzdelávania sa vyučujúci snažili splniť aj v rámci dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie v súvislosti s COVID-19.

Analýza výsledkov MS

Podľa **Rozhodnutia Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o termínoch a organizácii internej časti maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2019/2020** sa na gymnáziách, stredných odborných školách, konzervatóriách, školách umeleckého priemyslu a stredných športových školách interná časť maturitnej skúšky vrátane teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky vykonáva **administratívne**.

Administratívne vykonanie internej časti maturitnej skúšky sa uskutočnilo nasledovne: hodnotenie v predmete internej časti maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer zná-

mok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov – **Geografia, 1., 2., 3. ročník a Seminár z geografie v 4. ročníku**. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. V osemročnom vzdelávacom programe sa do aritmetického priemeru známok započítali koncoročné známky z posledných štyroch ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov.

Z geografie administratívne maturovalo 43 študentov a študenti dosiahli nasledujúce výsledky:

1,00 – 16 žiakov

2,00 – 19 žiakov

3,00 – 8 žiaci

Celková priemerná známka: 1,81

Využitie prostriedkov IKT členmi PK v rámci vyučovania alebo mimo neho

Vyučujúci geografie využívajú na väčšine vyučovacích hodín prostriedky IKT, k mnohým témam máme spracované prezentácie, prípadne zadávame žiakom vypracovanie prezentácií, referátov a projektov pri opakovaní tematických celkov v jednotlivých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia. Najviac sa jedná o tematické celky regionálnej geografie.

Využívame aj materiály, digitálne mapy, videá a animácie voľne dostupné na internete. Často navštevované a využívané stránky a portály: <http://geografiapreziakov.webnode.sk/>, www.lepsiageografia.sk, www.mapaslovakia.sk, <http://natgeotv.com/cz>, <https://www.youtube.com/?hl=sk>,

Dištančné vzdelávanie počas mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19

Vyučujúci PK geografie postupovali takmer jednotne počas tejto mimoriadnej situácie.

1. tematické celky a metódy a formy používané v dištančnom vyučovaní:

Zuzana Cigáňová:

tematické celky: 1.B, 1.D, kvinta – hydrosféra, litosféra, georeliéf, pedosféra, biosféra

Sexta A – Regionálna geografia sveta – Austrália, Oceánia, Amerika

Septima, 3.F – Geografia Slovenska – prírodné pomery a socioekonomické pomery, miestna krajina

Spôsob výučby – metódy a formy: komunikácia so žiakmi prostredníctvom portálu Edupage, mailovou komunikáciou, prostredníctvom mobilnej služby messenger

Žiakom boli poslané jedenkrát týždenne študijné materiály na samoštúdium– učebné texty, pracovné listy, prezentácie, videá, kvízy. Spätná väzba od žiakov bola zabezpečená cez priebežné úlohy zamerané na opakovanie a upevňovanie učiva v podobe online úloh cez Edupage raz za týždeň. Taktiež vyplňovanie pracovných listov alebo dlhodobé úlohy – tvorba prezentácií na vybranú tému (regionálna geografia sveta – štáty, mestá)

Milan Barta

tematické celky: 2.ročník: Politická mapa sveta; Regionálna geografia sveta: Austrália a Oceánia; Amerika

Spôsob výučby – metódy a formy: dištančné vzdelávanie bolo realizované používaním multimediálnych prezentácií, fotomateriálov, skenov, tabuliek, digitálnych máp...

Roman Steinhubl

tematické celky: Tercia – Regionálna geografia Európy, Kvarta- Geografia Slovenska, 1. ročník - fyzická geografia, 2. ročník – Regionálna geografia sveta: Austrália, Amerika, 3. ročník - Slovensko ,

Spôsob výučby – metódy a formy: počas dištančného vzdelávania boli používané vysvetľovanie, rozprávanie, samostatná práca, skupinová a individuálna forma. Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Edupage a ZOOM.

Viera Pekárová

tematické celky: 2. A – Regionálna geografia sveta – Austrália, Oceánia, Amerika

3.A, 3.E – Geografia Slovenska – prírodné pomery a socioekonomické pomery, miestna oblasť

Spôsob výučby – metódy a formy: pravidelná komunikácia raz za týždeň so žiakmi prostredníctvom Edupage, Gmail, Messenger a Zoom. Študenti dostávali prezentácie, odborné texty, online videá, mapy, kvízy , projekty a pracovné listy. Boli zamerané na samoštúdium, čítanie s porozumením, prácu s mapou, tabuľkami a grafmi, vyhľadávanie štatistických údajov, a samostatnú prácu s internetom.

Juraj Tasch

tematické celky: Sekunda: regionálna geografia- Ázia

- I. Ročník: litosféra, pedosféra, biosféra
- II. Ročník: regionálna geografia- Amerika
- III. Ročník: humánna geografia SR, miestna oblasť

FHG: humánna geografia- poľnohospodárstvo, priemysel, CR, doprava

Spôsob výučby – metódy a formy: práca s učebnicou, využitie vzdelávacích videí na internete, práca s internetom, terénne práce, skupinové a kolektívne úlohy

2. spôsoby hodnotenia (klasifikácie)

V rámci PK sa členovia dohodli na základných kritériách hodnotenia počas tohto obdobia. S kritériami hodnotenia boli oboznámení aj žiaci prostredníctvom Edupagu. Záverečné hodnotenie, ktoré schválili po dohode všetci členovia PK .Vyučujúci pri záverečnom hodnotení brali do úvahy aj známky nadobudnuté pred začiatkom dištančného vzdelávania t.j. do 10. marca. Taktiež zohľadňovali známky nadobudnuté priebežne počas dištančného vzdelávania a tieto známky sa považovali za splnenú aktivitu. Na základe týchto skutočností mohli žiakov klasifikovať.

Vyučujúci splnili výchovno-vzdelávacie ciele vo všetkých triedach, všetky tematické celky jednotlivých ročníkov boli prebraté. Juraj Tasch v niektorých skupinách pristúpil k čiastočnej redukcii učiva, ale obsah a ciele sú splnené.

V tomto školskom roku sa naša PK snažila u súčasných študentov, žiakov ZŠ ale aj v širokej verejnosti vzbudiť záujem a priblížiť geografiu atraktívnym spôsobom v rámci rôznych školských akcií.

Dňa 16. septembra 2019 našu školu navštívila Taipejská reprezentačná kancelária, ktorú viedol Larry Tseng. Žiaci 3. ročníka mali v klubovni prednášku o Taiwane spojenú s besedou. Túto vzácnu návštevu zorganizoval a zabezpečil Roman Steinhúbl.

Pre žiakov 4. ročníka, ktorí si zvolili seminár z geografie, sa uskutočnila v 1. polroku prednáška na tému *Využitie fyzickej geografie v praxi*. Prednášku si pripravila Veronika Oršulová z PRIF UK Bratislava. Organizačne prednášku zabezpečil R. Steinhúbl. Súčasná doktorantka na fakulte stručne oboznámila študentov s priebehom štúdia, informovala ich o projektoch, na

ktorých sa aktívne podieľajú už ako študenti a hlavne im ukázala viacero konkrétnych možností uplatnenia sa po skončení štúdia a pracovné ponuky.

Dňa 21. januára 2020 počas akcie Noc v škole pripravila predmetová komisia GEO v spolupráci s ďalším PK MAT, BIO, CHE geografické úlohy a súťaže pre deti.

Počas akcie DOD dňa 7.marca 2020 naši súčasní i budúci študenti mohli zistiť „Ako chutí Európa?“ poznávaním rôznych európskych dobrôt. Zároveň mali možnosť overiť si svoje vedomosti a uspieť v rôznych zábavných geografických hrách a kvízoch, nielen o Európe. Vyučujúci informovali o priebehu a spôsoboch vyučovania geografie na našej škole. Poukázali na úspechy študentov na geografickej olympiáde. Zároveň rodičov a študentov oboznámili ich s možnosťami ďalšieho využitia geografie pri štúdiu na vysokých školách. Činnosť našej PK potvrdili aj traja študenti z 3.F, ktorí prezentovali svoje fotografie a rozprávanie obohatili o vlastné zážitky z geografických exkurzií.

Geografické exkurzie:

V tomto školskom roku prebehla 1 zahraničná exkurzia:

Barta, Tasch – október 2019 - Česká republika: Praha- Južné čechy

V okresnom kole geografickej olympiády pre ZŠ a osemročné gymnáziá sme sa zapojili vo všetkých kategóriách. V tomto roku našu školu reprezentovali Noel Adam Šemrinec – sekunda **Marek Novák**– kvarta. Naši žiaci boli úspešní riešitelia, žiaľ nepodarilo sa im prebojovať do krajského kola.

V štvorročnom štúdiu sa kvôli mimoriadnej situácii konalo **Krajské kolo GO** - Dubnica nad Váhom dňa 27.3. 2020 dištančnou formou.

V kategórii „Z“ sa zúčastnili:

Andrej Ambróz 2.D – 6. miesto (R. Steinhubl)

David Budd 2.D -10. miesto (R. Steinhubl)

Adrián Kelečényi 3.F – 21. miesto (Z. Cigáňová)

Ján Plachý 2.A – 28. miesto (V. Pekárová)

Marek Smatana 2.E – 45. miesto (M. Barta)

Jakub Hopko 3.F – 75. miesto (Z. Cigáňová)

V kategórii „A,B“ – dištančná forma:

Adrián Kelečényi 3.F – 5. miesto (Z. Cigáňová) . Súťažil s prácou „Turecko – Ázia alebo Európa?“

Krúžok Geografickej olympiády viedla Zuzana Cigáňová a žiakov prímy až kvarty pripravoval na Geografickú olympiádu Roman Steinhúbl.

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré, priam nadštandardné pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli zaznamenané žiadne sťažnosti.

PK MAT

Do 9.3. 2020 (vrátane) prebiehala výučba matematiky vo všetkých triedach podľa ŠVP a ŠkVP. Od 10.3.2020, v čase mimoriadnej situácie, v čase koronavírusu, domáca výučba žia-

kov prebiehala pomocou prostriedkov IKT. Vzhľadom k tomu, že takáto dištančná forma výučby je časovo náročná, došlo v niektorých triedach k miernemu časovému sklzu v časovotematických plánoch.

Dištančné vyučovanie matematiky prebiehalo prostredníctvom elektronického systému školy EduPage. Členovia PK vytvárali vlastné dokumenty s výkladom a vzorovo riešenými úlohami, ktoré prideliovali triedam ako domácu úlohu v systéme EduPage. Niektorí vyučujúci matematiky vytvárali jeden až dva obsiahlejšie dokumenty týždenne, iní zase viac kratších dokumentov, ktorých počet sa zhodoval s týždennou hodinovou dotáciou predmetu danej triedy. Okrem vytváraných dokumentov, členovia PK využívali linky na rôzne webové stránky alebo videá (viď bod č. 5), ako doplnok k výkladu. V rámci dištančného vyučovania využívali žiaci kvarty interaktívne pracovné zošity „Hravá Matematika 6, 7, 8, 9“. Žiaci sekundy a tercie zase využívali aj učebnice matematiky, ktoré im boli rozdane na začiatku školského roka. Podobne využívali zbierky úloh žiaci II.B triedy.

Minimálne raz za týždeň žiaci dostávali domácu úlohu, ktorej fotografiu posielali cez EduPage ako odpoveď pridelenej domácej úlohy alebo formou správy, a v ojedinelých prípadoch aj formou mailu. Z dôvodu precvičenia učiva, niektorí vyučujúci matematiky vytvárali pre žiakov rôzne zbierky úloh, pracovné listy alebo online cvičenia. Nedostatky, ktoré sa v domácich úlohách vyskytli, boli riešené individuálne s každým žiakom.

Ponúknuté online hodiny využili žiaci I.A triedy – spol. (každý pondelok o 9.00h) a II.E triedy (každý pondelok o 10.00h) cez Skype, žiaci kvarty, kvinty, I.A triedy – prír., I.C triedy, septimy a III.F triedy – všeob. (podľa potreby) cez ZOOM. Individuálne konzultácie mali možnosť využívať žiaci II.D triedy cez WhatsApp alebo pomocou telefonického spojenia a žiaci tercie a II.F triedy cez Skype.

Čo sa týka preverovania vedomostí žiakov, členovia PK si vytvárali rôzne kontrolné práce a online testy, ktoré zadávali prostredníctvom systému EduPage. Niektorí ich zadávali po prebratí istej časti tematického celku a niektorí v pravidelných intervaloch (najmä žiakom nižších ročníkov osemročného gymnázia). Viacerí členovia PK sa zhodli v názore, že nie všetky riešenia prác (ako aj domácich úloh) žiakov štvorročného štúdia a vyšších ročníkov osemročného štúdia boli vypracované žiakmi samostatne.

Kontrolné práce a rôzne online testy hodnotili členovia PK známku. V niektorých prípadoch väčšieho počtu prác a testov priradili vyučujúci matematiky známkam rôznu váhu podľa obsahu. Domáce úlohy, vrátane pracovných listov a rôznych online cvičení, boli hodnotené väčšinou slovne. Niektorí členovia PK ohodnotili vybrané domáce úlohy známku alebo ohodnotili jednou známku všetky domáce úlohy. V porovnaní s kontrolnými prácami a testami, vo väčšine prípadoch, mali tieto známky menšiu váhu. V záverečnom hodnotení zohľadnili všetci vyučujúci matematiky nielen získané známky a aktivitu počas celého polroku, ale aj mieru plnenia domácich úloh, ktoré neboli ohodnotené známku.

V čase koncoročného hodnotenia boli žiaci II.D triedy povinní zhodnotiť svoju prácu. Podobné hodnotenie robili aj po odovzdaní testov.

Na konci školského roka nebude z predmetu matematika klasifikovaných 7 žiakov: 4 žiaci zo sexty B, 1 žiak z II.D, 1 žiak z III.D a 1 žiak z III.F (spol.). Jedná sa o žiakov, ktorí si nielenže neplnili svoje povinnosti, ale sa ani nezúčastňovali vyučovania dištančnou formou, a v prípade, že sa ho krátky čas zúčastnili, vykazovali nedostatočný prospech.

Analýza vyučovania voliteľných predmetov

Výučba voliteľných predmetov z matematiky prebiehala v 12 skupinách. Všetky voliteľné predmety boli klasifikované. V čase mimoriadnej situácie prebiehala výučba voliteľných

predmetov dištančnou formou rovnako ako výučba matematiky. Vo všetkých skupinách bolo učivo prebraté v plnom rozsahu.

Analýza výsledkov maturitnej skúšky

Na maturitnú skúšku z matematiky sa prihlásilo spolu 43 žiakov. V čase mimoriadnej situácie sa neuskutočnila ani jej externá časť, ani jej ústna časť.

Výsledky známok:

výborný prospech.....15 žiakov

chválitebný21 žiakov

dobry7 žiakov

dostatočný.....0 žiakov

nedostatočný.....0 žiakov

Všetci maturanti s danou známkou súhlasili a ich priemerná známka bola 1,81. Uvedená známka je o 0,17 horšia ako priemerná známka z ústnej časti MS z matematiky v predchádzajúcom školskom roku.

V čase do 10.3.2020, keď ešte výučba prebiehala v škole, využívali členovia predmetovej komisie vo výchovno-vzdelávacom procese notebooky, dataprojektor, program Cabri-geometria, internet a rôzne web-stránky s matematickým obsahom. V čase mimoriadnej situácie využívali vo zvýšenej miere notebooky, internet a rôzne web stránky, ako napríklad:

www.priklady.eu, www.priklady.com/sk, www.matikaprespolužiakov.sk, www.elea.sk,

www.gymmoldava.sk, www.youtube.sk, www.zborovna.sk, www.gymmoldava.sk,

www.oskole.sk, www.interaktivita.taktik.sk, www.naucsamatematiku.com,

www.matematikahrou.sk, www.goblmat.sk, , www.pohodovamatematika.sk,

www.iuventa.sk, www.vascak.sk, www.matematika.cz, www.lms.umb.sk, www.calculat.org,

www.matfyz.wbl.sk, www.hackmath.net, www.files.prirodovedne-predmety.webnode.sk,

www.planetavedomosti.iedu.sk, www.taktik.sk

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov predmetovej komisie:

- PaedDr. Alžbeta Sasáková, Mgr. M. Ziačková – inštruktáž k MO (zabezpečila Fakulta matematiky, fyziky a informatiky, UK v Bratislave)
- PaedDr. K. Malátová – online školenie od firmy Edupage na tvorbu a zadávanie domácich úloh a testov
- Mgr. M. Ziačková – online školenie týkajúce sa vyučovania prostredníctvom aplikácie ZOOM

Matematické súťaže:

PYTAGORIÁDA – najúspešnejší žiaci školského kola (11.12.2019):

- P6 (príma): Martin Veselý, Matúš Zavadský;
- P7 (sekunda): Noel Adam Šemrinec, Richard Suchoň;
- P8 (tercia): Damián Bystrák, Daniel Dobiš, Sofia Othová.

Okresné kolá, ktoré mali prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, boli zrušené.

Školské kolá zabezpečila PaedDr. R. Lukáčová.

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

- Kategórie Z6, Z7, Z8 – domáce kolá neboli do začiatku mimoriadnej situácie vyhodnotené. Okresné kolá, ktoré mali prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, boli zrušené. Prípravu žiakov na súťaž zabezpečovali PaedDr. R. Lukáčová a PaedDr. K. Malátová.
- Kategória Z9 (kvarta) – do okresného kola (29.1.2020) postúpili štyria žiaci, ktorí v ňom získali výrazné umiestnenia: Radka Hagarová (1. miesto), Andrej Lackovič (3. miesto), Jakub Kiaba (4. miesto) a Alexander Kmeť (5. miesto).
Všetci štyria žiaci boli pozvaní aj do krajského kola. Toto kolo, ktoré malo prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, bolo zrušené.
Prípravu žiakov na súťaž zabezpečovala Mgr. J. Mečiarová.
- Kategória A – do krajského kola (14.1.2020) postúpili: Viera Glevitzká (I.A), Ján Plachý (II.A), Adam Kleman (II.A) a Maroš Kliniec (II.A).
Výrazné umiestnenie získala Viera Glevitzká (2. miesto) a bola pozvaná aj do celoslovenského kola, ktoré prebehne v dňoch 29. – 30.6.2020.
Organizáciu školského kola, ako aj prípravu žiakov na súťaž zabezpečil aktívny člen PK informatiky RNDr. Jaroslav Mikuláš.
- Kategória B – do krajského kola postúpili: Viera Glevitzká (I.A), Adam Benjamin Plšek (V), Ján Plachý (II.A), Adam Kleman (II.A) a Maroš Kliniec (II.A).
Krajské kolo, ktoré malo prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, bolo zrušené.
Prípravu žiakov na súťaž zabezpečovala PaedDr. A. Sasáková.
Organizáciu školského kola, vrátane kategórie C zabezpečila Mgr. M. Ziaťková.
- Kategória C – do krajského kola postúpili: Juraj Petráš (I.A), Viera Glevitzká (I.A) a Adam Benjamin Plšek (V).
Krajské kolo, ktoré malo prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, bolo zrušené.
Prípravu žiakov na súťaž zabezpečovala Mgr. M. Ziaťková.

INTERNETOVÁ MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Súťaže (26.11.2019) sa zúčastnilo 203 družstiev zo 100 škôl SR a ČR. Dvomi družstvami z našej školy, ktoré tvorili žiaci kvinty, septimy, I.A, II.A a IV.A triedy sa nepodarilo získať výrazné umiestnenie.

Koordinátorom súťaže bola PaedDr. R. Lukáčová.

KLOKAN

Do súťaže sa zapojilo 25 žiakov našej školy. Samotná súťaž práve prebieha online podľa kategórií (8.6. – 29.6.). Výsledky budú zverejnené 29.6.2020.

Koordinátorom súťaže bola Ing. Ľ. Holá.

NÁBOJ

Táto súťaž, ktorá mala prebehnúť v čase mimoriadnej situácie, bola zrušená.

NÁBOJ JUNIOR

Regionálne kolo (22.11.2019) sa konalo na našej škole už po štvrtýkrát, a to vďaka niektorým študentom z týchto tried: V, I.A, II.A, II.B, III.B a IV.A.

Súťaže sa zúčastnilo 24 štvorčlenných družstiev. Našu školu reprezentovali dve družstvá, ktoré tvorili žiaci kvarty. Obe družstvá dosiahli výrazné umiestnenie. Na 1. mieste skončilo družstvo v zložení: Radka Hagarová, Jakub Kiaba, Alexander Kmeť a Andrej Lackovič, a na 2. mieste družstvo v zložení: Zoe Cipovová, Michaela Fleischerová, Peter Suchoň a Daniel Vanek. Organizáciu a celkový priebeh súťaže pomáhali žiakom zabezpečiť Mgr. J. Mečiarová a PaedDr. R. Lukáčová.

ATTOMAT

Tento online medzinárodnej matematickej súťaže, ktorá prebehla v čase mimoriadnej situácie (16.4.2020), sa zúčastnil žiak kvarty Andrej Lackovič. V kategórii pre 9. ročník obsadil zo všetkých 91 účastníkov SR a ČR 3. miesto.

Ďalšie aktivity predmetovej komisie:

- Dňa 22.11.2019 sa v klubovni uskutočnila prednáška s prof. Mgr. Jurajom Pekárom, PhD. na tému „Ako optimalizovať ekonomické procesy.“. Prednášky sa zúčastnili žiaci 3. ročníka navštevujúci voliteľný predmet z matematiky (SEM, CVM) a niektorí žiaci 4. ročníka, ktorí prejavili záujem o danú prednášku. Po skončení prednášky sa v rámci diskusie mali možnosť žiaci informovať aj o študijných odboroch na Fakulte hospodárskej informatiky Ekonomickej univerzity v Bratislave. Organizáciu a pedagogický dozor zabezpečili PaedDr. R. Lukáčová a Mgr. Ľ. Šimurková.
- Počas školskej akcie s názvom Noc v škole (24.1.2020), v čase 17.00h – 18.30h riešili žiaci IV.C triedy, ktorí sa prihlásili na maturitnú skúšku z matematiky, skúšobné testy z rôznych matematických tém. Títo žiaci pracovali pod vedením PaedDr. R. Lukáčovej. Okrem tejto aktivity si pripravila Mgr. A. Janesová v spolupráci s vedúcou PK fyziky Mgr. J. Bielikovou súťaž s názvom Matematicko-fyzikálny náboj. Bola určená pre žiakov 1. a 2. ročníka a prebiehala v čase 19.00h – 20.30h. Jej organizáciu pomáhali zabezpečiť aj PaedDr. R. Lukáčová a Mgr. Ľ. Šimurková.
- Počas Dňa otvorených dverí (7.3.2020) na našej škole si žiaci II.B triedy pripravili pod vedením Ing. Ľ. Holej divadelné predstavenie, ktoré bolo venované trom matematikom: Pascalovi, Newtonovi a Leibnizovi. Okrem toho Mgr. A. Janesová a PaedDr. R. Lukáčová zabezpečili realizáciu skúšobného prijímacieho testu z matematiky, ktorý si mohli vyriešiť žiaci 9. ročníka so záujmom o štúdium na našej škole. Základné informácie o vyučovacom procese matematiky na našej škole podávali počas tohto dňa PaedDr. K. Malátová a Mgr. M. Ziaťková.
- Mgr. A. Janesová zostavila prijímacie testy z matematiky pre osemročné gymnázium.
- Aj napriek tomu, že Testovanie 9 bolo v čase mimoriadnej situácie zrušené, Mgr. J. Mečiarová, ako vyučujúca matematiky v kvarte, venovala na vyučovacích hodinách matematiky zvýšenú pozornosť opakovaniu učiva a príprave na uvedené testovanie.

Naša škola je už jedenásty rok zapojená do projektu „**Planéta vedomostí**“, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie. Funkciu školského koordinátora plní od jeho začiatku Mgr. Ľ. Šimurková.

Počas školského roku sa niektorým žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží, ktoré boli realizované v čase do začiatku mimoriadnej situácie, výrazné úspechy (viď bod č. 7).

Mnohí členovia predmetovej komisie používali vo výchovno-vzdelávacom procese prostriedky IKT. Vo zvýšenej miere si v čase mimoriadnej situácie navzájom vymieňali rôzne vytvorené dokumenty, matematické testy, kontrolné práce, zbierky úloh ...

Priemernú známku z maturitnej skúšky z matematiky všetkých žiakov našej školy, ktorí sa na túto maturitu prihlásili, môže predmetová komisia považovať za uspokojivú. Jej hodnota 1,81 sa zhoduje s priemernou známkou z ústnej časti MS z matematiky v školskom roku 2016/2017. V školskom roku 2017/2018 bola 1,68 a v školskom roku 2018/2019 bola 1,64.

Z dôvodu mimoriadnej situácie neboli vo všetkých triedach prebraté učebné látky v plnom rozsahu, a preto si musia vyučujúci matematiky, ktorých sa to týka, upraviť časovo-tematické plány pre budúci školský rok. Nevýhodou je, že úprava plánu bude musieť byť zrealizovaná na úkor precvičovania a opakovania učebných látok.

Exkurzie

- V dňoch 5. – 8.11. 2019 zorganizovala Ing. Ľ. Holá pre vybraných žiakov našej školy exkurziu do Nemecka, ktorej hlavným cieľom bola návšteva múzea „Mathematikum“ v Giessene. Cestou tam aj späť žiaci mohli vidieť starobylé hradby v meste Norimberg, romantické uličky so zaujímavou architektúrou mesta Rotenburg, nádhernú katedrálu v meste Limburg, krásne historické budovy stojace v dokonalom súlade hneď vedľa moderných mrakodrapov a bánk v meste Frankfurt, starobylú architektúru mesta Heidelberg, ako aj autá rôzneho veku v stuttgartskom múzeu Benz. Pedagogický dozor pomáhala zabezpečiť PaedDr. R. Lukáčová.
- Dňa 6.2.2020 zorganizovala Mgr. A. Janesová exkurziu na Stavebnú fakultu STU v Bratislave. Zúčastnili sa jej žiaci, ktorí prejavili záujem o štúdium na tejto fakulte. Fundovaní zástupcovia katedier sprevádzali žiakov po laboratóriách, pričom nechýbal ani výhľad z 22. poschodia výškovej budovy, vlastne "najvyššej slovenskej vysokej školy". Hlavným bodom programu bola moderovaná diskusia so štyrmi úspešnými absolventmi tejto fakulty, ktorí sa podieľali na viacerých stavbách, dávajúcich tvár modernému Slovensku. Študenti mali možnosť získať aj informácie o možnostiach štúdia uvedenej fakulty. Pedagogický dozor pomáhala zabezpečiť PaedDr. R. Lukáčová.

Úspechy žiakov v matematických súťažiach:

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

- Kategória Z9 – úspechy žiakov v okresnom kole: Radka Hagarová (1. miesto), Andrej Lackovič (3. miesto), Jakub Kiaba (4. miesto) a Alexander Kmeť (5. miesto);
- Kategória A – úspechy žiakov v krajskom kole: Viera Glevitzká (2. miesto).

NÁBOJ JUNIOR – úspechy v regionálnom kole:

1. miesto – družstvo: Radka Hagarová, Jakub Kiaba, Alexander Kmeť a Andrej Lackovič;
2. miesto – družstvo: Zoe Cipovová, Michaela Fleischerová, Peter Suchoň a Daniel Vanek.

ATTOMAT – medzinárodná súťaž – kategória pre 9. ročník – Andrej Lackovič (3. miesto).

12. Údaje o voľno-časových aktivitách, ktoré organizuje predmetová komisia (krúžky)

- Matematika (pre I.D) – Mgr. A. Janesová
- Matematický krúžok (pre žiakov II.B a III.C) – Ing. Ľ. Holá
- Prírodovedný krúžok (pre žiakov II.D) – Mgr. Ľ. Šimurková
- Matematická olympiáda kat. B – PaedDr. A. Sasáková
- Matematická olympiáda kat. C – Mgr. M. Ziatková
- Matematický seminár (pre žiakov 4. ročníka) – PaedDr. R. Lukáčová

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia predmetovej komisie v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.

PK INFORMATIKY :

Tematické plány boli vo všetkých ročníkoch a triedach splnené aspoň na 90%. Vzhľadom na to, že museli vyučovať dištančne, bolo vyučovanie informatiky oveľa náročnejšie. Nie všetci žiaci mali k dispozícii rovnaký softvér (napríklad MS Office) a mnohí žiaci mali obmedzené technické možnosti. To spôsobilo, že niektorým tematickým celkom sa venovali dlhšie ako bolo v plánoch a niektoré tematické celky sme prebrali do menšej hĺbky.

Dištančné vyučovanie počas pandémie COVID-19

RNDr. Jaroslav Mikuláš využíval na dištančné vyučovanie počas pandémie svoju vlastnú webovú stránku, kde zverejňoval študijné materiály a úlohy pre žiakov a cez túto stránku žiaci aj odovzdávali vyriešené úlohy. Ostatní vyučujúci využívali na dištančné vyučovanie elektronický vzdelávací systém Moodle, ktorý využívali aj pri normálnom vyučovaní pred pandemiou. V systéme Moodle mali žiaci k dispozícii všetky študijné materiály, úlohy, odovzdávanie úloh a aj hodnotenie známku ale aj slovným komentárom.

Všetci vyučujúci okrem web stránky a Moodlu využívali na prácu a komunikáciu so žiakmi prípadne aj s rodičmi aj systém Edupage, e-mailovú komunikáciu a niektorí aj Skype, Zoom, komunikáciu cez mobil.

Vyučovali podľa rozvrhu v tom zmysle, že podľa hodinovej dotácie každý týždeň pridelili žiakom primeraný rozsah učiva – študijné materiály, riešené príklady, úlohy na precvičenie učiva a pod. Niektorí vyučujúci hodnotili známku všetky žiacke úlohy a iní len niektoré úlohy. Žiakov skúšali aj testami a písomnými prácami. Počas celej doby brali ohľad na technické možnosti žiakov. Jednej žiačke zapožičali školský notebook. Väčšina žiakov pracovala na zadaných úlohách a komunikovala s vyučujúcimi. Bolo však aj zopár takých žiakov, ktorí k svojim povinnostiam nepristupovali veľmi zodpovedne. Všetci žiaci boli z predmetov z oblasti informatiky (Informatika, Programovanie, Seminár z programovania) klasifikovaní.

Ponuku voliteľných predmetov pripravili tak, aby plne pokrývala potreby študentov. V ponuke je voliteľný predmet zameraný na prípravu na maturitnú skúšku. Zároveň ponúkli žiakom so zvýšeným záujmom o programovanie voliteľný predmet zameraný na programovanie v programovacom jazyku C++ v treťom aj štvrtom ročníku. Všetky voliteľné predmety boli klasifikované. Záujem o voliteľné predmety poklesol. Pre malý záujem sa neotvorili voliteľné predmety v štvrtom ročníku. Táto ponuka voliteľných predmetov sa aj napriek tomu ukázala ako vyhovujúca, preto ju nemenili ani pre nasledujúci školský rok.

Z informatiky maturovali 2 žiaci.

Výsledky maturitnej skúšky:

Počet žiakov	Známka					Priemerná známka
	1	2	3	4	5	
2	1	1	0	0	0	1,5

Vzhľadom k charakteristike nášho predmetu sa IKT využívajú na každej vyučovacej hodine v počítačových učebniach, ktoré sú vybavené počítačmi, slúchadlami, reproduktormi, dataprojektorom, premietacím plátnom a k dispozícii sú aj webkamery. Každý počítač je vybavený potrebným legálnym softvérom. V PK využívajú aj notebooky (každý aktívny člen PK má jeden) a prenosné pevné disky. Všetci vyučujúci využívajú pri práci so žiakmi LMS (e-learningový systém na riadenie výučby) Moodle, prostredníctvom ktorého poskytujú žiakom výukové materiály a podobne.

Všetci členovia PK sa aktívne zapojili do prípravy Dňa otvorených dverí, kde zaujímavou formou predstavili štúdium informatiky a práce našich žiakov. Prostredníctvom výsta-

viek, prezentácií a osobnými rozhovormi poskytli vyučujúci komplexné informácie o štúdiu informatiky na našej škole.

V rámci akcie Noc v škole sme zorganizovali turnaj PS4 NBA.

Členovia PK komunikovali so žiakmi, venovali sa individuálne žiakom aj mimo vyučovania a poskytovali aj individuálne rozhovory pre ich rodičov.

Nadaným žiakom a žiakom ochotným sa dozvedieť viac sa venovali prostredníctvom krúžkov. Naše úsilie bolo ocenené peknými výsledkami v rôznych súťažiach. RNDr. Mikuláš Jaroslav zorganizoval školské kolo súťaže ZENIT v programovaní kategória A a kategória B, školské kolo súťaže ZENIT v programovaní kategória Web bolo z technických príčin zrušené organizátorom súťaže.

Na www stránke školy a predmetovej komisie sme informovali o rôznych súťažiach a aktivitách.

PaedDr. Karin Malátová sa so žiakmi 2.F triedy zúčastnila výstavy výpočtovej techniky ELKO EXPO v Prievidzi.

Údaje o projektoch, do ktorých sa PK zapojila:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	všetci vyučujúci
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová
Digitálna inteligencia	žiaci 2. ročníka a sexty	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová Mgr. Ján Opálený

Všetci vyučujúci aktívne využívajú dataprojektory, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti.

Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. Mgr. Jana Galanská a RNDr. Jaroslav Mikuláš sa nadaným žiakom venovali aj v rámci krúžkov. Pripravovali žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda z informatiky. Mgr. Kamila Kuhajdová sa v rámci Krúžku informatiky venovala žiakom, ktorí mali záujem o precvičenie a prehĺbenie učiva z predmetu informatika.

Úspechy našich žiakov:

Adam Benjamín Plšek, kvinta

- 2. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedla Galanská)

Juraj Petráš, 2.A

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedol Mikuláš)
- 3. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B

Filip Fríz, 2.C

- 1. miesto v celoslovenskej súťaži Digitálna škola v rámci projektu Digitálna inteligencia za Trenčiansky kraj

Žiaci pod vedením Mgr. Jany Galanskej navštevovali v tomto školskom roku Krúžok programovania a krúžok Tvorba web stránok.

RNDr. Jaroslav Mikuláš viedol dva krúžky Programovanie 12 a Programovanie 34 pre žiakov s hlbším záujmom o programovanie a súťaženie.

Mgr. Kamila Kuhajdová viedla Krúžku informatiky, na ktorom sa venovala žiakom, ktorí mali záujem o precvičenie a prehĺbenie učiva z predmetu informatika.

Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK BIOLOGIE :

Výučba biológie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou biológie a schválenými riaditeľkou školy. Rovnako aj v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 (12. marca – 19. júna 2020), kedy sa uskutočňovala dištančná forma vzdelávania študentov.

Maturitu z biológie si zvolilo 56 študentov.

Výsledný prospech administratívnej formy maturitnej skúšky z biológie

1,00 – 26 študentov

2,00 – 21 študentov

3,00 – 9 študentov

Celková priemerná známka: **1,70**

Vyučujúci biológie pravidelne používajú na vyučovacích hodinách vo všetkých ročníkoch prostriedky IKT – prezentácie (ppt.), online cvičenia, kvízy, testy, online pracovné zošity (portál „Hravá biológia“, nezkeslenaveda.cz), edukačné videá na Youtube, biopedia.sk a oskole.detiamy.sk - na sprístupňovanie a utvrdzovanie učiva (študijné materiály, testy, rôzne úlohy). K mnohým témam máme databázu spracovaných prezentácií, prípadne zadávame žiakom vypracovanie prezentácií, referátov a projektov pri opakovaní tematických celkov v jednotlivých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia. Využívame aj materiály z „Planéty vedomostí“ a učiteľského portálu „Zborovňa“.

Počas dištančného vzdelávania využívali online výučbu prostredníctvom ZOOM, Office365, Skype a e – mailovú komunikáciu na zasielanie študijných materiálov. Zúčastnili sa aj niekoľkých webinárov pre učiteľov (Mgr. Lančaričová).

Aj v tomto roku sa dňa 24. januára 2020 na našej škole uskutočnila akcia „Noc v škole“. Naša PK pripravila pre študentov a verejnosť zábavný kvíz „Záhady ľudského tela“ ako aj vedomostnú súťaž „Dobre vedieť“, „Stopy zvierat“ a „Tajomný hlas v Karpatoch“. Akciu pripravili

Struhár, Mikušková, Dobrotková a Tužinská. Dňa 19. februára 2020 sa konala v rámci projektu „Vedecké dielne – onkológia 2020“ beseda s pracovníkmi Ústavu experimentálnej onkológie Biomedicínskeho centra SAV v Bratislave – RNDr. Ján Sedlák, DrSc., Mgr. Katarína Bérešová a Mgr. Andrea Holíčková. Dňa 7. marca 2020 sa na pôde školy uskutočnil „Deň otvorených dverí“. Pre žiakov ZŠ, ich rodičov, ale aj širokú verejnosť sme prezentovali vzdelávací proces v biológii – možnosti, aktivity, úspechy, materiálovo – technické vybavenie ako aj záujmovú činnosť. Informovali sme o možnostiach uplatnenia na vysokých školách a študentka Viktória Fáberová (oktáva) mala pripravenú prezentáciu spojenú s prednáškou na tému „Živá fosília – latiméria divná“. Akciu pripravili Struhár a Tužinská.

Mgr. J. Mikušková

24. januára 2020 – sa spolupodieľala na príprave akcie „Noc v škole“,
11. februára 2020 – bola členom komisie školského kola BiO v kategórii B a SOČ,
19. februára 2020 – dozor na odbornej prednáške „Vedecké dielne – onkológia 2020“.

Mgr. V. Dobrotková

24. januára 2020 – sa spolupodieľala na príprave akcie „Noc v škole“.
19. februára 2020 – organizovala odbornú prednášku „Vedecké dielne – onkológia 2020“.

RNDr. M. Struhár

24. januára 2020 – sa spolupodieľal na príprave akcie „Noc v škole“,
11. februára 2020 - organizoval a bol predsedom komisie školského kola BiO v kategórii B a SOČ,
19. februára 2020 – dozor na odbornej prednáške „Vedecké dielne – onkológia 2020“,
7. marca 2020 – organizoval a spolupodieľal sa na príprave akcie „Deň otvorených dverí“.

Mgr. V. Pekárová

19. februára 2020 – dozor na odbornej prednáške „Vedecké dielne – onkológia 2020“.

RNDr. D. Tužinská

24. januára 2020 – sa spolupodieľala na príprave akcie „Noc v škole“,
7. marca 2020 – sa spolupodieľala na príprave akcie „Deň otvorených dverí“.

Mgr. M. Lančaričová

11. februára 2020 – bola členom komisie školského kola BiO v kategórii B a SOČ.
So študentmi krúžku Červeného kríža sa zúčastnila na súťaži mladých zdravotníkov. Organizovala Valentínsku a Študentskú kvapku krvi.

11. februára 2020 sa konalo školské kolo 54. ročníka Biologickej olympiády v teoreticko – praktickej časti a projektovej časti (kategória B) a školské kolo 42. ročníka Stredoškolskej odbornej činnosti. Predsedom školskej komisie bol RNDr. Michal Struhár, členovia Mgr. Marta Lančaričová a Mgr. Jana Mikušková. V biologickej olympiáde súťažili **Ján Plachý** (II.A) a **Kristína Šteinerová** (I.A) v teoreticko – praktickej časti, **Tomáš Oršula** (I.A), v projektovej časti

s prácou „*Leukomalachitová zelená vo vodnej nádrži Nitrianske Rudno*“.

Študenti postúpili do krajského kola BiO, ktoré sa malo uskutočniť v dňoch 11. – 12. marca 2020 na Trenčianskej univerzite A. Dubčeka v Trenčíne, ale z dôvodu mimoriadnej situácie sa konala len dištančná forma krajského kola projektovej časti. Náš študent sa tohto kola nezúčastnil. Študentov pripravovala Mgr. Jana Mikušková.

V Stredoškolskej odbornej činnosti súťažil **Miroslav Mikuška** (III.F) v súťažnom odbore 05 (Životné prostredie, geografia, geológia) s prácou „*Neogénne živočíšne fosílie z oblasti hornej Nitry*“

Študent postúpil do obvodného kola SOČ, ktoré sa malo konať dňa 23. marca 2020 na SOŠ J. A. Baťu v Partizánskom. Nakoniec sa uskutočnila dištančná forma krajského kola SOČ v Trenčíne, kde sa umiestnil na 3. mieste. Študenta pripravovala Mgr. Vlasta Dobrotková.

Študentka **Radka Hagarová** (kvarta) bola úspešnou riešiteľkou okresného kola Biologickej olympiády v kategórii C; umiestnila sa na 4. mieste s najlepšie vyriešenou praktickou časťou olympiády v okresnom kole. Študentku pripravovala Mgr. Viera Pekárová.

Ela Karpišová (tercia) sa zúčastnila BiO v kategórii D, kde prezentovala tému „*Výcvik koňa*“. Súťaž sa z dôvodu mimoriadnej situácie vo vyšších kolách nekonala. Študentku pripravovala RNDr. Denisa Tužinská.

Exkurzie

28. novembra 2019 tematická exkurzia pre študentov voliteľného predmetu „Mikrobiológia“ do laboratórií mikrobiológie a biológie životného prostredia RÚVZ v Bojniciach, organizátor: RNDr. Michal Struhár.

28. novembra 2019 zahraničná exkurzia do Viedne – Prírodovedné múzeum a Anatomické múzeum, organizátor akcie: RNDr. Denisa Tužinská, dozor: Mgr. Vlasta Dobrotková a Mgr. Jana Mikušková; triedy: III.E, II.D a kvinta.

Členovia PK viedli krúžky:

Mgr. V. Dobrotková – Biologická olympiáda kategória A, SOČ – biológia,

Mgr. M. Lančaričová – Zdravotnícky krúžok,

Mgr. J. Mikušková – Biologická olympiáda kategória B,

Mgr. V. Pekárová – Biologická olympiáda kategória C a E – teoretická časť,

RNDr. M. Struhár – SOČ prírodné vedy,

RNDr. D. Tužinská – Biologická olympiáda kategória D (tercia).

Informácie o priebehu dištančnej formy výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 (12.03. - 19.06.2020)

Spôsob výučby – metódy a formy

Členovia PK biológie zasielali študentom prostredníctvom e – mailovej komunikácie a komunikácie cez Edupage študijný materiál (učebné texty, pracovné listy, prezentácie) na samoštúdium a prácu s odborným textom. Zároveň boli informovaní o obrazovej prílohe

k danej problematike, ktorá bola súčasťou učebnice, príp. boli uvedené linky na rôzne externé zdroje obrazovej dokumentácie (aj edukačné videá).

Nakoniec bola študentom zadaná domáca úloha v podobe kontrolných otázok, príp. cvičení (zamerané na opakovanie a upevňovanie učiva), ktorých vypracovanie poslali v stanovenom termíne vyučujúcemu. Inokedy museli vytvoriť pracovné listy, príp. Powerpointovú prezentáciu na vybranú tému, vyhľadať v odbornej literatúre alebo na internete informácie, ktoré doplnili a rozšírili získané vedomosti a zručnosti z danej problematiky alebo vytvoriť virtuálny fotoherbár. Taktiež im boli zadávané dlhodobejšie projekty – návrh na tričko, leták, plagát, ppt. prezentáciu a pod.

Komunikácia so študentmi a kontrola plnenia úloh prebiehala prostredníctvom Edupage a Gmail-u (študenti mali na tento účel vytvorenú triednu e – mailovú schránku), príp. prostredníctvom mobilnej služby Messenger. Niektorí kolegovia realizovali online vyučovacie hodiny cez Zoom, Office 365 alebo Skype (edukačné prezentácie, projektové vyučovanie).

Spôsoby hodnotenia žiakov

Hodnotenie bolo priebežné s charakterom konštruktívnej spätnej väzby. Študentom boli zadávané online testy, v ktorých mali rôzne formy úloh – použité boli rôzne karty cez Edupage. Termín aj podmienky testovania im boli v dostatočnom časovom predstihu oznámené. Hodnotení boli klasickou stupnicou (známkou), domáce úlohy, príp. cvičenia im boli kontrolované, ale nehodnotené známkou. Ak si všetko plnili zodpovedne a načas, bolo to zohľadnené pri záverečnej klasifikácii (najmä v prípade nerozhodnej známky). Prípadne pre overenie a hodnotenie prebratého učiva bola zvolená písomná práca online formou cez Zoom alebo kontrola pracovných listov, písanie eseje, tvorba a obhajoba prezentácie. Bola realizovaná aj ústna forma preskúšania vedomostí online cez Zoom a Office 365. Iným východiskom hodnotenia bola, u niektorých kolegov, polročná známka z predmetu a aktivita žiakov počas dištančného vzdelávania (riešenie a odovzdanie dištančných úloh a zadaní v stanovenom termíne).

Vyhodnotenie plnenia výchovno-vzdelávacích cieľov

Členovia PK prebrali takmer všetky tematické celky a témy v jednotlivých ročníkoch a nevykazujú žiadny výrazný sklz voči tematickým výchovno – vzdelávacím plánom.

Osobitné opatrenia

Nemuseli sme použiť žiadne opatrenia, všetci študenti s nami zodpovedne komunikovali a plnili si svoje povinnosti. Všetkých klasifikujeme v riadnom termíne (okrem jedného študenta z II.D).

Najlepšiu spoluprácu má PK s Národnou Zoo v Bojniciach, kam pravidelne chodí na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo. Ďalej spolupracuje s Ústavom experimentálnej onkológie Biomedicínskeho centra SAV v Bratislave, konkrétne s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte „Vedecké dielne – onkológia“.

Spolupracuje aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňuje sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov.

Veľmi dobrú spoluprácu má aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi.

Nadalej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy. Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK CHÉMIE :

Výučba chémie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou chémie a schválenými riaditeľkou školy. Úlohy, ktoré z nich vyplývali, boli splnené.

V školskom roku 2019/2020 sa z dôvodu pretrvávajúcej celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19 ústna forma internej časti maturitnej skúšky z **chémie** neuskutočnila, známka z chémie sa na maturitné vysvedčenie vypočítala ako priemer známok na vysvedčení z predmetov : chémia – 1. a 2. ročník (iba koncoročná klasifikácia), 3. ročník, voliteľné predmety – seminár z chémie 3. a 4. ročníka a chemické výpočty 3. a 4. ročníka (polročná i koncoročná klasifikácia). Takto maturovalo z chémie celkom **36** žiakov s priemernou známkou 1,69 (16 x známka výborný, 15 x chválitebný a 5 x dobrý).

V školskom roku 2019/2020 sme opäť v **2. ročníku** v rámci bloku z anorganickej a organickej chémie aktívne zapájali žiakov do tvorby projektov, kde žiaci prezentovali praktický význam látok resp.skupiny org. látok pre ľudský organizmus a ich vplyv na životné prostredie (pozitíva i negatíva). Spracovávali témy ako: „Význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus“, „Biogénny význam dusíka a fosforu“, „Biogénny význam železa (hemoglobín – vysvetliť základnú funkciu v ľudskom organizme)“, „Ekologické problémy pri manipulácii s ropou“, „Charakteristika freónov – narúšanie ozonoféry“, „Pôsobenie alkoholu na ľudský organizmus“, atď. **Podstatné využívanie IKT** sa uskutočňuje v **3. ročníku** v rámci tvorby a prezentácie projektov na témy z okruhu “Kvalita života a zdravie” – problematika alkaloidov, liečiv a liekov, psychoaktívnych návykových látok, biologickej hodnoty stravy a výživy. Takúto formu práce využívali na svojich hodinách všetci vyučujúci **p. Klein, p.Kozák, p. Kurbelová, p. Struhár, a p. Tužinská.**

PaedDr. Miroslav Kozák:

– účasť na XXXIII. seminári pre stredoškolských učiteľov prírodovedných predmetov s názvom „**Chémia, biológia a životné prostredie**“, ktorý sa konal v dňoch 27. – 28. 8. 2019 na FCHPT STU v Bratislave.

Exkurzie:

- Sklársky skanzen Valaská Belá (7.10.2019, triedy II.A, sexta A, vyučujúci - **M. Kozák, Ľ. Husárová**)

- pivovar Urpiner Banská Bystrica (2.10.2019, trieda: III. D, vyučujúci – **M. Kozák, R. Steinhübl**; 18.11.2019 - triedy: III. A, B, vyučujúci – **M. Kozák, O. Kurbelová**)

- Prírodovedné muzeum Viedeň (4.12 2020, triedy: I.A,B, vyučujúci - **M. Kozák, D. Tužinská, Z. Cigáňová**)

Noc v škole (31.1.2020) – deti nižších ročníkov 8-ročného gymnázia mali pripravené súťažné aktivity z chémie, geografie a angličtiny. Na jednotlivých stanovištiach z chémie riešili hlavolamy a skladali jednoduchú aparaturu. V laboratóriu mali možnosť pozorovať starších žiakov pri experimentálnej činnosti v rámci krúžkov chemickej olympiády. Zabezpečili vyučujúci p.

O. Kurbelová a p. M. Kozák.

Deň otvorených dverí (7.3.2020) sa uskutočnil v znamení prezentovania školy a jednotlivých PK so zámerom získavania budúcich žiakov našej školy – do prípravy a realizácie sa zapojili vyučujúci p. **O. Kurbelová a p. M. Kozák.**

Zorganizovali sme prezentáciu jednej z dvoch najvýznamnejších chemických vysokoškolských inštitúcií pre žiakov 4. ročníka majúci záujem o štúdium chémie a sície

13. decembra 2019 sa uskutočnila prezentácia **Fakulty chemickej a potravinárskej technológie STU v Bratislave**, zastúpenej Ing. Ivanom Červeňanským, PhD., pracovníkom na Ústave chemického a environmentálneho inžinierstva, oddelení chemického a biochemického inžinierstva. Akciu zabezpečil p. **M. Kozák.**

Naši žiaci sa každoročne zúčastňujú posledný júnový týždeň **Letnej školy chemického a environmentálneho inžinierstva** na FCHPT STU v Bratislave, ktorú poriada Ústav chemického a environmentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávací-informačný kurz pre študentov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, naplní a metodike výskumnej činnosti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi.. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú činnosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich finančného ohodnotenia.

Účastníci absolvujú súbor prednášok, vykonajú šesť laboratórnych prác, zúčastnia sa na exkurzii v povodí Dunaja a na podujatiach spoločenského programu. Bohužiaľ, tento rok sa Letná škola chemického a environmentálneho inžinierstva z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 neuskutoční.

Koordinátorom uvedeného projektu je **PaedDr. M. Kozák.**

Vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády. Zúčastňujeme sa súťaži vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D.

56. ročník chemickej olympiády

V najvyššej kategórii **A** sa **úspešnými riešiteľmi krajského kola** (SŠ Nováky – prax, Gymnázium V. B. Nedožerského Prievidza – teoretická časť, 29.–30.1.2020) stali:

Brokeš Martin	IV.A	1. miesto
Kudry Andrej	IV.A	2. miesto
Kohútová Rebeka	III.B	3. miesto
Šimková Paulína	III.A	4. miesto
Oboňová Gabriela	III.B	5. miesto
Kleman Adam	II.A	7. miesto
Morvaiová Rebeka	III.B	8. miesto
Plachý Ján	II.A	9. miesto

V dňoch 4.-7. marca 2020 sa uskutočnilo **celoslovenské finále 56. ročníka Chemickej olympiády v kategóriách A, EF na UPJŠ v Košiciach**. Medzi 29 najlepších chemikov v najvyššej kategórii A (pre gymnázia) postúpilo na základe výsledkov Krajského kola CHO-A rekordných deväť našich študentov a síce:

Martin Brokeš, Andrej Kudry (všetci IV.A), Gabriela Oboňová, Rebeka Kohútová, Rebeka Morvaiová (III.B), Paulína Šimková (III.A), Miloslav Petráš (III.F), Adam Kleman a Ján Plachý (II.A), ktorý sa celoštátneho kola nezúčastnil. Samotná súťaž pozostávala z 5-hodinovej praktickej časti a 5-hodinovej teoretickej časti. V praktickej časti riešili súťažiaci súbežne úlohy z odmernej analýzy a organickej syntézy, v teoretickej časti to boli úlohy z anorganickej a analytickej chémie, organickej chémie, fyzikálnej chémie a biochémie. **Úspešnými riešiteľmi** celoštátneho kola sa stali všetci naši súťažiaci:

Brokeš Martin	IV.A	3. miesto
Kleman Adam	II.A	8. miesto
Oboňová Gabriela	III.B	9. miesto
Kudry Andrej	IV.A	11. miesto
Morvaiová Rebeka	III.B	13. miesto
Petráš Miloslav	III.F	15. miesto
Šimková Paulína	III.A	16. miesto
Kohútová Rebeka	III.B	20. miesto

Najlepších 13 žiakov z Celoštátneho kola postúpilo ďalej s možnosťou dostať sa cez tri výberové sústredenia do 4-členného družstva, ktoré bude Slovenskú republiku reprezentovať na Medzinárodnej chemickej olympiáde – Istanbul (Turecko, 16.-25.7.2020)

Z našich žiakov sa teda účasť v 1. výberovom sústreďení pred MCHO vybojovali M. Brokeš, A. Kleman, G. Oboňová, A. Kudry a R. Morvaiová. Vzhľadom na šíriacu sa pandémiu koronavírusu COVID-19 na celom svete sa organizovanie akýchkoľvek spoločných súťaží (týkajúce sa aj predmetových olympiád) pozastavilo (u nás od 10. marca 2020) a všetky ďalšie súťaže (školské, okresné a krajské kolá) CHO zvyšných kategórií B,C a D sa dokončili neskôr tzv. dištančnou formou.

Náhrada za Medzinárodnú chemickú olympiádu v tomto roku prebehne s prívlastkom Remote Access Exam (<https://icho2020.tubitak.gov.tr/>) v posunutom termíne. Súťažiaci budú písať 25.7. 2020 test len z teoretickej časti, dištančne vo svojej krajine, pod dohľadom kamery (bude sa posielat' záznam z kamery) a on-line vyhodnotenie je plánované na 29.7.2020. Keďže súťažiaci prídu aj o skvelú možnosť širokej medzinárodnej komunikácie, pracuje sa aspoň na čiastočnej kompenzácii vo forme týždňového letného pobytu počas IChO.

Výberové sústredenie pre našich olympionikov prebieha rozložené v čase, formou on-line prednášok a seminárov, on-line vzdelávacích kurzov a výmeny študijných materiálov. Samotný výber štvorice našich súťažiacich sa urobí podľa prezenčne písaného testu (6.7., váha 2/3) a výsledku teoretickej časti celoštátneho kola (váha 1/3).

Mendelejevská medzinárodná chemická olympiáda podľa získanej informácie pre tento rok ešte nie je úplne zrušená. Uvidí sa, či sa po ústupe pandémie v Rusku podarí niečo zorganizovať.

Aj v nižších kategóriách CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky.

V kategórii B sa úspešnými riešiteľmi krajského kola

(21.5.2020, dištančná forma, 18 súťažiacich) stali:

Plachý Ján	II.A	2. miesto
Kleman Adam	II.A	3. miesto
Dudáš Peter	II.A	4. miesto
Iliaš Tomáš	I.A	5. miesto
Plšek Adam	V	6. miesto
Žuchovská Ema	I.A	7. miesto
Sitár Kristián	I.A	10. miesto
Šaálová Michaela	I.A	11. miesto
Šteinerová Kristína	I.A	15. miesto

V kategórii C sa úspešnými riešiteľmi krajského kola

(4.6.2020, dištančná forma, 32 súťažiacich) stali :

Plšek Adam	V	1. miesto
Iliaš Tomáš	I.A	2. miesto
Sitár Kristián	I.A	4. miesto
Žuchovská Ema	I.A	7. miesto
Škrovanová Kristína	I.A	8. miesto

V najnižšej kategórii D (pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia) si účasť na krajskom kole (28.5.2020, dištančná forma, 26 súťažiacich) nevybojoval žiaden náš žiak.

**Konzultantami CHO pre jednotlivé kategórie boli: A, B – PaedDr. Miroslav Kozák
C, D – PaedDr. Oľga Kurbelová**

V dňoch 5. - 17. júla 2020 sa Letná škola chemikov uskutoční na UPJŠ v Košiciach. Z našej školy sa na 43. ročníku LŠCh zúčastnia nasledovní úspešní riešitelia CHO: **J. Plachý, A. Kleman, P. Dudáš (II.A), A. Plšek (kvinta), T. Iliaš, K. Sitár, E. Žuchovská a M. Šaálová (I.A).**

Ďalej treba spomenúť najprv krúžky CHO kat. A, B, C a D, ktoré pracovali pod vedením **PaedDr. M. Kozáka a PaedDr. O. Kurbelovej.**

CHEMoUK je korešpondenčný seminár určený tretiakom gymnázií a stredných škôl s chemickým zameraním, ako aj štvrtákom z bilingválnych gymnázií zo Slovenska a Česka. Do seminára sa však môžu zapojiť aj mladší žiaci. Seminár je organizovaný Prírodovedeckou fakultou UK v Bratislave v spolupráci so Slovenskou komisiou Chemickej olympiády a Slovenskou chemickou spoločnosťou pri SAV. Do korešpondenčnej časti seminára sa zapojilo spolu 38 študentov, z toho našej školy to bolo 6 študentov.

Najúspešnejší riešitelia sa zúčastnia letného chemického sústredujú, ktoré sa uskutoční 24.-28.8.2020. Kapacity laboratórií dovoľujú umožniť účasť 20 študentov.

Uvedeného sústredujú **2. ročníka** korešpondenčného semináru CHEMoUK sa z našej školy zúčastnia **Gabriela Oboňová, Rebeka Kohútová (III.B) a Ján Plachý (II. A).**

– **tímové súťaže:**

Chemiklání je jednodenná veľmi kvalitná súťaž určená pre 3-5 členné tímy stredoškôľakov so záujmom o chémiu organizovaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a študentským spolkom Alumni scientiae bohemicae. Súťaž spoluvyhlasuje MŠMT. Družstvá riešia súbor teoretických úloh na čas, družstvo, ktoré ich vyrieši najviac, vyhrá. Súťažiaci sú rozdelení do dvoch kategórií: Kategória B pre mladších (1. a 2. ročníky SŠ) a najvyššia kategória A (pre všetky ročníky SŠ). Súťaž nemá žiadne kvalifikačné predkoly, koná sa iba jedno celoštátne kolo **v Pardubiciach**. V tomto školskom roku sa 5. ročníka tejto súťaže zúčastnilo dňa 7.2.2020 rekordných 374 súťažiacich, po tretíkrát sa súťaže zúčastnilo aj družstvo z našej školy v zložení: M. Brokeš (IV.A), P. Šimková (III.A), R. Kohútová, R. Morvaiová a G. Oboňová (III.B). Naše družstvo pod názvom PChS v **konfrontácii** až 47 súťažiacich tímov (v prevažnej miere z Českej republiky) skončilo v kategórii A na veľmi peknom **9. mieste**. Súťažné družstvo sprevádzal PaedDr. Miroslav Kozák.

Opätovný úspech dosiahol náš študent v celosvetovej súťaži IJSO.

IJSO (International junior science olympiad - Medzinárodná olympiáda mladých vedcov) je vedomostná súťaž z fyziky, **chémie** a biológie, ktorá je určená pre mladé prírodovedné talenty do 16 rokov (na Slovensku sú to najmä základné školy a osemročné gymnáziá). Unikátnosť súťaže spočíva v tom, že každý žiak musí preukázať vedomosti zo všetkých troch oblastí. Odmenou za poctivú a náročnú prípravu je možnosť účasti na medzinárodnom kole súťaže, ktoré sa tradične koná v decembri. Okrem individuálnych skúšok (testy a riešenie úloh) súťažiaci na IJSO aj trojčlenné družstvá o najlepšie zvládnutý experiment pokrývajúci fyziku, chémiu a biológiu. 16. ročník súťaže IJSO sa konal 3. - 13. 12. 2020 v hlavnom meste Kataru - Doha za účasti viac ako 300 účastníkov z vyše 70 krajín sveta. Náš študent Adam Benjamín Plšek (kvinta) získal pre Slovensko bronzovú medailu. Konzultantom A. Plšeka za chémiu bola **PaedDr. O. Kurbelová**.

Súťažiaci zo slovenských škôl zaznamenali svoj najväčší úspech od roku 2008, keď si z IJSO 2019 v Katari priniesli 2 strieborné a 4 bronzové medaily. Opäť dokázali, že sú schopní

konkurovať aj svetovej špičke.



Informácie o priebehu dištančnej formy výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 (12.03. - 19.06.2020)

Vyučujúci PK študentom prostredníctvom e-mailovej komunikácie a komunikácie cez Edupage zasielali študijný materiál (texty) na samoštúdium a prácu s odborným textom. Zároveň boli pre primu, sekundu a kvartu pripájané aj Power Pointové prezentácie k danej problematike alebo boli uvedené linky na rôzne externé zdroje obrazovej dokumentácie (aj edukačné videá). Nakoniec bola študentom zadaná domáca úloha v podobe kontrolných otázok, príp. cvičení, ktorých vypracovanie poslali v stanovenom termíne vyučujúcemu. Inokedy museli vytvoriť Powerpointovú prezentáciu alebo projekt, vo vyšších ročníkoch seminárna práca. Niektorí pravidelne mávali online hodiny prostredníctvom Office 365. Komunikácia so študentmi a kontrola plnenia úloh prebiehala prostredníctvom Edupage a Gmail-u

Spôsoby hodnotenia žiakov

Študentom boli zadávané online testy, v ktorých mali rôzne formy úloh – použité boli rôzne karty cez Edupage. Termín aj podmienky testovania im boli v dostatočnom časovom predstihu oznámené. Hodnotili ich klasickou stupnicou (známkou), domáce úlohy, príp. cvičenia im kontrolovali, ale nehodnotili známkou. Ak si všetko plnili zodpovedne a načas zohľadnili to pri záverečnej klasifikácii (najmä v prípade nerozhodnej známky).

PK FYZIKY :

V 1., 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a 2., 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku osemročného štúdia sme vyučovali podľa školského vzdelávacieho programu pre štvorročné a osemročné štúdium. V týchto ročníkoch sme naplnili obsah ŠVP. Od začiatku školského roka až do 9.3. 2020 prebehla výuka klasickým spôsobom. Od 10.3.2020 z dôvodu výskytu koronavírusu nastala mimoriadna situácia a výuka prebiehala dištančnou formou. Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom edupage – elektronického systému školy. Vyučujúci si volili rôzne formy a metódy vzdelávania. Členovia PK vytvárali dokumenty s výkladom a vzorovo riešenými úlohami, ktoré posielali na samoštúdium. Posielali vypracované poznámky, cvičenia a prezentácie. V prípade potreby konzultovali so žiakmi cez whatsapp, pomocou telefonického spojenia, alebo viedli online hodiny cez ZOOM. Všetci študenti sa do tejto formy vyučovania zapojili (aj keď niekedy a niektorí v náhradnom termíne). Preskúšanie prebiehalo priebežne napr. pomocou on-line testu cez internet, dobrovoľných domácich úloh, vytvorení prezentácií na danú tému. Mali možnosť aj individuálneho preskúšania. Príklady a cvičenia mali hodnotené známkou. Počas dištančného vzdelávania boli tematické celky v jednotlivých ročníkoch prebrané. Toto vzdelávanie nám ale neumožnilo vykonať predpísané laboratórne práce :

V 1. roč. – Trenie a trecia sila

V 2. roč. – Účinnosť varnej kanvice, Elektrický prúd, Magnetické javy

V sekunde – Projekt : Meteorologická stanica

Výsledky MS:

- Z fyziky zmaturovalo 43 žiakov.
- S prospechom výborný zmaturovalo 15 žiakov, chválibný 24 žiakov, s prospechom dobrý 4 žiaci. Priemerná známka bola 1,74.

Pri vyučovaní fyziky v maximálnej možnej miere využívajú prostriedky IKT. Umožňuje im to zameranie predmetu ako takého. Počítač používajú pri vysvetľovaní nového učiva (Digitálna učebnica fyziky), pri experimentálnej činnosti (merací systém IP Coach), pri opakovaní a utvrdzovaní učiva (Internetové vysielanie pre školy, prednášky z FMFI UK Bratislava). V učebniach F74, F335 a F339 máme pripojenie k internetu. Internet v hojnej miere slúži na to, aby študentov viedli k získavaniu a spracovaniu informácií. Vyučujúci na hodinách používajú novú digitálnu učebnicu fyziky od p. Beňušku, ktorá je doplnená o cvičenia, príklady, námety na motivačné pokusy a laboratórne práce a je výbornou pomôckou aj na domácu prípravu študentov. Na opakovanie učiva v nižších ročníkoch vyučujúci využívajú internetovú stránku www.priklady.eu.

V čase mimoriadnej situácie (od 10. 3. – 30.6. 2020) pri dištančnom vzdelávaní vyučujúci

využívali rôzne web stránky : <http://planetavedomosti.iedu.sk/>

<https://www.priklady.eu/sk/fyzika.alej>

<https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=sk>,

vyukové videá z youtube, interaktívny pracovný zošit Hravá fyzika 6,7,8,9, Wikipédia

Údaje o aktivitách a prezentácii PKF na verejnosti:

Sústredenie TMF : 11.11.2019 – 13.11.2019 sa študenti Ján Húska, Patrik Stano (3.A), Rebečka Kohútová a Rebečka Morvaiová (3.B) zúčastnili úvodného sústredenia Turnaja mladých fyzikov v Bratislave. Študentom boli prezentované témy 28.ročníka TMF a pravidlá súťaže. Zodpovedná : Mgr. Jana Bieliková

Náboj Junior : 22.11.2019 sa na našej škole konalo regionálne kolo Náboj Junior už po štvrtýkrát, a to vďaka niektorým študentom z týchto tried: V, I.A, II.A, II.B, III.B a IV.A.

Súťaže sa zúčastnilo 24 štvorčlenných družstiev. Našu školu reprezentovali dve družstvá, ktoré tvorili žiaci kvarty. Obe družstvá dosiahli výrazné umiestnenie. Na 1. mieste skončilo družstvo v zložení: Radka Hagarová, Jakub Kiaba, Alexander Kmeť a Andrej Lackovič, a na 2. mieste družstvo v zložení: Zoe Cipovová, Michaela Fleischerová, Peter Suchoň a Daniel Vanek. Organizáciu a celkový priebeh súťaže pomáhali žiakom zabezpečiť Mgr. J. Mečiarová.

Noc v škole: 24.1.2020 v učebni 335 a v učebni 339 pre študentov bola pripravená súťaž „ Fyzikálno- matematický náboj“. Súťažili trojčlenné družstvá. Cieľom súťaže bolo vypočítať čo najviac zaujímavých príkladov z fyziky a matematiky za 60 minút. Najlepšie družstvá boli odmenené. Zodpovední : Mgr. Jana Bieliková, Mgr. Ľubomíra Šimurková

Deň otvorených dverí: 7.3.2020 V laboratóriu F339 boli nachystané pomôcky s tematikou: mechanika, geometrická optika, molekulová fyzika, elektrina a magnetizmus, spektrá látok, elektrostatika, hydrostatika, prenos zvuku a pod. Naši nádejní študenti a aj rodičia si mohli vyskúšať pod vedením Mgr. Jany Bielikovej, Mgr. Ľubomíry Šimurkovej a Mgr. Róberta Kleina zaujímavé a efektne experimenty.

PK je zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorého školským koordinátorom je Mgr. Ľubomíra Šimurková. Z vyučujúcich fyziky sú do projektu zapojení Mgr. Róbert Klein, Mgr. Jana Mečiarová a Mgr. Jana Bieliková. Fyzika je zapojená do Národného projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Cieľom projektu je

inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie. Spolu s Planétou vedomostí a ďalšími projektmi je súčasťou programu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR DIGIPEDIA2020, ktorý bol spustený za účelom modernizácie re-zortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie.

PK pôsobí na študentov motivujúcimi a inovatívnymi metódami, čo sa prejavilo v počte ma-turantov z fyziky. V tomto školskom roku ich bolo 43. Nedostatky pociťuje v materiálo-technickom vybavení- nedostatku pomôcok pre laboratórne práce študentov a pomôcok na demonštračné experimenty.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali

8.11.2019 sa v Bratislave konala súťaž Fyzikálny náboj. Našu školu reprezentovali nasledovní študenti – seniori : Rebeka Kohútová, Roman Kohút, Rebeka Morvaiová, Gabriela Oboňová, Eliška Minichová (všetci z 3.B) vo svojej kategórii obsadili 52. miesto. Juniorské družstvo v zložení Adam Benjamín Plšek (V), Ján Plachý (2.A), Viera Glevitzká, Tomáš Iliáš, Juraj Petráš (všetci z 1.A) obsadili vo svojej kategórii 8. miesto.

4.2.2020 sa konalo KK TMF v Bratislave. Našu školu reprezentovali Patrik Stano a Ján Húska a 5. 2. 2020 sa konalo KK TMF v Martine , kde nás reprezentovali Rebeka Kohútová a Rebeka Morvaiová. So svojimi prezentáciami boli pozvaní do Celoslovenského kola, ktorého sa už nezúčastnili.

14.2. 2020 v súťaži Fykosí fyziklání v Prahe našu školu reprezentoval Adam Benjamín Plšek, ktorý doplnil družstvo z Banskej Bystrice a toto družstvo vo svojej kategórii obsadilo 6. miesto.

61. ročník fyzikálnej olympiády. V kat. A Adam Benjamín Plšek riešil domáce kolo FO a jeho riešenia boli odoslané predsedovi KK FO. KK sa uskutoční 23.6.2020 dištančnou for-mou. Z rozhodnutia Slovenskej komisie FO bol tento ročník pre kategórie B,C,D ukončený v obmedzenom rozsahu na úrovni domáceho kola.

12. Údaje o voľnočasových aktivitách, ktoré organizuje PK

V školskom roku 2019/2020 sme mali nasledovné krúžky:

Mgr. Róbert Klein : Astronomický krúžok

Mgr. Jana Bieliková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. B,C

Fyzikálno – prírodovedný krúžok pre 1. D

Mgr. Ľubomíra Šimurková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. D

Prírodovedný krúžok pre 2. D

Mgr. Jana Mečiarová : Krúžok DofE - bronz

Krúžok DofE – striebro

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK TSV

Vyučovanie prebiehalo v súlade s výchovno-vzdelávacím plánom.

Počas akcie Noc v škole sme zorganizovali aerobikovo- tanečnú lekciu, cvičenie na fitloptách a ochutnávku zdravého životného štýlu. Počas DOD sme zorganizovali volejbalový, florbalový a basketbalový turnaj.

Výborné výsledky dosahujeme v športových hrách, na ich vyučovanie máme aj dobré podmienky a študentov tieto športy bavia. V atletike a gymnastike dosahujeme výsledky primerané našim podmienkam, ktoré nie sú dobré a ani študenti k týmto športom moc neinklinujú. Naša práca by mohla byť efektívnejšia, ak by sme mali lepšie priestorové podmienky. To znamená, že každá skupina by mala pre seba svoj cvičebný priestor- celú telocvičňu, alebo posilňovňu.

ÚSPECHY ŽIAKOV- ÚČASŤ A UMIESTNENIE NA ŠPORTOVÝCH SÚŤAŽIACH

AEROBIK: / Mgr. Marta Lančaričová/+ organizácia okresného kola

Okresné kolo: 1. miesto- Janka Heráková (VII) , 2. miesto- Nikola Barčinová (4.E)
3. miesto- Zuzana Minichová (VII)

Krajské kolo- Trenčín: 8. Miesto Zuzana Minichová

Majstrovstvá SR Trenčín: Zuzana Minichová - účasť

BASKETBAL: Dievčatá: / Mgr. Ľudmila Husárová /+ organizácia okresného kola

1. miesto okresné kolo, 2. miesto regionálne kolo

Chlapci: / PaedDr. Juraj Tasch/ 1. miesto okresné kolo, 1. miesto regionálne kolo

2. miesto krajské kolo

BEDMINTON: Dievčatá: / Mgr. Ľudmila Husárová /+ organizácia okresného kola

1. miesto okresné kolo 2. miesto regionálne kolo

Chlapci: / Mgr. Ľudmila Husárová /+ organizácia okresného kola

1. miesto okresné kolo 2. miesto regionálne kolo

FLORBAL: Dievčatá: / Mgr. Tibor Mlynárik / 1. miesto okresné kolo,

2. miesto regionálne kolo

Chlapci: 2. miesto okresné kolo / Mgr. Ján Opálený /

FUTBAL: 1. miesto krajské kolo / Mgr. Ján Opálený /

HÁDZANÁ: Chlapci: 1. miesto okresné kolo / Mgr. Ján Opálený / , 1.miesto regionálne kolo

STOLNÝ TENIS / Mgr. Tibor Mlynárik /

Dievčatá: 1. miesto okresné kolo, 3. miesto krajské

VOLEJBAL / PaedDr. Juraj Tasch/

Dievčatá: 1.miesto okresné kolo + organizácia

1. miesto regionálne kolo, 3. miesto krajské kolo

Chlapci: 1.miesto okresné kolo + organizácia

1. miesto regionálne kolo, 3. miesto krajské kolo

Ďalšie kolá sa z dôvodu prerušenia vyučovania nekonali.

VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ORGANIZOVANÉ PK

KRÚŽKY Z OBLASTI TELESNEJ VÝCHOVY A ŠPORTU

Mgr. Marcela Faráriková- športový

Mgr. Ľudmila Husárová- športovo- turistický, netradičné športy

Mgr. Marta Lančaričová- športovo- turistický

Mgr. Tibor Mlynárik- florbal dievčatá

Mgr. Ján Opálený- florbal chlapci

PaedDr. Juraj Tasch- volejbal, otužovanie

INFORMÁCIE O VZÁJOMNÝCH VZŤAHOCH

Medzi členmi PK sú normálne pracovné vzťahy, tak ako aj s učiteľmi tanca a trénermi, ktorí pracujú s našimi žiakmi. So žiakmi máme dobré vzťahy, nedochádza ku konfliktom.

SPRÁVA O PRIEBEHU VÝCHOVY A VZDELÁVANIA V ČASE MIMORIADNEJ SITUÁCIE

(12.03. - 30.06.2020)

1. Dištančné vyučovanie TSV prebiehalo formou komunikácie cez edupage. Učitelia svojim skupinám zasielali každý týždeň študijné materiály vo forme ppt prezentácií z jednotlivých športových hier, telovýchovného názvoslovía, prezentácie o zdravej výžive, pitnom režime, regenerácii a relaxácii, o olympizme a o rekordéroch slovenského športu.
2. Zasielali sme wordovské dokumenty o zdravej výžive, odborné články od telovýchovných odborníkov o tréningovom procese, odporúčania a kondičné tréningové jednotky. Ich obsahom boli kondičné – posilňovacie cvičenia predovšetkým v domácom prostredí a s vlastnou váhou tela, strečingové a relaxačné cvičenia. Neskôr publikáciu Outdoorové aktivity ako námet pre športovanie v prírode.
3. Zasielali sme linky z youtube na vhodné posilňovacie cvičenia (vyberané a vhodné pre našich študentov) predovšetkým v domácom prostredí a s vlastnou váhou tela, core tréning , jogu, aerobik, zumba, tabata, hit tréning, plyometrický tréning, agility, aby si študenti mohli doma tieto tréningy odcvičiť.
4. Spätná väzba bola požadovaná na báze dobrovoľnosti, nakoľko sme vyhodnotili, že v súčasnej situácii sú prioritou iné predmety. Žiaci mohli v domácom prostredí podľa pokynov prakticky realizovať testovú batériu na zistenie ich kondičných a koordinačných schopností a vyhodnotiť si ich úroveň podľa tabuľky. Ďalej si mohli vypracovať teoretické testy z pravidiel jednotlivých športov a zaslať svoj modelový týždňový, alebo mesačný tréningový plán, alebo plán svojej vlastnej pohybovej aktivity. Učiteľ okomentoval ich plán a prípadne navrhol doplnenie aktivity.
5. Hodnotenie a klasifikácia TSV na koncoročnom vysvedčení bola navrhnutá MŠ SR ako slovné hodnotenie absolvoval/ absolvovala s čím úplne súhlasíme.

PK PSYCH ETV NV :

V tomto školskom roku Ľudmila Zaujecová viedla dokumentáciu PK, vypracovala Plán činnosti PK, záverečnú správu o činnosti PK, zodpovedala za vypracovanie a kontrolu tematicko-výchovno-vzdelávacích plánov (ďalej len TVVP) pre všetky predmety v predmetovej komisii, zverejňovala aktuality PK na webovej stránke školy.

Tak isto bola správkyňou knižnice psychológie, skontrolovala maturitné zadania a tézy zo psychológie, so žiakmi 4. ročníkov organizovala projekty, ktoré sa propagovali v priestoroch školy formou nástenky.

G. Belisová sa angažovala v aktivitách súvisiacich s Etv a NaV a zodpovedala za prípravu TVVP v predmete NaV. Organizovala humanitárne zbierky, dobrovoľnícke aktivity a preventívne programy: Hodina deťom, Vianoce s Úsmevom, Deň narcisov, Tehlička, Úsmev ako dar, Deň úsmevu, viedla prípravu žiakov na biblickú olympiádu, Školské sv. omše.

Ľ. Husárová organizačne zabezpečila aktivitu „ Červené stužky“, ktorej kampaň bola zameraná na poskytnutie a zvýšenie odborných vedomostí mladých ľudí o HIV/AIDS. Kampaň bola tiež zameraná na prevenciu látkových a nelátkových závislostí. Cieľom kampane bolo motivovať mladých ľudí k získaniu vedomostí a zamysleniu sa nad problematikou HIV/AIDS.

Do kampane sa zapojili naši žiaci nosením červených stužiek - symbolu boja proti AIDS.

Plnenie plánov bolo zabezpečené do 13.3.2020, následne počas mimoriadnej situácie plnenie plánov v predmetoch etv a nav redukovali. Zamerali sa na aktuálne témy ako ochrana zdravia, prírody, zlepšovanie životného štýlu, zabezpečenie duševného zdravia, zamerali sa na podpornú komunikáciu so žiakmi. Komunikácia prebiehala cez edu page a e-mailly.

Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie od marca 2020:

Silné stránky – možnosť individuálneho prístupu, intenzívnejšej motivácie smerom k jednotlivcovi, menej stresu a prežívanej úzkosti u žiakov, ale u učiteľa. U starších žiakov - schopnosť prebrať viacej učiva, pretože sme sa nemohli vyžívať diskusie a výmeny názorov, čo pravidelne robievame na hodinách psychológie. Rýchlosť adaptácie, schopnosť vstúpiť do online priestoru, využívať IKT technológie.

Slabé stránky – u niektorých žiakov neschopnosť komunikovať, pýtať si spätnú väzbu, chýbal osobný kontakt učiteľ-žiak, ale veľké percento žiakov naopak využívalo tento spôsob komunikácie, ktorý pre nich bol intímnejší, dôveryhodnejší a umožnil im vstúpiť do individuálneho kontaktu učiteľ-žiak. Žiak týmto spôsobom nemusel konfrontovať svoj názor pred spolužiakmi a cítil väčšiu istotu a bezpečie .

Tematické celky, ktoré sa prebrali so žiakmi na jednotlivých predmetoch:

ETV: zdravý živ. štýl, množstvo informácií v oblasti zdravia (vitamíny, minerály, voda, bielkoviny, tuky...)využijú aj na BIO a predovšetkým v prospech svojho zdravia! Duševné zdravie, ochrana zdravia, prírody. Podporná komunikácia so žiakmi.

NAV: TVVP sa podarilo naplniť.

Psychológia: vysoká úspešnosť, prebraté všetky témy, hodnotili sme eseje – názory na danú tému, prezentácie v power pointe, online testovanie. Hodnotili sme slovné, a aj známku.

Zo psychológie sa prihlásilo maturovať **46 žiakov**. Úspešne zmaturovalo 46 žiakov. Z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s pandemiou Covid 19 sa maturitné skúšky nekonali prezenčnou formou, ale výsledky maturitnej známky sa vypočítali z priemeru záverečných známok z predchádzajúcich rokov. Výsledky sú nasledovné: 33 žiakov zmaturovalo na 1, 12 žiakov na 2 a 1 žiak na známku 3, priemerná známka je **1,30**.

Ludmila Zaujecová na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov organizovala akcie, ktoré žiaci spropagovali v priestoroch školy formou nástenky. Témy akcií korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2019/2020 a tiež so spoločenskými potrebami:

1) Svetový deň zdravej výživy. - október – propagácia zdravého životného štýlu a zdravých potravín.

2) Civilizačné choroby

2) Aj ja budem mať 70 rokov

3) Stres, duševné zdravie – Liga za duševné zdravie, Svetový deň duševného zdravia.

4) Depresie – tolerancia a boj proti predsudkom voči príslušníkom rôznych národov, etník a ich kultúr.

5) Vplyv drog na psychiku – prečo naši študenti siahajú po drogách?

6) Medzigeneračné vzťahy

7) HIV/AIDS – základné informácie, prevencia, so zameraním na prevenciu HIV a AIDS. Zapojili sme sa do medzinárodného dňa prevencie rozdávaním symbolu – červených stužiek. Žiaci pripravili tiež propagačnú nástenku.

8) Psychické poruchy

9) Extrémizmus

10) Poruchy príjmu potravy

11) Kyberšikana

Ku každému z uvedených projektov žiaci pripravili záverečný článok, tie najlepšie vedúca PK zverejní vo výročnej správe školy a na stránke našej PK.

Marcela Škopcová v tomto šk. roku využívala hranie rolí u tretiakov, kde simulovali výberové konanie na pracovnú pozíciu.

Gabriela Belisová organizovala sv. omše v priestoroch klubovne a to: SVATÉ OMŠE: Na začiatku nového školského roka 2. septembra 2019 sme sa v klubovni nášho gymnázia stretli pri slávení školskej sv. omše. Povzbudivé slová a požehnanie do celého školského roka nám vyslovil pán kaplán Dominik Kučera. Druhá sv. omša sa konala na sviatok Nepoškvrneného počatia Panny Márie v pondelok 9. decembra 2019. Obyčajne sa konajú štyri sv. omše, ale pre korona krízu sme v pôstnom období sv. omšu nemohli sláviť.

Zabezpečila organizovanie **humanitárnych zbierok, dobrovoľníckych akcií a preventívnych podujatí:**

Zbierka pre pomoc detí Slovenska Hodina deťom sa konala 14. novembra 2019, zúčastnilo sa jej 31 dobrovoľníkov v 8 tímoch, ktoré vyzbierali 631,34eur. Biela pastelka, zbierka pre nevidiacich a slabozrakých v roku 2019 dosiahla celoslovenskú rekordnú výšku vyzbieraného hrubého výnosu 201401,31 eur, ktorého sa zaslúžili aj naši dobrovoľníci. Deň kedy sme sa aktívne zúčastnili zbierky bol piatok, 20. septembra 2019. Verejná zbierka Vianoce s Úsmevom, pomáha okamžite deťom z detských domovov, rodinám v ohrození celé nasledujúce mesiace po zbierke. Naši dobrovoľníci sa už tradične zúčastňujú tejto zbierky, pretože im nie je ľahostajný osud detí, ktoré na Slovensku vyrastajú v biede, hlade, utrpení, nedostatku základných prostriedkov.

Ďalšie humanitárne zbierky sa už nepodarilo organizačne zabezpečiť z dôvodu pozastavenia vyučovania a vyhlásenia mimoriadnej situácie na Slovensku.

Ľudmila Husárová – zapojila v tomto roku našu školu do kampane Červené stužky a na hodinách etickej výchovy sa venovala téme k prevencii AIDS a HIV, žiakom pripínali červené stužky a na hodinách pozerali film k aktuálnej téme.

Marcelka Škopcová sa spolu so svojimi žiakmi zapojila do dobrovoľníckej aktivity a na 3D tlačiarňi vyrábali ochranné štíty pre zdravotníkov.

Gabriela Belisová – organizačne zabezpečovala návštevu našich žiakov v Domove dôchodcov v PD v rámci programu Zbližovanie generácií návštevu v Domove dôchodcov.

V októbri školského roka 2019/2020, Ľ. Husárová organizovala exkurziu do Múzea holokaustu v Seredi, Cieľ – boj proti extrémizmu a nezabúdať na národné dejiny a svojich najbližších.

V školskom roku 2019/2020 boli nasledovné úspechy: Tomáš Oršula z 1.A triedy výtvarná súťaž Biblia očami detí a mládeže bol ocenený ako úspešný autor výtvarnej práce s tematikou Z Tmy do svetla.

PK intenzívne spolupracuje s OZ ŠŤASTIE SI TY, Červeným krížom, OZ Úsmev ako dar a s OZ Očkolandia. Pokračovala spolupráca s Domovom dôchodcov v Prievidzi a Fórum pre seniorov.

Vzťahy so žiakmi sú na primeranej úrovni. Vyskytujú sa však žiaci, ktorí narúšajú atmosféru v triede a ukazuje sa, že ich stále pribúda. Na „výchovných“ hodinách to pozorujeme vypuklejšie, čo sťažuje pracovnú atmosféru v triede.

Intenzívna spolupráca s bývalými žiakmi našej školy, ktorým pomáhame pri poskytovaní údajov do výskumných častí záverečných prác.

PK UMK

Výučba predmetov umenie a kultúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, seminár výchova umením, seminár umenie a kultúra, tvorba a prezentácia projektov prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou umenie a kultúra. Ako aj v minulom školskom roku, tak aj tento rok ešte čiastočne aktualizovali tematické plány predmetu umenie a kultúra, ktoré sa im zdali zmysluplné podľa súčasných trendov v umení, aktuálnej spoločenskej situácie a aktuálnych cieľových požiadaviek. Túto úlohu plnila Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová.

Koronakríza spôsobila mimoriadnu situáciu v celej spoločnosti a teda aj na školách. Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Z tohoto dôvodu v školskom roku 2019/2020 prebiehala maturitná skúška netradične. Výsledné známky z maturitného predmetu boli uzavreté spriemerovaním známok počas celého štúdia žiaka z daného predmetu a z predmetov jemu príbuzných. Z predmetu **umenia a kultúry** sa priemer známok urobil z predmetov umenie a kultúra, seminár z umenia a kultúry a výchova umením (teda priemery z troch predmetov). Maturovalo v dňoch 15.– 25.5.2020 celkom 36 žiakov s priemernou známku 1,03 (35 x známka výborný, 1 x chváľitebný). Dosiahnuté výsledky korešpondovali s dosahovanými výsledkami z umenia a kultúry počas štúdia na našej škole. Maturanti pracovali počas dištančného vzdelávania veľmi dôsledne, preukázali svoju morálnu úroveň a veľmi svedomito plnili zadania z domáceho prostredia a včas odovzdávali všetky úlohy a testy výborne vypracované. Ich znalosti z predmetu boli na veľmi dobrej úrovni, dokumentovali tvorivé myslenie v umení a kultúre.

Žiakov hodnotila Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová, Mgr. Erika Vargová.

Zoznam vyučujúcich, ktorí vypracovali, resp. sa spolupodieľali na vypracovaní maturitných zadaní: Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová a Mgr. Erika Vargová

V školskom roku 2019/2020 opäť využívali IKT na hodinách umenia a kultúry pri výklade nového učiva – využitie PPT prezentácii kombinovaných s textovou, obrazovou časťou a s audiovizuálnymi ukážkami s odkazmi priamo na You Tube. Tieto využívame hlavne pri témach týkajúcich sa filmovej tvorby, hudobnej produkcie, dejín audiovizuálneho umenia, vý-

tvorného umenia 20. a 21. storočia s presahmi do akčného a konceptuálneho umenia. Ďalej sa IKT využíva na tvorbu a prezentáciu projektov na témy: „Abstraktná maľba“, „Pop Art“, „Street Art“, „Dejiny rozhlasu a televízie“, „Masová kultúra“, atď.

Na hodinách VYV sa IKT využíva hlavne pri témach jako „Inšpirácia hudbou pri výtvarnom prejave“, „Dizajn“, „Ilustrácia počutého príbehu“, „Reklama a grafický dizajn“, „Plagátová tvorba“ a pod.

Pri hudobnej výchove sa využíva hlavne audio technika na počúvanie hudobných ukážok.

IKT technológie využívali na svojich hodinách všetci vyučujúci p.Barbara Meluzin Remiašová, p.Emília Bartošová, p.Erika Vargová, p.Marcela Škopcová.

V školskom roku 2019/2020 nadobudla práca s IKT technológiami nový rozmer, lebo sa stala hlavným, nosným prostriedkom komunikácie počas dištančného vzdelávania. Všetci vyučujúci sa zhostili svojej novej úlohy veľmi aktívne a promptne riešili svoje vyučovanie online formami.

Deň otvorených dverí 7.marca sa uskutočnil Deň otvorených dverí nášho gymnázia. Každá členka PK vytvorila prezentáciu a názorné zábavné ukážky pre návštevníkov a budúcich študentov týkajúcu sa predmetov, ktoré vyučuje. Pre predmety VYV + UMK bola zodpovedná Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová. Predmet HUV predstavila PaedDr. Emília Bartošová a predmet TPP Ing. Marcela Škopcová.

PK realizovala aj aktivity na podporu **zdravia a zdravého životného štýlu**.

V rámci predmetu Výtvarná výchova (VYV) v ročníku príma a sekunda osemročného gymnázia pripravovali **propagačný materiál, plagáty** a ilustračné obrazy k niekoľkým mimovyučovacím aktivitám školy, ako napríklad Pozvánky na večer pre starých rodičov, Plagáty ku Dňu otvorených dverí, Nebo nad hlavou, Život a tvorba Milana Rúfusa, Hviezdy a súhvezdia – udalosti – osobnosti - venované M.R.Štefánikovi, Športový deň a pod. Zodpovedná za realizáciu propagačných materiálov bola Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová.

Vo februári Ing. Marcela Škopcová v 2.A triede zorganizovala **prednášku na tému Hygiena rúk**. Prednášali im z RUVZ Prievidza (Regionálny úrad verejného zdravotníctva) pani Viera Botková a Veronika Strížová. Radana Botková, žiačka 2.A triedy si vybrala takúto tému a táto prednáška bola súčasťou jej práce.

PK dosahuje dobré výsledky v realizácii reklamných a propagačných výtvarných prác, žiaci sa aktívne zapájajú do kultúrneho diania a sledujú kultúrnu činnosť v našom regióne, môžeme konštatovať, že sa zlepšuje vzťah a prehľad o umeleckom dianí a záujem žiakov o umenie. Počet študentov hlásiacich sa na voliteľné predmety z oblasti umenia a kultúry stúpa, ako aj počet študentov, ktorí z tohto predmetu chcú maturovať.

V tomto roku kvôli koronakríze sa neudiala inak úspešná každoročná akcia – študentská vedecká konferencia „Projekt 2020“. V budúcom školskom roku chceme v tejto aktivite pokračovať.

V budúcom školskom roku chceme zvýšiť aktivitu v účasti na výtvarných súťažiach a pripraviť námet na nový projekt Erasmus+.

Členovia PK sa aj v tomto školskom roku zapojili do krúžkovej činnosti. Prebiehal krúžok Strojopis pod vedením Ing. M. Škopcovej. Taliančina – pod vedením Mgr. art. B. Meluzin Remiašovej, Výtvarný krúžok - pod vedením Mgr. art. B. Meluzin Remiašovej. Všetky krúžky mali u študentov veľkú obľubu a ich činnosť bola úspešná. V druhom polroku sa krúž-

ková činnosť skrátila na obdobie od 10.1.2020 do 6.3. 2020 z dôvodu pandémie koronavírusu a bolo uskutočnených 8 hodín krúžkovej činnosti.

V mesiaci október, ktorý je **mesiacom úcty k starším**, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tejto krásnej úlohy a celej organizácie koncertu sa každoročne zhostí PaedDr. Emília Bartošová. Koncert je pripravovaný zväčša so žiakmi osemročného gymnázia ročníkmi príma, sekunda a tercia.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme **výstavy a kultúrne podujatia** v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2018 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2019 (*Regionálna súťaž a výstava fotografov amatérov regiónu hornej Nitry AMF*), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorská výstava fotografa, novinára, publicistu, filmára Mgr. Pavla Remiaša, výstava diel akad. maliara Alojza Petráša, výstava fotografií Milana Tarabčíka, Tibor Bartoš-drotárstvo, Chylovci –keramika...

Dištančné vzdelávanie počas prerušeného vyučovania z dôvodu [pandémie koronavírusu SARS-CoV-2](#):

Mgr.art Barbara Meluzin Remiašová:

UMK: Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že vyučujúca posielala žiakom každý týždeň jasne sformulovanú výkladovú PPT s obrazovým a podľa potreby aj s filmovým a hudobným materiálom o preberanej téme. Následne žiaci dostali za úlohu vypracovať text na dané otázky, alebo v prípade potreby dostali písomku, test, kde dopĺňali odpovede do rôznych otázok týkajúcich sa preberanej témy. Tieto vždy vyučujúca jednotlivo zhodnotila a oznámkovala. Plnenie úloh bolo uspokojivé a v prevažnej väčšine žiakov bezproblémové. Na komunikáciu sme používali Edupage a e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

VYV: Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že vyučujúca posielala žiakom každý týždeň jasne sformulovanú výtvarnú úlohu. Žiaci doma úlohu vytvorili a posielali odfotografovanú výtvarnú prácu vyučujúcej. Tá práce skontrolovala a každému študentovi napísala spätnú väzbu a rozbor kladných a záporných pripomienok k práci. Plnenie úloh bolo veľmi uspokojivé a v prevažnej väčšine žiakov veľmi tvorivé a nápadté. Na komunikáciu sme používali Edupage a e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

SUK: Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že vyučujúca posielala žiakom každý týždeň jasne sformulovanú výkladovú PPT s textami, obrazovým a podľa potreby aj s filmovým a hudobným materiálom o preberanej téme. Následne žiaci dostali za úlohu vypracovať text na dané otázky, alebo v prípade potreby dostali písomku, test, kde dopĺňali odpovede do rôznych otázok týkajúcich sa preberanej témy. Výsledné známky z maturitného predmetu boli uzavreté spriemerovaním známok počas celého štúdia žiaka z daného predmetu a z predmetov jemu príbuzných. Maturanti pracovali počas dištančného vzdelávania veľmi dôsledne a veľmi svedomito plnili zadania z domáceho prostredia a včas odovzdávali všetky úlohy a testy výborne vypracované.

Ing. M. Škopcová - predmet TPP:

1. Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že cez edu page prebiehali konzultácie k prácam, ktoré mali spracovať na počítači a preposlať na mail – každá trieda mala k dispozícii svoj mail a tam posielali svoje práce spracované vo worde a power pointe. Osobná prezentácia sa nám nepodarila vykonať – cez Messenger využila len jedna žiačka.
2. Spôsob hodnotenia: Na maily som odpovedala, oznámila som im čo majú spracované dobre, kde sú prípadné chyby a ohodnotila známku. Všetci žiaci zvládli až na dvoch Dan Páleník a Martin Lukáč z triedy sexta B, ktorí neposlali žiadnu prácu ani sa mi neohlásili, prečo vôbec nepracujú.
3. Materiálne podmienky – pracovali sme len s počítačom, jediné čo mi robilo problém, bolo, že nie všetky práce sa dali bez problémov otvoriť, niektoré práce sa mi nedali uložiť a niektoré prezentácie v Power Pointe mám vo fotkách – neotvorila som ich vôbec.
4. Silné a slabé stránky – všetci sme sa vedeli rýchlo zadaptovať – beriem to ako veľké plus. Slabá stránka – osobnú prezentáciu cez počítačovú techniku využila len jedna žiačka. Nevie, prečo nechceli využiť aj ostatní, nevyjadrili sa.
5. Tematické celky prebrané dištančnou formou: Osobná prezentácia žiakov

Výchovno vzdelávací cieľ bol splnený. V triedach (pred coronou) sme pracovali s počítačom, projektorom a internetom. Vo februári sa nám podarilo v 2.A triede zorganizovať prednášku na tému Hygiena rúk, prednášali nám z RUVZ Prievidza (Regionálny úrad verejného zdravotníctva) pani Viera Botková a Veronika Strížová. Radana Botková, žiačka 2.A triedy si vybrala takúto tému a táto prednáška bola súčasťou jej prace.

PaedDr. Emília Bartošová - predmet Hudobná výchova v anglickom jazyku:

Učivo bolo prebrané podľa plánu, predmet je neznámkový, všetci žiaci predmet absolvovali. Učivo bolo žiakom sprostredkované v anglickom jazyku formou študijných textov obsahujúcich kľúčové poznatky a texty piesní, ktoré boli žiakom sprostredkované cez Edupage. Okrem textu žiaci pracovali so zvukovými nahrávkami a videonahrávkami súvisiacimi s preberaným učivom. Získané vedomosti počas Corona krízy budú ešte utvrdené a zopakované počas úvodných hodín začiatkom budúceho školského roku.

Mgr. Erika Vargová - predmet UMK:

Všetky témy a učivo boli prebrané a formou testových otázok aj zopakované. Žiaci robili na zadané témy prezentácie, ktoré posielali najskôr mne na kontrolu a následne spolužiakom do skupiny.

Žiaci mali zadané aj dobrovoľné tvorivé výtvarné úlohy, ktoré taktiež robili. Všetci žiaci si úlohy splnili. Zopár jednotlivcov, bolo treba napomínať.

PK ochrany života a zdravia

Hlavná činnosť PK bola zameraná na organizovanie účelových cvičení pre prvé a druhé ročníky gymnázia a prvých šesť ročníkov osemročného gymnázia a tiež organizovanie účelového

kurzu (v rozsahu troch dní) OŽAZ pre študentov tretieho ročníka gymnázia a septimy osmročného gymnázia.

Obsahom týchto cvičení boli okrem základných branných prvkov, ako sú zdravotná príprava so zásadami poskytovania prvej pomoci, topografická príprava a civilná ochrana aj ďalšie dôležité témy – environmentálne problémy v regióne, či ochrana zdravia mladého človeka, zameraná najmä na protidrogové aktivity a zmysluplné využívanie voľného času.

PK OŽAZ nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Regrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť PK mala veľký význam aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom a tiež s CO mesta Prievidza.

Spolupráca s inými PK spočíva vo vzájomných medzipredmetových vzťahoch, keď prvky brannej a environmentálnej prípravy sú zahrnuté do učiva alebo výchovného zamerania daného predmetu. Sú to najmä PK biológie, geografie, chémie, fyziky, náuky o spoločnosti a samozrejme telesnej výchovy.

Pravidelne organizujeme pre študentov prvého ročníka lyžiarske kurzy, účelové kurzy, školy v prírode pre prvý stupeň osemročného gymnázia, školské športové súťaže a turnaje, výchovné koncerty, maratón v čítaní Biblie, akcie zamerané na dobrovoľné darcovstvo krvi (Valentínska kvapka krvi, Študentská kvapka krvi), návštevy filmových a divadelných predstavení v Prievidzi, Bratislave, Martine, Nitre, Banskej Bystrici, Žiline, dokonca divadelných predstavení v anglickom jazyku, španielskom, francúzskom a rôzne ďalšie aktivity.

Medzi veľmi obľúbené podujatia na škole patrí aj Vianočný bazár a študentské plesy.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Mgr. J. Galanská a RNDr. spravovala webovú stránku našej školy.

Mgr. M. Siváková od novembra 2011 vedie školský spevácky zbor Vavrinec, ktorý vystupuje na rôznych školských podujatiach.

Mgr.E. Juríčková prezentovala práce projektu Nenápadní hrdinovia na konferencii v Bratislave v novembri 2014

PK biológie má najlepšiu spoluprácu so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodí na prednášky. Ďalej spolupracuje s Ústavom experimentálnej onkológie s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte Vedecké dielne.

Spolupracujeme aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied.

Nadalej pokračuje aj spolupráca so SČK. Na našej škole sa uskutočnila akcia darovania krvi pri príležitosti Študentskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastnili študenti aj pedagógovia našej školy.

Výchovná poradkyňa Mgr. M. Faráriková sa okrem aktivít, na ktorých sa každý rok organizačne podieľa, napríklad **DOD** našej školy, počas celého školského roka organizovala besedy pre našich maturantov so zástupcami VŠ.

Počas školského roka realizovala nasledovné aktivity:

25.9.2019 – exkurzia na veľtrh vysokých škôl „Gaudeamus akadémia“ Bratislava

27.9.2019 – „Deň s mládežou“ – prezentácia stredných škôl a organizácií okresu Prievidza

21.11.2019 – Burza stredných škôl – prezentácia školy v šp. hale Prievidza

6.11.2019 – prezentácia Masarykovej univerzity Brno

24.1.2019 – prezentácie UCM Trnava

17.1.2020 - beseda s prezentáciou - UTB Zlín

28.1.2020 – prezentácia - UMB Banská Bystrica – Ekonomická fakulta

Október:

KARIÉRNE PORADENSTVO – testovanie 3.roč. v spolupráci so SPPPaP v Prievidzi (7.10.2019 – 3.A, 3.B, 3.C, 8.10.2019 – 3.D, 3.E, 10.10.2019 – septima, 11.10.2019 – 3.F)

December:

SOCIÁLNO-PSYCHOLOGICKÝ PROGRAM PRE 1. roč., realizovaný SCPPPaP v Prievidzi (3.12.2019

Vzájomné vzťahy s organizáciami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľali

V školskom roku 2019 / 2020 v rámci informačno-propagačno-poradenských podujatí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Slovenský inštitút vzdelávania
- CvČ Prievidza
- Slovenská technická univerzita Bratislava
- Žilinská univerzita
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- UTB Zlín
- SCIO Praha
- UMB Banská Bystrica
- Unilink agentúra
- MU Brno
- TNAUD Trenčín

Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej:

Vo svojej činnosti som vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, z Vyhlášky MŠ SR č. 325/2008 Z.z. o šk. zariadeniach vých. poradenstva a prevencie, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a z Pedagogicko-organizačných pokynov pre šk. rok 2019/20. Činnosti, ktoré realizovala, nadväzovali na aktivity predchádzajúcej školskej psychologičky PhDr.

Zuzany Klačanskej. Svoju pôsobnosť som zamerala na tri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi a s vyučujúcimi. Najväčšiu časť tvorila práca so žiakmi, a to hlavne individuálne poradenstvo žiakom.

1. **Práca so žiakmi.** V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie si všímala a následne riešila najmä prejavy nevhodného správania sa v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.

Viedla evidenciu žiakov so **špecifickými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, poruchy s pozornosťou). V tomto šk. roku sme mali 46 žiakov s uvedenými problémami. Z uvedeného počtu bolo individuálne začlenených 37 žiakov. 11 žiakov so ŠVVP požiadalo o úľavy na maturitnej skúške. Ostatných 9 žiakov individuálne začlenených nebolo, pretože stupeň ich špecifickej poruchy učenia, podľa odborných psychologických pracovísk, individuálne začlenenie nevyžadoval. Z toho dôvodu sme vypracovali individuálny vzdelávací program len pre žiakov individ. začlenených. Postup pri výuke žiakov so špec. poruchami učenia prebrala školská psychologička s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi.

S výchovno-vzdelávacími problémami zväčša žiaci prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechúť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonať prekážky, záťaž, ale aj lenivosť. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa školská psychologička stretáva so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží, lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež pozorovala trend nereálneho vysokého sebavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé autority. V neposlednom rade sa stretávala aj so slabým prospechom ako prejavom demotivačného syndrómu, ktorý vzniká pri užívaní drog (legálnych aj nelegálnych). So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, pracovala dlhobojšie, čo prinieslo aj efekt. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškolákov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmus, násilie v rodine, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách a násilím trpí veľa našich žiakov. Vyskytvali sa aj prejavy depresíí. V tejto súvislosti spolupracovala s detskou psychiatrickou a

klinickou psychologičkou. Ubúda tých, ktorí sa boja prejaviť, či sa správajú nadmieru utiahnuto. Pribúdajú prejavy nevhodného a agresívneho správania v škole, zvýšenej školskej absencie a diskutabilných ospravedlnení. Jednou z príčin tohto javu sa ukazoval výber nevhodných priateľov, čo však študenti len ťažko pripúšťajú.

Potvrdilo sa, že školská psychologička si najlepšie vytvára vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ju o radu, či konzultácie.

Zaznamenali sme prípady žiakov, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fóbie. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom, je to znovu vyšší nárast žiakov, ktorí prežívajú úzkosti pred vstupom do školy, alebo pociťujú úzkostné stavy, depresívne stavy, emocionálnu neistotu, rozladenosť, mnohí žiaci majú nízku sebadôveru.

Problémy vo vzťahoch medzi spolužiakmi – hlavne na 8.ročnom gymnáziu sa vyskytujú problémy pri vytváraní vzťahov medzi spolužiakmi, a to najmä od kvarty po sextu, obdobie dospievania. Prirodzene pri budovaní vzťahov, žiaci prichádzajú do mnohých konfliktných situácií, ktoré na nich pôsobia frustrujúco a determinujú mnohé nevhodné spôsoby správania, kde často zlyháva správna komunikácia. V tomto školskom roku sme tiež spolupracovali s CPPPaP (Mgr.Eva Bartová). Pri mnohých prípadoch intenzívne komunikujeme a spolupracujeme.

Osobitnú pozornosť som venovala **problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí**. Vychádzala som z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila som v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa svojich skúseností žiaľ konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslím, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Podľa môjho názoru aj štát otázky prevencie nedoceňuje, najmä v školách. Finančné dotácie, ktoré môže škola na prevenciu dostať, sú len na vopred vypracovaný projekt, ktorý je však len jednorazový, čo sa míňa účinku. Výskumy aj skúsenosti prevenčných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov tzv. koordinátorov sociálno-patologických ja-

vov na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.

O ďalšiu **správnu profesionálnu orientáciu** má záujem veľmi veľa žiakov. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kontakt so školskou psychologickou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracujem aj s výchovnou poradkyňou našej školy.

2. **Práca s rodičmi.** Na prvom rodičovskom združení prvých ročníkov a prímy riaditeľka školy rodičov informovala o jej činnosti, o konzultačných dňoch, ktoré sú uverejnené na internetovej stránke školy. Prax ukázala, že návštevnosť rodičov u školskej psychologičky bola všeobecne väčšia po rodičovských združeníach a v období klasifikácie. Keď rodičia prišli spontánne, boli ochotní spolupracovať, keď prišli na odporúčanie triednej učiteľky, príp. jej, spolupráca sa nie vždy darila. Mnohí rodičia v snahe chrániť svoje dieťa, obviňovali školu zo zlého prístupu, v mnohých prípadoch až agresívne. Tento nesúlad medzi rodičmi a školou vo výchovnom prístupe je tiež jedným z dôvodov, že výchovné problémy žiakov narastajú. Deti sa spoliehajú na to, že ich rodičia to v škole „vybavia“. Častejšie ako v minulosti sa stretávala s rodičmi, ktorí mali problém s výchovou svojich detí, keďže deti ich nerešpektujú. V týchto prípadoch rodičia sú ochotní spolupracovať, deti však väčšinou nie. Žiaľ, stretávala sa pomerne často aj s prípadmi, keď rodinné prostredie bolo pre žiaka stresujúce, čo rodičia len ťažko pripúšťali a o zmene neuvažovali. Škola sa v týchto prípadoch snažila žiakovi pomôcť, pokiaľ to bolo v jej kompetencii, keďže podľa zákona zodpovedný za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov je rodič (právny zástupca). Spolupráca s mnohými rodičmi bola často problematická z dôvodu, že ísť za psychológom v škole je pre nich niečo znevažujúce, za čo sa hanbia. Mnohí sa preto snažili hľadať psychologickú pomoc mimo našej školy, čo tiež vítame, keďže je to v záujme žiaka. Pokiaľ bola následne informovaná o takomto postupe, a rodičia si to želali, podala im pomocnú ruku.
3. **Práca s učiteľmi.** Poskytovala poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov. Najčastejšie problémy – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, jako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna fóbia, neerotické poruchy. Celkove konštatujem, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách pravidelne informovala

o žiakoch so špec. vzdelávacími potrebami a tiež o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi. Viedla som evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade.

Pravidelne som sa zúčastňovala porád pre výchovných poradcov organizovaných CPPP a P v Prievidzi.

Zúčastňujem sa Multidisciplinárneho pracovného stretnutia, ktorého cieľom je sieťovanie psychológov pracujúcich s deťmi a mládežou v okrese Prievidza, v súvislosti s realizáciou Národného projektu Podpora ochrany detí pred násilím.

Absolvované vzdelávanie:

Seminár – Preventívny program zameraný na rizikové správanie dospievajúceho vo vzťahu k sebaoponovaniu a body imidžu

Prednáška na tému – Školská a rovesnícka mediácia

Webinár- Riešenie krízovej situácie – práca so žiakmi, s triedou.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti

Viedla knižnicu psychológie. Spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi, Centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúchách, Súkromným centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie, konkrétne s pani klinickou psychologickou S. Benkovičovou. Tradične dobrá spolupráca je s Centrom sociálnej pomoci Domino, Detským domovom v Bojniciach, občianskym združením Úsmev ako dar, občianskym združením Fórum pre seniorov, občianskym združením Človek v ohrození, Šťastie SI TY.

Informácie o práci jednotlivých PK sú prístupné aj na domovskej stránke našej školy, ktorá je pravidelne aktualizovaná.

K prezentácii školy na verejnosti prispieva i organizácia olympiád vyšších oblastných úrovní z rôznych predmetov.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha napíňať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa spolu so svojim vyučujúcimi podieľali na humanitárnych akciách

- zbierka Deň nezábudiek (s Ligou pre duševné zdravie),
- zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),

- zbierka Beh pre život (nadácia Výskum rakoviny),
- zbierka pre deti z DD (Úsmev ako dar).
- Zbierka Tehlička pre deti ulice

Zapojili sme sa do celoslovenskej kampane v boji proti AIDS rozdávaním červených stužiek v škole, vyhotovením propagačnej nástenky vo vestibule a cieľenými besedami k téme na hodinách etickej výchovy.

Predmetová komisia psychológie, etickej a náboženskej výchovy dlhodobo spolupracuje s pracovníkmi a dobrovoľníkmi občianskeho združenia Úsmev ako dar, ktorí na hodinách etickej výchovy v 1. ročníkoch realizovali besedy o živote detí v detských domovoch, čím zároveň oslovovali študentov k dobrovoľníckej spolupráci.

Mgr. G. Belisová organizovala sv. omše v priestoroch klubovne a to: na začiatku šk. roka, v adventnom období.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky 2005 – 2014 nám pomáha napĺňať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

K zviditeľneniu školy v značnej miere prispelo podujatie: **Deň otvorených dverí**, na jeho príprave sa podieľali všetci vyučujúci našej školy. Návštevníci si mohli prezrieť priestory našej školy, vidieť počítačové učebne, jazykové laboratórium, telocvične a iné vybavenie. Okrem toho boli pre všetkých žiakov základných škôl, ich pedagógov, výchovných poradcov či rodičov pripravené prezentácie jednotlivých predmetových komisií, napr. fyzikálne a chemické pokusy, projekcie o tom ako učíme jednotlivé predmety, tematické nástenky, ukážky rôznych druhov športu, ukážky spôsobov výučby pomocou internetu alebo iných médií, prezentácia interaktívnej tabule, boli podávané základné informácie o možnostiach štúdia, o pomôckach, učebniciach, ale aj o jazykovej skúške DSD,

Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2019/2020 sme sa riadili mottom: “ Jeden gram prevencie je lepší ako jeden kilogram liečby” a postupovali sme podľa plánu činností koordinátora prevencie sociálno patologických javov. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít našej školy, ktorou je prevencia sociálno-patologických javov. Základné informácie a možné prostriedky na pomoc pri vyskytnutí sa možných problémov nám pomohla zvládnuť Konceptia prevencie drogovej závislosti v rezorte školstva, Dohovor o právach dieťaťa, Národná protidrogová stratégia, Listina ľudských práv, nový Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, Plán práce školy a Vnútorý poriadok školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na podporu kvality života, zdravého životného štýlu a ochranu vlastného zdravia a podporu duševného zdravia. Prejavilo sa to vo vlastných aktivitách našich študentov.

Dobrovoľníci z organizácie Úsmev ako dar odprezentovali dôležitosť dobrovoľníctva ako zmysluplné využitie voľnočasových aktivít.

Študenti z Masarykovej univerzity zorganizovali workshop na tému mediálnej gramotnosti pre študentov 1. – 3. ročníka.

Triedni učitelia na triednických hodinách robili prevenčné opatrenia podľa aktuálnych situácií a konkrétnych potrieb jednotlivcov. Postarali sa o bezpečie v triedach ale aj na chodbách školy.

Na podporu vážnosti problematiky sme zorganizovali besedu Slovensko bez drog a o **problémoch s agresivitou a o obrane pred šikanovaním**. V rámci boja proti drogám na hodinách výtvarnej výchovy a výchovy umením sme zhotovili plagáty, návrhy na bilbordy, záložky do kníh a osvetu v masovokomunikačných prostriedkoch. Taktiež bola študentami našej školy zhotovená nástenka vo vestibule školy s protidrogovou tematikou.

Z príležitosti boja proti AIDS sme zorganizovali akciu **Červené stužky**. O význame priateľstva a dobrých medziľudských vzťahov sme viedli rozhovory so študentmi. Spätnou väzbou boli práce a prezentácie, ktoré si študenti pripravili a prezentovali pred svojimi spolužiakmi.

Na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov Mgr. Ľudmila Zaujecová organizovala activity, ktoré študenti spropagovali na nástenke vo vestibule školy. Témy korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2019/2020 a taktiež so spoločenskými potrebami.

16. októbra 2019 na Svetový deň zdravej výživy bol spropagovaný zdravý životný štýl formou rozdávania jabíčok a iných zdravých produktov študentmi našej školy.

Koordinátorka prevencie Mgr. Gabriela Belisová spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologickým poradenstvom, zúčastňovala sa porád koordinátorov prevencie soc.-patologických javov pod vedením Mgr. Evy Bartovej, zástupcom oddelenia prevencie mestskej polície Mgr. Vítom Zajacom.

Získané poznatky v oblasti prevencie sme aplikovali pri konkrétnych prípadoch, pri podozreniach zneužívania a potláčania ľudských práv.

I. Projekty

Naša škola sa v školskom roku 2019/2020 zapojila do niekoľkých celoslovenských aj medzinárodných projektov. Projekty realizovali vo viacerých predmetových komisiách.

PK FYZ

PK je zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorého školským koordinátorom je Mgr. Ľubomíra Šimurková. Z vyučujúcich fyziky sú do projektu zapojení Mgr. Róbert Klein, Mgr. Jana Mečiarová a Mgr. Jana Bieliková. Fyzika je zapojená do Národného projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Cieľom projektu je

inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie. Spolu s Planétou vedomostí a ďalšími projektmi je súčasťou programu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR DIGIPEDIA2020, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie.

PK OBN

V školskom roku 2019/2020 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnázium V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o.. Okrem týchto dvoch neodmysliteľných služieb Copy4You pripravila rozhlasové pásmo k Stému výročiu vzniku Československa a pridala tlač na 3D tlačiarňu ako skúšobnú prevádzku. Zúčastnili sme sa Vianočnej burzy – predaj vianočného tovaru a ako novinka boli formičky s vianočnou tematikou vytlačené na 3D tlačiarňu. Emitovali sme 52 kusov akcií v nominálnej hodnote 1 €. Príjem z predaja akcií bol 52 €. Vložením svojich financií sa študenti našej školy stali právoplatnými akcionármi našej firmy. Našou prácou sme vklad zhodnotili, čo ocenili aj naši akcionári pri vyplácaní dividend na likvidačnom valnom zhromaždení.

PK ANJ

Niekoľko členov PK sa zapojilo do projektu **English Go MPC**.

PK (Mgr. Klocoková Andrea) je zapojená do projektu **DOFE**.

PK MAT

Naša škola je už 11 rokov zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie. Funkciu školského koordinátora plní od jeho začiatku Mgr. Ľ. Šimurková.

PK INFORMATIKY sa zapojila do nasledovných projektov:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	všetci vyučujúci
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová
Digitálna inteligencia	žiaci 2. ročníka a sexty	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová Mgr. Ján Opálený

PK PSYCH ETV NV

Ľudmila Zaujecová zabezpečila koordináciu a organizačné zabezpečenie projektu: **Dobrovoľnícka pomoc Domovom dôchodcom v Prievidzi a spolupráca s občianskym združením – Fórum pre pomoc starším.**

Gabriela Belisová – zorganizovala v rámci programu Zbližovanie generácií návštevu v Domove dôchodcov.

PK ŠPJ a FRJ:

FRJ: spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ: Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Pokračovať v spolupráci s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave a s Inštitútom Cervantesa v Bratislave a vo Viedni (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková).

Program medzinárodnej návštevy španielskych študentov INTERRAIL v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková)

PK DEJ

PhDr. M. Siváková sa zúčastnila projektu Klub 89 – Naša nedávna história (literárna súťaž, Ema Mjartanová, IV.E, november 2019 – čestný diplom)

Mgr. R. Steinhübl sa zapojil do projektu TSK „Zážitkové učenie“ pod názvom Banská Bystrica – mesto hrdinov. Prostredníctvom projektu pripomenuli žiakom odhodlanie našich predkov, ktorí sa pred 75 rokmi postavili proti totalitnému systému a dokázali, že princípy demokracie patria medzi základné piliere spoločnosti. Súčasťou projektu bola aj návšteva Múzea SNP a obce Hronsek.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov G. Belisová monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracovala s vedením školy, výchovným poradcom, školskou psychologičkou a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme sa snažili predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočnili sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, prispeli sme k zvýšeniu pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

Počet projektov realizovaných na škole stúpa, získavajú si obľubu u učiteľov aj žiakov. Pomáhajú skvalitniť a spestriť výučbu a je predpoklad, že sa v budúcom školskom roku zapojíme a budeme úspešní aj v ďalších projektoch.

Tento rok vznikla situácia, ktorá zasiahla všetkých ľudí. Korona kríza zasiahla všetkých. Na základe nariadení na vzniknutú situáciu sme dištančnou formou vyučovali a pôsobili na študentov. Prostredníctvom Edupage sme vyučovali aj v oblasti prevencie, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia, ochrany seniorov a pomoci pre nich.

J. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sme v januári 2020 na Gymnáziu V. B. Nedožerského zaznamenali inšpekciu zamestnancov Štátnej školskej inšpekcie, ktorá bola zameraná na prírodovednú gramotnosť študentov končiacich ročníkov. Inšpekcia nezaznamenala žiadne nedostatky.

K. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2019/2020 sme mali 32 tried. Na vyučovanie sa používalo 26 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.

Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi štyroch gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu

pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k tomu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpadky, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Dve učebne slovenského jazyka, z ktorých jedna je určená výlučne na vyučovanie cvičení zo slovenského jazyka, nakoľko je rozmerovo malá. Druhá je kapacitne väčšia, je v nej umiestnený moderný televízny prijímač s DVD rekordérom
- Päť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektory, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný CD prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu.
- Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom a videorekordérom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov, čo z hľadiska nového vzdelávacieho programu je neudržateľné najmä z hľadiska personálneho zabezpečenia výučby informatiky. Tá sa doteraz vyučovala iba v prvom ročníku, ale podľa novej koncepcie je zaradená aj do druhého a tretieho ročníka.
- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom a videorekordérom.
- Odborná učebňa fyziky s poschodovým auditóriom, v ktorej je nastálo nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s príľahlým kabinetom a chemickou knižnicou.
- Chemické laboratórium s príľahlým sklodom laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky a videorekordérom.
- Laboratórium biológie s príľahlým kabinetom pomôcok.
- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...)

- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia. Veľkým nedostatkom je absencia externých priestorov na cvičenie.
- Klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinety, v ktorých sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlvarné kanvice, mikrovlnná rúra. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.
- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom) a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, z ktorých v jednej sedí ekonomická zástupkyňa a v druhej pedagogickí zástupcovia riaditeľky školy.
- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.

- Mzdová účtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy. Väčšina z uvedených priestorov už boli zrekonštruované a zmodernizované, na niektoré sa dostane rad, až keď budú k dispozícii potrebné finančné prostriedky.
- Škola má k dispozícii átrium, ale doteraz ho nijakým spôsobom nevyužívala. V prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou, ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Pre žiakov, ktorí sa z rôznych (najčastejšie zdravotných) dôvodov nemôžu stravovať v školskej jedálni a sú nútení nosiť si vlastné jedlo, je v jedálni k dispozícii mikrovlnná rúra. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet.
- Škola nemá vybudovaný bezbariérový vstup do budovy.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.
- Pitný režim žiakov zabezpečujeme prostredníctvom nádrží na pitnú vodu „Pivoda“, ktoré sú umiestnené na každom poschodí budovy.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najpríjemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. V tejto oblasti sú, samozrejme, ešte rezervy. Je treba vymeniť podlahové krytiny (už chýba výmena krytiny len na jednej chodbe), urobiť opatrenia na šetrenie energií (výmena okien)...

L. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Hospodárenie v roku 2019:

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na rok 2019 bola 2 067 968,- € a vrátane prostriedkov presunutých z roku 2018 do r. 2019 v sume 4 214,-€ sme celkom mali na použitie zo ŠR sumu 2 072 182,-€. Do konca kalendárneho roka sme z tejto sumy použili 2 061 261,-€. Čiastku 9 891,-€ sme si presunuli do roku 2020 na úhradu decembrových faktúr za energiu, prenájom a revízie v sume 7 014,-€ a na rekreácie zamestnancov. Suma 1 030,-€ sa mala vrátiť do ŠR, ale povolili z nej platiť rekreácie zamestnancov do 31.3.2020 .

V roku 2019 sme čerpali prostriedky zo štátneho rozpočtu nasledovne:

- na mzdy a odvody sme použili: 1 817 647,-€
- na prevádzku školy 243 614,-€ (vrátane zdrojov z r. 2018)
- a na presun do roku 2020 suma 10 921,-€.

Prevádzkové zdroje sme použili na:

- energie 68 166,- €,
- materiál 37 038,- €
(do tejto skupiny výdavkov patrí napríklad:
 - interiérové vybavenie: 12 775,-€: v tom -koberce s pokládkou: 1 624,-€, nábytok do kabinetu matematiky: 5 975,-€, 30 súprav škol. lavíc a stoličiek 3 784,92 €.
 - výpočtová technika: 1 811,-€,
 - knihy, časopisy a učebné pomôcky 5 028,-€ (v tom rotoped 1 690,-€)
 - všeobecný materiál - kancelárske potreby, tlačivá a papier, čistiace prípravky, mydlo a saponáty, kancelársky materiál, elektromateriál, tonery a iný všeobecný materiál 11 992,-€ ,
 - pracovné odevy a obuv 993,-€,
 - reprezentačné 2 114,-€),
- cestovné 7 205,-€, (v tom: zahraničné: 3 064,-€)
- dopravné 760,-€,
- údržbu 25 466,-€, (v tom: zarovnanie steny pri zborovni: 1 682,-€, výmena PVC 5 520,-€, výmena nefunkčných radiátorov 995,-€, oprava podlahy v učebni č. 51: 3 995,-€, výmena svietidiel v telocvični. 7 000,-€, maľovanie učebni 6 000,-€, telefónna ústredňa 1 682,-€).
- prenájmy pódia a poštového priečinku spolu: 665,-€,
- služby spolu 91 002,-€
v tom je napr.:
 - inzerca 1 686,-€,
 - štúdie a expertízy: 1 140,-€
 - príspevok na rekreáciu zamestnancov: 9 050,-€,
 - revízie kotolne, komínov: 1 496,-€,
 - kopírovanie a poplatok za kopírky: 6 365,-€, -
 - stravovanie zamestnancov: 36 115,-€,
 - prídely do SF: 10 272,-€,
 - odmeny za práce na dohody mimo pracovného pomeru: 8 061,-€,
 - služby BOZP a zdravotná služba: 1 120,-€,
 - špeciálne služby: 2 844,-€, v tom poplatky za právne stanoviská pre ÚVO v sume:750,-€, za právne poradenstvo – kotolňa 850,-€, prístupový systém a domový vrátnik 778,-€
 - komunálny odpad 2 441,-€
- na PN a úrazy: 6 028,-€,
- na odstupné: 7 284,-€

2. Za vzdelávacie poukazy sme dostali **23 571,- €**. Boli použité nasledovne:

- na odmeny za vedenie krúžkov: 16 492,00 €
- na úhradu poisťných fondov: 5 906,00 €
- na dohody mimo prac. pomeru 435,00 €
- na materiál (všeobecný) 738,00 €

3. Za mimoriadne výsledky žiakov sme dostali dotáciu **4 467,-€**, z toho bolo použité:

- na odmeny 3 310,00 €
- na odvody 1 157,00 €

4. Príspevok na lyžiarske kurzy sme čerpali vo výške **34 500,-€**

5. Na refinancovanie odchodného sme dostali z KŠÚ sumu **7 106,-€**.

6. Z rozpočtu TSK sme dostali zdroje účelovo určené na **stravovanie žiakov** osemročného gymnázia do 15 rokov v sume **21 222,- €**.

7. Mali sme aj mimorozpočtové peniaze. Išlo o:

a): prostriedky z nájomného v sume 15 369-€, z toho:

- prenájom školskej jedálne: 7 212,-€
- prenájom školského bufetu: 3 333,- €
- prenájom priestoru na nápojové automaty: 459,- €,
- prenájom telocviční a multifunkčného ihriska: 3 615,-€
- prenájom priestorov na zabezpečenie volieb do orgánov miestnej samosprávy: 750,-€

Uvedené príjmy sme použili na prevádzku.

Konkrétne sme platili: faktúru za 3-dielnu tabuľu k storočnici 1650,-€, za koberec do zborovne 1 854,-€, za kopírovanie 4 528,-€, za kamerový systém 1 084,-€, za program k storočnici 3 000,-€, za raut k storočnici 2 000,-€, za výpočtovú techniku 1 253,-€.

b). príspevky a dary v sume 4 116,-€. Suma pozostáva z týchto položiek:

-finančného príspevku v sume **20,-€** poskytnutého podľa Zmluvy o pedagogickej praxi číslo PP 55/2017-18,. Zmluva sa týka poskytnutia pedagogickej praxe študentom Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,

-dar od Rodičovského združenia pri Gymnázium VBN v zmysle Zmluvy o poskytnutí finanč. daru na dofinancovanie prepravy na lyžiarske kurzy a na nákup kancelárskeho materiálu v sume **3 096,-€**,

-dotácia od Mesta Prievidza v sume **1 000,-€** na základe Zmluvy o poskytnutí dotácie z rozpočtu Mesta. Dotácia bola určená na krytie časti nákladov spojených so zabezpečením galavečera pri príležitosti 100. výročia založenia gymnázia

c) prostriedky získané Národnej agentúry pre program ERASMUS+ v sume 5 227,-€ ako prefinancovanie spoluúčasti po skončení a vyúčtovaní projektu.

Tieto prostriedky sme použili na výpočtovú techniku v plnej výške 5 227,-€.

8. Na investičné akcie sme dostali od TSK len sumu 4 320,-€ na projektovú dokumentáciu na vybudovanie výťahu.

M. Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamena veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať

im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvitie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisií;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdia a širokej škály voliteľných predmetov;
- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievidza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učebných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.

N. Dobré výsledky školy a nedostatky

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičково vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania sme sa rozhodli v budúcom školskom roku každý štvrtrok testovať žiakov 1.-2. ročníka z matematiky, slovenského jazyka a z cudzieho jazyka.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v španielskom jazyku, v geografickej olympiáde a v chemickej olympiáde.

Už 10-krát sme najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Nedostatky vidíme v týchto oblastiach:

- chýbajúce učebnice, resp. v nedostačujúcom počte,
- zlý technický stav budovy,
- málo telocviční na vysoký počet žiakov,
- chýbajúce moderné učebné pomôcky,
- využívanie prostriedkov IKT vo vyučovaní,
- pokles záujmu žiakov o vykonanie maturitnej skúšky z nemeckého jazyka.

O. Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Na vysoké školy sa hlási 179 maturantov, 42 z nich chce študovať v ČR. 10 žiakov chce študovať v zahraničí. Spolu podali 380 prihlášok. 13 žiakov sa na vysokú školu nehlási.

Záujem prejavili o nasledujúce odbory :

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - ŠKOL. ROK 2019/20								
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	4.F	VIII	Spolu
Lekárske fakulty	6	2	3	3	1	0	0	15
Ekonomika a manažment	3	4	5	5	1	2	2	22
Prírodné vedy	3	1	1	1	1	2	2	11
Humanitné štúdiá, jazyky	0	1	8	2	0	2	1	14
Filozofické fakulty, psychológia	2	4	1	2	2	8	2	21
Právo	0	0	0	1	1	0	1	3
Stavebné fakulty	0	1	0	0	0	0	0	1
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	0	3	1	0	1	2	2	9
Informatika	2	2	1	1	4	0	0	10
Medzinárodné vzťahy	0	1	0	1	0	0	1	3
Chemic.- technologic. fakulty	4	0	1	0	0	0	0	5
Strojnícke fakulty	8	2	0	2	4	1	1	18
Učiteľstvo, pedagogika	1	0	4	3	5	2	1	16
Zdravotnícke služby, Tsv	1	4	2	0	4	5	0	16
Umelecké fakulty	0	0	0	0	0	0	0	0
Architektúra	1	1	1	1	0	2	1	7
Farmácia	1	1	0	0	0	0	0	2
Elektrotechnika	0	0	0	0	4	0	0	4
Veterinárne lekárstvo	0	0	0	0	0	0	1	1
Iné	0	0	0	2	1	5	1	9
Zahraničné univerzity a vys. školy	1	1	1	6	0	0	3	12

ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA MATURANTOV NA VYSOKÉ ŠKOLY 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Hlásia sa na VŠ	Prijatí	Neprijatí	Úspešnosť prijatia v %	Zamestnanie, po-maturitné štúdium a i.
4.A	31	31	30	1	96,8	0
4.B	32	30	28	2	93,3	2
4.C	29	28	27	1	96,4	1
4.D	25	22	22	0	100	3
4.E	31	27	26	1	96,3	4
4.F	26	24	24	0	100	2
oktáva	18	17	17	0	100	1
Spolu	192	179	174	5	97,54	13

Tabuľku vypracovala: Mgr. Marcela Faráriková, výchovná poradkyňa

P. Voľnočasové aktivity

Škola ponúka množstvo voľnočasových aktivít pre žiakov. Väčšina z nich je realizovaná vo forme krúžkov v popoludňajších hodinách. V školskom roku 2019/2020 pracovalo na pôde školy 85 krúžkov (krúžky predmetových olympiád: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, anglický jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka; konverzácie a krúžok anglického jazyka, španielskeho jazyka, francúzskeho jazyka, slovenského jazyka, ruského jazyka; prípravy na medicínu, matematický krúžok, prírodovedný krúžok, environmentálny krúžok, filozofický krúžok, krúžok programovania, počítačový krúžok, literárny krúžok, knihovnícky krúžok, dejepisný krúžok, geologický krúžok, slovakistika, dejiny umenia výtvarné konfrontácie, krúžok prvej pomoci, krúžok psychológie, floristiky, krúžky prípravy na maturitné skúšky z rôznych predmetov; rôznorodé športové krúžky: volejbalový, turistický, posilňovanie, krúžok netradičných športov, floorbal, bedbinton, futbal, basketbal, cykloturistika, aerobik a mnohé iné).

Okrem toho si študenti môžu naplniť voľný čas aj v počítačových učebniach, ktoré sú im sprístupnené každý deň po vyučovaní.

Študentská rada v spolupráci s vedením školy organizuje pre žiakov rôzne aktivity, ako filmové predstavenia, diskotéky alebo študentský ples.

V školskom roku 2019/2020 JA Firma Copy4U fungujúca na Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Ako novinku pre tento školský rok sme uviedli tlač z 3D tlačiarne. Počas roka sme spolupracovali s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o.. Okrem týchto neodmysliteľných služieb Copy4U sa zúčastnila Vianočnej burzy – predaj vianočného tovaru. Emitovali sme 50 kusov akcií v nominálnej hodnote 1 €. Príjem z predaja akcií bol 50,-- €. Vložením svojich financií sa študenti našej školy stali právoplatnými akcionármi našej firmy. Našou prácou sme vklad zhodnotili. Aj napriek zlej situácii z dôvodu prerušenia vyučovania pre pandémiu z Covid 19, 21 žiakov získalo certifikát za JA firmu 2019/2020 a 11 žiaci získali certifikát z online učebnice Ekonómie.

Q. Spolupráca školy s inými inštitúciami

Za najdôležitejšiu považujeme dobrú spoluprácu s rodičovským združením, s magistrátom a firmami mesta Prievidza.

Okrem toho naša škola tradične spolupracuje s Hornonitrianskou knižnicou v Prievidzi, hlavne v rámci predmetov dejepis, náuka o spoločnosti a slovenský jazyk a literatúra, tiež aj s Hornonitrianskym múzeom Prievidza, Štátnym okresným archívom, Okresným súdom v Prie-

vidzi, Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi, so Slovenským národným múzeom – zá-
mok Bojnice a tiež s pobočkou Amnesty International Slovensko v Bratislave.

Študentská spoločnosť spolupracovala s firmou TESCO copiers s.r.o.

PaedDr. M. Šutová, ktorá má na starosti žiacku knižnicu, zabezpečuje spoluprácu našej školy
s miestnou pobočkou Matice slovenskej. Vďaka nej študenti majú možnosť zúčastniť sa na
rôznych zaujímavých akciách. Zúčastnili sa napríklad výstupu na Vyšehrad.

Študenti využívajú možnosť zápožičky španielskych kníh a nahrávok zo školskej knižnice a z
knižnice Auly Cervantes v Bratislave (zásluhou Mgr. T. Helbichovej).

Prebiehala aj spolupráca s Francúzskou základnou školou so sídlom v Bratislave, deti si dopi-
sujú tradičnou listovou formou vo francúzštine a slovenčine.

Pokračujeme v spolupráci so Štátnou jazykovou školou v Trenčíne, s ktorou organizujeme
Všeobecnú štátnu skúšku pre žiakov, ktorí boli úspešní pri skúške DSD 2.stupňa.

Výbornú spoluprácu máme so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodíme na prednášky.

Nadálej pokračuje aj spolupráca s SČK.

Vzhľadom na to, že PaedDr. R. Lukáčová je členkou okresnej komisie matematickej olympiá-
dy, dochádza v rámci organizácie okresných a krajských kôl MO k výmene skúseností medzi
nimi a ďalšími pedagógmi z iných škôl, ktorí sú tiež členmi príslušných komisií.

Spolupracovali sme s lesoochranským zoskupením VLK, naši žiaci sa zúčastnili informačnej
akcie v uliciach mesta Prievidza počas celoslovenskej akcie Deň Zeme a Mesiaca Lesov.

Školská psychologička Mgr. Ľ. Zaujecová spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického
poradenstva v Prievidzi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v
Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúch.

Tradične dobrá spolupráca je s Centrom sociálnej pomoci Domino, Detským domovom v Boj-
niciach, občianskym združením Úsmev ako dar, Okresným súdom v Prievidzi, organizáciou
UNICEF, občianskym združením Človek v ohrození.

Dlhodobu spolupracujeme s pracovníkmi a dobrovoľníkmi obč. združenia Úsmev ako dar,
ktorí na hodinách etickej výchovy v 1. ročníkoch realizovali besedy o živote detí v detských
domovoch, čím zároveň oslovovali študentov k dobrovoľníckej spolupráci.

Predmetová komisia ochrany života a zdravia nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Regrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť predmetovej komisie mala veľký význam aj aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom a tiež s CO mesta Prievidza.

Predmetová komisia telesnej výchovy sa pravidelne podieľa na organizácii športových súťaží pod vedením SAŠŠ (Slovenská asociácia športu na školách), Centrom voľného času v Prievidzi a KCVČ (Krajské centrum voľného času v Trenčíne).