



G Y M N Á Z I U M P Ú C H O V
Ul. 1. mája 905, 020 15 PÚCHOV



Správa



o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2019/2020

Správa bola prerokovaná a schválená:

1. poradou vedenia 20.8.2020, na pedagogickej rade dňa 24.8.2020,
2. v Rade školy dňa 23.10.2020.

PaedDr. Miroslav Kubičár
riaditeľ školy

Rozdeľovník:

funkcia	Podpis	funkcia	podpis
zástupca pre VaV	X	výchovný poradca	
zástupca TEČ	X	prevencia	
zborovňa	X	odborová organizácia	
ekonomický úsek		Rada školy	11x
PK 9x	S	A	C
N	M	B	F
I	T		

OBSAH

Hodnoty našej školy	3
Vízia našej školy	3
a) základné identifikačné údaje o škole	4
b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so ŠVVP	4
c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 30.6.2012	5
d) zoznam študijných odborov a ich zameraní	5
e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	5
f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy	6
prehľad o priznaných kreditoch	7
g) hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov 2. maturitné skúšky 3. školský vzdelávací program Dosiahni vyššie 4. profesijná orientácia 5. činnosť predmetových komisií 6. výchovné poradenstvo 7. prevencia drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov 8. žiacka školská rada 9. študent roka 10. štúdium v zahraničí 11. študenti zo zahraničia 	
h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	27
<ol style="list-style-type: none"> 1. výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach 2. krúžková činnosť 3. ostatné dôležité aktivity školy 	
i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	28
<ol style="list-style-type: none"> 1. medzinárodné projekty 2. projekty na rozvoj školy 	
j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	29
k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol	29
l) údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy	30
m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti	32
<ol style="list-style-type: none"> 1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov 2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít 3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov 4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti žiakov 5. o príspevkoch zo zdrojov TSK -predfinancovanie 6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb 	
n) ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy	35
o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	37
p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium	37
q) spolupráca s rodičmi a Rodičovskou radou	37
r) spolupráca s Radou školy	38

Cieľom tejto správy je informovať rodičov, žiakov, púchovskú verejnosť, Radu školy a Trenčiansky samosprávny kraj o stave Gymnázia Púchov, o jeho činnosti, o výsledkoch práce, o úspechoch a o jeho smerovaní. Správa bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Hodnoty našej školy

Veríme, že:

- ❖ len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého
- ❖ dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy
- ❖ každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní
- ❖ spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa
- ❖ schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás
- ❖ v našej škole každý žiak i učiteľ môže zažiť pocit úspechu
- ❖ len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba
- ❖ uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred

Vízia našej školy:

Chceme byť školou,

- ❖ v ktorej každý žiak nájde priestor na rozvoj svojho vzdelania, nadania a vlastného potenciálu,
- ❖ ktorá prípravou na vysokoškolské štúdium reaguje na súčasné a budúce potreby rozvoja regiónu a Slovenska v Európe.

a) základné identifikačné údaje o škole

názov školy	Gymnázium Púchov
adresa	Ul.1. mája 905, 020 15 Púchov
Telefón a fax	042/ 4632 186
e-mail	riaditel@gymnazium-pu.sk sekretariat@gymnazium-pu.sk
www	www.gymnazium-pu.sk
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj
Vedenie školy	PaedDr. Miroslav Kubičár od 1.9.2006 Mgr. Mária Pastorková - zástupkyňa riaditeľa pre VaV Ing. Mária Jakubeková – zástupkyňa pre TEČ
Rada školy	Peter Hudák rada má 11 členov
Rodičovská rada	predseda: Ing.Miroslav Škulec
Výchovný poradca	Mgr. Ľubomíra Brtišová
Kariérny poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov	Mgr. Katarína Fialová
Spolupráca so žiackou školskou radou	Mgr. Katarína Fialová
Predmetové komisie	
PK slovenského jazyka a literatúry, HUV, VYV, UMK,VYU	Mgr. Martina Boleková
PK anglického jazyka	PhDr. Jana Galánková Komorová
PK cudzích jazykov	Mgr. Katarína Fialová
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA,ETV,NAB	Mgr. Pavlíková
PK matematika	Mgr. Miroslav Klučka
PK fyziky	Mgr. Mária Pastorková
PK BIO-CHE-GEO	RNDr. Dagmar Balalová
PK informatiky	Mgr. Jaroslav Jurenka
PK telesnej výchovy	Mgr. Ronald Súra

b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy/počet ŠVVP		2. polrok 2018/2019	ŠVVP	2. polrok 2019/2020	ŠVVP	2. polrok 2019/2020	ŠVVP
		na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku
Spolu	408	8	405	7	402	11	
	Chlapci	162	6	163	4	7	
	Dievčatá	246	2	242	3	5	
4 – ročné gymnázium	255	5	252	5	252	7	
	Chlapci	92	4	92	4	6	
	Dievčatá	163	1	160	1	1	
	153	3	153	2	150	5	

8-ročné gymnázium	Chlapci	70	2	71	0	65	1
	Dievčatá	83	1	82	2	85	4

c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 15.9.2019

Štvorročné štúdium

Na štvorročné štúdium sa prihlásilo 155 žiakov. Z prihlásených žiakov bolo prijatých podľa plánu 56 žiakov, nad plán 4 žiaci. Na štúdium sa prihlásili len žiaci s veľmi dobrým prospechom, priemerný prospech 1,22.

Osemročné štúdium

Pre školský rok 2019/20 sme dostali 32 prihlášok a prijať sme mohli len 21 prímanov, ktorí sa aj zapísali. Všetci zapísaní majú výborný prospech. Prvýkrát sme sa stretli 1.7.2019 na zoznamovacom dni.

trieda	spolu	chlapci	dievčatá
I.A	30	11	19
I.B	30	9	21
príma	21	10	11
	81	30	51

d) zoznam študijných odborov a ich zameraní

	štúdium	Počet tried 2019/2020
7902 J gymnázium	8-ročné	8 tried
7902 J gymnázium	4-ročné	8 tried

e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 37 pedagogických zamestnancov a 10 nepedagogických zamestnancov.

Evidenčný počet pedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2019	
Riaditeľ	1
Zástupcovia riaditeľa	2
Učitelia spolu	34
z toho interní učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov	34
z toho externí učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov	0
Školský psychológ	0
Spolu	37

Evidenčný počet nepedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2019	
Spolu	10

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ) podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	6	6	100
Anglický jazyk	6	6	100
Ruský jazyk	3	3	100
Nemecký jazyk	3	3	100
Francúzsky jazyk	1	1	100
Náuka o spoločnosti	2	2	100
Matematika	7	7	100
Telesná výchova	5	4	100
Etická výchova	1	0	0
Náboženská výchova	2	2	100
Španielsky jazyk	1	1	100
Dejepis	5	5	100
Informatika	4	4	100
Fyzika	3	3	100
Chémia	5	5	100
Biológia	2	2	100
Geografia	1	1	100
Umenie a kultúra	4	0	0 (SJL)
Hudobná výchova	1	1	100
Výtvarná výchova	1	1	100
Ekonomika	1	1	100
Psychológia	1	1	100

f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

Pre ďalšie vzdelávanie učiteľov školy bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Plán sme plnili len čiastočne, lebo ponuka Metodicko-pedagogického centra Bratislava a jeho detašovaných pracovísk je veľmi obmedzená vzhľadom na skončenie národného projektu a chystanú novelu zákona o pedagogických zamestnancoch. Po zmene zákona o pedagogických zamestnancoch sme vypracovali Plán profesijného rozvoja školy. V rámci plánu sme zrealizovali adaptačné vzdelávanie Mgr. Lucie Hírešovej, BIO- PSY.

Malá ponuka je pre cudzie jazyky, SJL, prírodovedné predmety, zvlášť chýba metodika a experimenty na vyučovaní. Naši učitelia sa prihlásili na rôzne vzdelávania, ktoré však z veľkej časti neboli v priebehu školského roka otvorené. Boli realizované vzdelávania:

- v rámci projektu Zelené školy,
- vzdelávanie v spolupráci s Nadáciou Milana Šimečku,
- individuálne vzdelávania na zvýšenie kompetencií učiteľov,
- vzdelávanie a workshopy učiteľov v rámci projektu SCINET Interreg V-A SR-ČR.

Prehľad o priznaných kreditoch k 31.8.2020

č.	meno	Počet kreditov	Z toho použité na atestácie
1	RNDr. Dagmar Balalová	61	
	Ing. Mgr. Iveta Bieliková	0	
2	Mgr. Martina Boleková	22	30
3	Mgr. Ľubomíra Brtišová	10	
4	RNDr. Stanislava Búriková, PhD.	99	
5	Ing. Miroslava Crkoňová	0	60
6	Mgr. Jarmila Cvachová	12	
7	Mgr. Martina Divinská	35	30
8	RNDr. Iveta Drobná	6	
9	Mgr. Karol Drobný	2	
10	Mgr. Katarína Fialová	24	
11	Ivan Gajdoš	0	
12	PaedDr. Anna Chládecká	56	
13	Ing. Mária Jakubeková	44	30
14	RNDr. Vlasta Jančiová	56	
15	Mgr. Jaroslav Jurenka	5	
16	Mgr. Stanislav Klinovský	0	
	Mgr. Miroslav Klučka	42	
17	PhDr. Jana Komorová	17	30
18	Mgr. Janka Kováčová	22	30
19	Mgr. Marta Kubišová	4	
20	PaedDr. Miroslav Kubičár	99	
21	PhDr. Alena Martinková	60	
22	Mgr. Katarína Panvicová	12	
23	Mgr. Miriam Pagáčová	7	
24	Mgr. Mária Pastorková	16	
25	Mgr. Martina Pavlíková	31	
26	Ing. Kamil Slávik	3	
27	Mgr. Ronald Súra	0	
28	RNDr. Alena Sůrová	66	
29	Mgr. Dana Školková	0	
30	PaedDr. Gabriela Václavíková	3	60
31	Mgr. Zuzana Vasková	11	
32	Mgr. Miroslava Zbínová	54	
33	Mgr. Martin Zemančík	36	
34	Mgr. Jana Marmanová	9	
	Spolu	924	
	Na 1 učiteľa	27,18	

g) vyhodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov

1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikačné pedagogické rady sa uskutočnili 28.1.2020 a 23.6.2020.

		I.polr 1617	II.polr. 1617	I.polr 1718	II.polr. 1718	I.polr. 1819	II.polr. 1819	I.polr. 1920	II.polr. 1920	
Počet vymeškaných hodín	spolu	13827	18975	14285	17258	15219	16799	15476	6853	
	priemer na žiaka	34,83	48,08	35,45	42,93	37,76	41,38	38,40	16,76	
	z toho neospr.	74	375	220	90	34	58	137	13	
	priemer na žiaka	0,19	0,95	0,55	0,22	0,08	0,14	0,34	0,03	
Prospech	prospeli	spolu	385	385	403	402	408	411	399	410
		s vyznamenaním	175	172	167	173	157	159	181	294
		prospeli veľmi dobre	134	133	136	131	150	156	134	94
		ostatní	76	80	88	94	93	96	82	21
	neprospeli	spolu	7	2	6	1	3	0	6	0
		z 1 predmetu	5	1	4	0	2	0	5	0
		z 2 predmetov	1	0	2	0	1	0	1	0
		z 3 a viac predmetov	1	1	0	1	0	0	1	0
	neklasifikovaní ž.	5	8	1	1	5	0	6	1	
	priemerný prospech	1,63	1,63	1,63	1,63	1,66	1,67	1,51	1,3	
Znížený stupeň zo správania	2.stupeň	1	3	4	0	0	0	3	1	
	3.stupeň	0	1	3	0	0	1	0	1	
	4.stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	
Výchovné opatrenia	pochvala	RŠ	27	98	15	123	9	168	1	88
		tr. uč.	43	60	4	29	51	27	5	2
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	pokarhanie	RŠ	3	9	14	2	0	0	3	11
		tr. uč.	1	5	13	2	6	10	3	0
		iné	0	0		0	0	0	0	0
	podmienečne vylúčení zo štúdia	0	2	1	1	1	0	0	0	1
	vylúčení zo štúdia	0	1	0	0	0	0	0	0	0

2. maturitné skúšky

Na maturitné skúšky sa prihlásilo 86 žiakov. ÚMS neabsolvoval ani jeden žiak, všetci súhlasili s priemernou známku z predmetu. Náhradnú ÚMS v septembri 2019 konala jedna žiačka z dôvodu materstva a všetky štyri skúšky vykonala úspešne. Opravnú skúšku v septembri 2019 konal úspešne jeden žiak (externá časť z matematiky).

VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY 2020

				PFEČ		PFIČ		Ústna skúška						
				Priemer %	počet	Priemer %	počet	1	2	3	4	5	priemer	Počet
predmet	počet	muži	ženy											
ANJ B2	85	36	49					35	36	12	2	0	1,78	85
BIO	23	4	19					15	6	2	0	0	1,43	23
DEJ	11	7	4					6	4	1	1	0	1,55	11
EKO	21	12	9					4	8	8	1	0	2,29	21
FYZ	8	5	3					7	1	0	0	0	1,13	8
CHE	22	4	18					17	5	0	0	0	1,23	22
INF	17	11	6					16	1	0	0	0	1,06	17
MAT	17	13	4					12	5	0	0	0	1,29	17
NEJB1	1	1	0					1	0	0	0	0	1,00	1
NEJB2	1	0	1					0	1	0	0	0	2,0	1
OBN	28	9	19					12	13	3	0	0	1,68	28
PSY	21	5	16					17	4	0	0	0	1,19	21
RUJ B1	2	1	1					1	0	1	0	0	2,00	2
RUJ B2	1	0	1					0	0	1	0	0	3,00	1
SJL	86	36	50					30	45	11	2	0	1,78	86
priemer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,63	-

PFEČ- Písomná forma externej časti- test

PFIČ- Písomná forma internej časti- slohová práca

1 školský vzdelávací program „Dosiahni vyššie“

Žiaci študujú podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu „Dosiahni vyššie“. Program je od roku 2009 osvedčený, zmysluplný. Program pokrýva svojimi aktivitami všetky ciele Štátneho vzdelávacieho programu, rozvojové ciele, prierezové témy a kľúčové kompetencie. Od 1.9.2015 vyučujeme podľa Inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu. Pri inovácii došlo len k nevýznamným zmenám. Podstatnou zmenou je prebratie povinnosti vypracovať učebné osnovy opätovne na štát, ich prepracovanie Štátnym pedagogickým ústavom. Na štruktúre školského vzdelávacieho programu sa nič nezmenilo. V učebnom pláne nastali drobné zmeny.

Štúdium sme rozčlenili do troch častí: 1.a 2.ročník sme nazvali orientačné ročníky, 3.ročník, projektový ročník a 4.ročník, profilový ročník.

Žiaci 1.ročníka a kvinty neprezentovali individuálny projekt „Kto som“ v júni 2020, lebo boli dlhodobo v karanténe.

Podobne žiaci 2.ročníka a sexty tento rok neprezentovali skupinový projekt, ktorého s cieľom býva rozvoj spolupráca a dobrovoľníctvo.

Pre 3.ročník a septimu si žiaci vybrali voliteľné predmety v rozsahu 6 hodín, tri dvojhodinové semináre. Výstupom jedného vybraného predmetu bola samostatná žiacka práca prezentovaná 16.1.2020. Témy pre projekty boli žiakom poskytnuté v septembri. Žiaci a rodičia boli s ponukou vopred oboznámení, výber predmetov bol dobre zorganizovaný.

Pre tvorbu projektových prác a prezentácií boli vypracované a zverejnené pravidlá.

Celkovo možno konštatovať, že

- zavedenie voliteľných predmetov pre 3./7./ročník s cieľom prvotnej profesijnej orientácie
- zavedenie písania projektových prác s cieľom zvládnutia samostatnej odbornej práce a nácvik prezentácie pred verejnosťou sa osvedčili.

Najlepšie práce postúpili do krajskej súťaže „Stredoškolská odborná činnosť“, v ktorej sme dlhodobo na 1.mieste, v šk.roku 2018/2019 sme zvíťazili s počtom bodov 103. Pre rok 2019/2020 ešte nie sú výsledky. Ale žiaci z okresného kola postúpili do celoslovenského._

Maturanti mali za úlohu posudzovať projektovú prácu žiaka tretieho ročníka alebo Septimy. Cieľom je, aby sa maturant dokázal v rámci svojich možností odborne vyjadriť k prečítanej práci iného žiaka. Za predpokladu seriózneho zvládnutia tejto úlohy ide o veľmi dobrú skúsenosť.

Študijný plán maturantov pozostával z povinného vyučovania slovenského jazyka, cudzích jazykov, občianskej náuky, umenia a kultúry a telesnej výchovy. Zvyšných 16 hodín si žiaci volili z ponuky 2- a 4- hodinových seminárov. S novým spôsobom vyučovania boli oboznámení žiaci na triednických hodinách, rodičia na rodičovských združeníach.

PK vypracovali ponuku seminárov z voliteľných predmetov, kde bol jasne definovaný cieľ, obsah vzdelávania, metódy a formy vyučovania. Táto ponuka bola zverejnená na nástenke v škole i na internetovej stránke školy. Žiaci si sami zvolili skladbu predmetov. Možnosť výberu predmetov sa preukázala ako veľmi progresívna. Tým, že si žiaci sami volia svoju budúcu profesionálnu orientáciu a semináre v rozsahu 16 hodín stávajú sa zodpovednými za svoje učenie. Spätná väzba od žiakov i vyučujúcich bola pozitívna.

4.profesijná orientácia

Žiakom bola poskytnutá pomoc pri výbere seminárov a pri budúcej profesijnej orientácii prostredníctvom besied so študentmi vysokých škôl, individuálnymi konzultáciami s kariérnym poradcom, PaedDr. Gabrielou Václavíkovou, a zástupcom pre výchovu a vzdelávanie. Kariérna poradkyňa zorganizovala pre žiakov exkurziu na Veľtrh VŠ Gaudeámus- Akadémia Bratislava. Žiaci maturitného ročníka sa zúčastnili projektu MiniErazmus, v rámci ktorého prežili 4 dni na vybranej fakulte na Slovensku, navštevovali prednášky, semináre, spoznávali študentov VŠ a získavali cenné skúsenosti, ktoré im pomohli pri výbere VŠ. Koordinátorka sa zúčastnila vzdelávania o uplatnení absolventov na trhu práce.

5. činnosť predmetových komisií

V školskom roku pracovalo 9 predmetových komisií, podľa vypracovaných a schválených plánov práce. Ich činnosť sa sústreďovala hlavne na tvorbu a plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov s popísanými výstupnými vedomosťami a zručnosťami žiakov, prípravu žiakov na súťaže, tvorbu maturitných zadaní, prijímacích skúšok, starostlivosť a dopĺňanie zbierok a pomôcok, či starostlivosť o odborné učebne. Niektoré komisie spolupracovali na tvorbe a realizácii rozvojových projektov školy. Súčasťou práce PK bola tiež príprava a realizácia výmenných pobytov žiakov, odborných exkurzií a návšteva divadelných predstavení. Niektoré naplánované činnosti sa pre karanténu neuskutočnili. Od marca 2020, po prechode na dištančnú formu vyučovania, predmetové komisie komunikovali cez maily a Edupage, vedúci komisií riadili prácu svojich členov, sledovali preberanie učiva, súlad s tematickými výchovno- vzdelávacími plánmi, konzultovali s vedením školy a s členmi komisie zmenu v pláne práce i v tematických výchovno- vyučovacích plánoch.

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, UMENIE A KULTÚRA, HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- a) Prvým cieľom bolo sústrediť sa na propagáciu školy – od októbra vydávať časopis Gympsy, ktorý je súčasťou púchovského týždenníka. V tomto školskom roku vyšlo 6 čísel, ktoré boli zverejnené na facebookovej a webovej stránke školy. Tiež sme pravidelne aktualizovali nástenku SJL a urobili otvorený deň pre piatakov a deviatakov.
- b) Ďalším cieľom bolo sústrediť sa na žiacke súťaže. Tento rok sme sa zapojili do viacerých súťaží, z ktorých mnohé nemohli pre karanténu pokračovať. Najväčšie úspechy sú spísané v priloženom súbore.
- c) Sústredili sme sa na kvalitnú prípravu maturantov na písomné aj ústne maturitné skúšky.
- d) Pre prvákov a prímu sme urobili akadémiu pri príležitosti imatrikulácií, kde skladali sľub škole.
- e) PK sa snažila spropagovať školskú knižnicu, názvy nových kníh boli uvedené v školskom časopise, rovnako ako aj recenzie na nové knihy.
- f) Riaditeľské testy, sa uskutočnili len v maturitnom ročníku
Žiaci štvrtého ročníka písali riaditeľské testy, aby sa pripravili na PFEČ MS. Testy dopadli nasledovne: 4.A: 71,3 %, 4. B: 62,1%, 4.C: 68,8%. Problematické javy sme vyhodnotili a vysvetlili žiakom.
- g) Opravovali sme tiež projektové práce (jazyk, štylistika, pravopis, citovanie, parafrázovanie a uvádzanie literatúry), pričom sme konštatovali, že sú veľké

rozdiely v hodnotení odbornými učiteľmi a slovenčinármi. PK dala opätovne návrh, aby formálnu stránku a správne používanie literatúry brali do úvahy pri hodnotení aj učitelia odborných predmetov.

- h) Prebraté a presunuté učivo z dôvodu karantény v školskom roku 2019/2020
- príma – učivo prebraté, treba zopakovať a upevniť učivo hlavné vetné členy
 - sekunda – učivo prebraté
 - tercia – učivo prebraté
 - kvarta – učivo prebraté
 - kvinta – presunutý celok lexikológia
 - sexta – presunutý celok syntax
 - septima – učivo prebraté
 - 1.A – presunutý celok zvuková rovina jazyka
 - 1.B – presunutý celok barok
 - 2.A – presunutý tematický celok syntax
 - 2.B - presunutý tematický celok syntax
 - 3.A - presunutý tematický celok zvukové javy reči
 - 3.B - presunutý tematický celok zvukové javy reči

2. ANGLICKÝ JAZYK

Plnenie cieľov

- a) Nastavenie rovnakých kategórií a váhy známok v EŽK a dodržiavanie približne rovnakého objemu prebratého učiva v jednotlivých ročníkoch a úrovniach a jednotných kritérií hodnotenia – splnené čiastočne.
- b) Zapájanie študentov do olympiády ANJ, propagácia projektov a iných aktivít PK, návštevy divadelných predstavení v ANJ – cieľ splnený (viac v časti Súťaže), projekty a aktivity v rámci PK (Yesevent, Erasmus +, Vzdelávanie učiteľov; boli propagované na webe školy, v Púchovských listoch a Púchovských novinách.
- c) Aktualizácia knižného fondu v English Library školskej knižnice– darila sa, z prostriedkov MŠ a Rodičovskej rady, je však potrebná dôsledná elektronická evidencia výpožičiek študentov a učiteľov.

Projekty chronologicky

- a) EnglishGo
Boli sme medzi prvými 2000 učiteľmi na Slovensku, ktorým MC v rámci projektu EnglishGo organizovaného British Council sprostredkovalo prístup k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu EnglishGo pre nich aj ich študentov a v projekte aktívne pracujú so svojimi študentmi. Využívaný bol aj počas dištančného vzdelávania vedúcou predmetovej komisie, PhDr. J. Galánkovou- Komorovou v triedach SEK, TER, IV.B. a Mgr. J. Kováčovou v triede SEP. Prínosom je aktivita študentov, motivácia (okamžité meranie ich výkonu) a zlepšenie ich jazykových zručností a vedomostí. Vzdelávací program EnglishGo obsahuje 447 lekcí, viac ako 6 000 cvičení a 25 hodín audionahrávok a pokračuje aj v školskom roku 2019/2020.
- f) Rôzne kultúry, jedna Európa – Školské partnerstvá škôl - žiacky projekt pokračuje ale je prerušený pre korona krízu. Projekt vedú Mgr. Ľ. Brtišová a Mgr. J. Cvachová.

g) Vojvoda z Edinburgu

Účasť učiteľov na dvoch seminároch k vedeniu projektu na škole v Trnave a Bratislave, práca so žiakmi. Aktivite sa venovali Mgr. Pagáčová a Mgr. Zemančík. V septembri 2019 prevzalo 7 žiakov z rúk pani prezidentky SR, cenu Vojvodu z Edinburgu. Žiaci dostali diplom a bronzový odznak.

- h) Best in English 30.11.2019- viedla PhDr. J. Galánková- Komorová. Ide o medzinárodné testovanie najlepších žiakov stredných škôl v ANJ – online test na úrovni B2-C1, rozhoduje správnosť odpovedí a čas vypracovania. V tomto roku sa doň zapojilo 16 462 žiakov z 624 škôl z 25 krajín, v rámci Slovenska 2700 žiakov zo 175 stredných škôl. Gymnázium Púchov sa umiestnilo na 182 mieste zo 624 zapojených stredných škôl, na 28. mieste v rámci Slovenska, na 2. mieste v rámci trenčianskeho regiónu. Znašej školy sa zapojilo sa 17 žiakov.

Troja najlepší žiaci :

- 1.Lýdia Chobotová zo IV.A- 748 .miesto, celkovo a 98. miesto na Slovensku, vyučujúca Mgr. L. Brtišová
- 2.Adam Panáček zo IV.B- 1141. Miesto, celkovo a 166. miesto na Slovensku, vyučujúca PhDr. J. Galánková- Komorová
- 3.Dominik Vardžák zo IV.A- 1944 miesto, celkovo a 293. Miesto Slovensku, vyučujúca Mgr. M. Pagáčová.

- i) Záujmové útvary- krúžky: PhDr. J. Galánková- Komorová viedla 3 krúžky

3. CUDZIE JAZYKY /RUJ, NEJ, FRJ, SPJ/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a) Ciele sa naplňali najmä v odbornej stránke, a to ovládať cudzí jazyk slovom a písmom, vedieť spracovať informácie z čítania, využívať internet pri výučbe, zdokonaľovať sa v plynulosti a presnosti vyjadrovania svojich názorov, myšlienok a postojov.
 - b) Cieľom bolo naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti národov, kultúr a rás, byť tolerantný k pluralite národov.
 - c) Využívať nové formy a metódy vyučovania, kedy si žiak overuje a precvičuje komunikáciu na preberané témy, čítanie a počúvanie s porozumením, písomný prejav a gramatiku.
 - d) Zamerali sme sa aj na prácu s integrovanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP, ktorú sme pravidelne hodnotili a diskutovali.
 - e) Od 9.3.2020 – 22.6.2020 sme pracovali so žiakmi dištančne pre karanténu. Žiaci dostávali pravidelne od svojich vyučujúcich zadania, ktoré svedomito riešili, posielali učiteľom a učiteľia tieto zadania opravovali a hodnotili. Prebiehali aj on line hodiny, ktoré si žiaci pochvaľovali. Na predmetovej komisii sme konštatovali, že učivo sa riadne prebralo, takže sa nič nepresúva do budúceho školského roku
- a) Mgr. Fialová- príprava na olympiádu v NEJ, v RUJ, vedenie krúžkov pre olympionikov v NEJ a v RUJ+ pre maturantov a olympionikov, objednávanie učebníc, organizácia exkurzie do Viedne, organizácia školského a okresného

kola Olympiády v NEJ, vedenie predmetovej komisie cudzích jazykov, organizácia poznávacej exkurzie SRN- Dánsko – Švedsko.

b) I. Gajdoš – príprava žiakov na olympiádu z francúzštiny.

4. DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA, EKONOMIKA, NÁBOŽENSKÁ, ETICKÁ VÝCHOVA, PSYCHOLÓGIA /DEJ, OBN, EKO, NBV, ETV, PSY/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

a) Vypracovať a aktualizovať tematické plány

b) Vypracovať požiadavky na maturitu pre študentov

c) Propagovať školu – na stránke školy sa zverejňovali články a fotografie z besied, súťaží a exkurzií, žiaľ, často neskoro. Tiež sme sa snažili aktualizovať informácie z PK – návrhy projektových prác, besedy Na hrane. V novembri sme zorganizovali v spolupráci so SAV výstavu „Roky bojov, obetí a nádejí (1914-1920)“. Výstava bola venovaná pamiatke M.R. Štefánika.

d) Zapájať žiakov do projektov- v tomto školskom roku sa študenti zapojili do projektu „Po stopách totality“, kde študenti pripravili verejnú diskusiu s pánom Bizoňom, ktorý emigroval do Kanady. Na konci šk. roka sme sa opäť zapojili do projektu „Po stopách totality“ – 30.výročie novembra 1989. Projekt bude ukončený v budúcom školskom roku. Žiaci PRIMY až KVARTY boli zapojení do projektu „Rozmanité školy“. Projekt bol zameraný na multikultúrnu výchovu a témami boli napr.: rozmanitosť triedy, vzájomná pomoc, individuálne potreby žiakov.

Naši dvaja študenti 3.roč. – M.S. Hlavoň a P. Eliáš sa zúčastnili Globálneho vzdelávania v Tatrách, ktoré organizovalo združenie Človek v ohrození. Ich úlohou bolo napísať krátky projekt a usporiadať na škole spoločenskú akciu. Tú usporiadali počas Dňa študenstva.

e) Zapájať žiakov do aktivít podporujúcich výchovu k aktívnemu občianstvu – So žiakmi 1., 2. a 3. ročníka sme sa zapojili do humanitárnych zbierok – Biela pastelka / Únia nevidiacich /, Modrá nezábudka / Liga za duševné zdravie /, Úsmev ako dar, / Modrý gombík / UNICEF, Hodina deťom, Belasý motýľ / Organizácia muskulárnych dystrofikov /. Tiež sme zorganizovali Vianočnú kvapku krvi.

Pre žiakov 1. ročníka a kvintu sme zorganizovali aktivity pri príležitosti medzinárodného Dňa ľudských práv. Hlavnou témou bola migrácia zo Slovenska – najmä mladí ľudia za štúdiom a ich návrat domov. Zúčastnili sme sa filmového festivalu Jeden svet v Župnom dome. Navštívili sme ho s druhým a tretím ročníkom. Filmy sa týkali problematiky ľudských práv. Zodpovedné boli Vasková a Pavlíková.

A. Chládeckej sa podarilo zorganizovať Vianočnú kvapku krvi.

f) Zapájať žiakov do mimoškolskej činnosti a vedomostných súťaží –

V 2.polroku začala Mgr. M. Pavlíková s prípravou žiakov na súťaž **Mladý Európan a Československú dejepisnú olympiádu**. Súťažné družstvá tvorili v prevažnej miere študenti III.A a jedna študentka zo septimy. Obe súťaže organizátori odložili na neurčito, o čom sme boli včas informovaní.

Adam Čvirik skončil v krajskom kole Olympiády ľudských práv na 2.mieste a **postúpil do celoslovenského kola** – to bolo odložené na neurčito.

Adam Čvirik a Jozef Dírer sa zúčastnili KK ekonomickej olympiády, A. Čvirik sa umiestnil na 15.mieste a J. Dírer na 23.mieste a na celoslovenské kolo nepostúpili.

Tiež sa žiaci malého gymnázia zúčastnili OK dejepisnej olympiády v CVČ Včielka a všetci boli úspešní riešitelia. Najlepšie sa umiestnili: **V.Vongrejová, PRI – 2.miesto, Ina Jurgová, TER – 1.miesto a postúpila na KK – to bolo odložené.**

SOČ – tu máme opäť úspechy, dve práce z našej PK postúpili na celoslovenské kolo. **Lenka Brindzová, III.A** postúpila v kategórii: História, politológia a právne vedy s prácou na tému: Vymožitelnosť práva so zameraním na priebeh exekučného konania. **Nikita Kováčová, III.B** postúpila v kategórii: Pedagogika, psychológia, sociológia s prácou na tému: Vplyv spánku na emócie.

g) Zvyšovať podiel aktívneho učenia sa žiaka na vyučovacej hodine

úlohu sme sa snažili splniť, na vyučovacích hodinách sme využívali formu dialógu, problémového vyučovania, žiaci pracovali s odbornou literatúrou, internetom, vypracovávali samostatné a aj skupinové projekty.

Krúžková činnosť veľmi nefunguje, nie je záujem zo strany študentov. Nezáujem je asi aj kvôli zrušeniu, odloženiu súťaží, mnohé krúžky boli zamerané aj ako príprava na súťaže.

h) Formovať a posilňovať právne vedomie žiakov –Usporiadali sme rôzne besedy, workshopy a projekty.

i) Pripravili sme deň otvorených dverí deviatakov

5. MATEMATIKA /MAT/

1. Ciele a ich plnenie

f) Oblasť výchovy a vzdelávania:

Vyučovanie matematiky a účasť na matematických súťažiach boli výrazne ovplyvnené dlhodobou karanténou z dôvodu šírenia vírusu COVID-19. Riaditeľské testy sa stihli konať len v 4. ročníku. Kvôli korona vírusu sa nekonala ani externá, ani interná časť maturitnej skúšky. Prijímacie pohovory prebehli len na 8-ročné gymnázium. Väčšina matematických súťaží bola zrušená. V súťaži matematickej olympiády sa uskutočnilo len krajské kolo v kategórii A, v ostatných kategóriách prebehli len školské alebo okresné kolá. Súťaž Matematický klokan sa uskutočnila v neskoršom termíne formou online.

g) Plnenie výchovno-vzdelávacích plánov v PK :

Výchovno-vzdelávacie plány z dôvodu karantény neboli splnené takmer vo všetkých ročníkoch. Členovia PK učili žiakov z domu formou online. Táto práca si vyžiadala oveľa väčšie úsilie a pracovný čas ako práca v škole. Neprebraté učivo sme sa rozhodli zaradiť na začiatok nového školského roka

do vyšších nasledujúcich ročníkov, respektíve v priebehu školského roka do súvisiaceho učiva.

h) Personálna oblasť :

Členovia PK sa zhodli, že v dôsledku karantény sa zlepšili naše informatické zručnosti, našli sme nové internetové zdroje. Dohodli sme sa na usporiadaní spoločnej informatickej hodine zameranej na prácu s platformou Edupage, kde si nadobudnuté zručnosti odprezentujeme navzájom.

d) Materiálna oblasť :

Zhodnotili sme používanie nových učebníc pre vyučovanie v triedach Príma až kvarta ako vyhovujúce. V 1. – 3. ročníku štvorročného gymnázia sme zakúpili nové učebnice a pracovné zošity pre učiteľov, pre žiakov len pracovné zošity. Zhodnotili sme ich ako vyhovujúce aj do ďalších rokov.

2. Výsledky maturitných skúšok

Z matematiky malo maturovať **17** žiakov. Kvôli Korona vírusu sa neuskutočnila ani externá, ani interná časť maturitnej skúšky. Maturitné známky sa spriemerovali zo známok, tzv. príbuzných predmetov (pre matematiku: matematika 3. a 4. roč., seminár z matematiky pre 3. roč., seminár a cvičenia z matematiky pre 4. roč.). Touto formou všetci žiaci z matematiky zmaturovali.

3. Riaditeľské testy

Riaditeľské testy z matematiky sa z dôvodu Korona vírusu uskutočnili len vo štvrtom ročníku, a to už v prvom polroku (17. 1. 2020). Testy v ostatných ročníkoch boli zrušené. Priemerná známka z riaditeľských testov vo 4. ročníku bola **1,89**. S výsledkom sme boli spokojní.

6. FYZIKA /FYZ/

1. Plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov

Učivo bolo v jednotlivých ročníkoch učené podľa schválených plánov. Učivo v triedach Príma až Kvarta bolo dištančným vzdelávaním prebraté. Mgr. Klinovský zadával žiakom domáce projekty, pomocou ktorých si žiaci overili pochopenie učiva. Vyučovanie dvojhodinoviek v triedach Príma až Kvarta sa osvedčilo, lebo je zamerané na experimenty žiakov. Učebnice od Doc. Lapitkovej sú písané na dve vyučovacie hodiny a obsahujú množstvo námetov na experimentálnu činnosť žiakov. V 1.ročníku a v Kvinte bolo učivo prebraté po mechanické vlastnosti kvapalín a plynov, táto kapitola sa presúva do 2.ročníka a Sexty. Mgr. Pastorková vyučovala cez ZOOM. Mgr. Jurenka sa vrátil z dlhodobej PN a učil od marca 2020. V 2.ročníku a v Sexte Ing. Slávik prebral všetko učivo. V 3.ročníku a Septime bolo učivo prebraté po mechanické vlnenie, V poslednom ročníku sa bude pokračovať. V maturitnom ročníku bolo prebraté všetko učivo, žiaci navštevovali webináre cez ZOOM, aj dobrovoľne, po skončení školského roka, do 5.júna. Maturantov vyučovala Mgr. Pastorková. Opakovane sa ukazuje, že časová dotácia pre vyučovanie fyziky po reforme z roku 2008 nie je v súlade s cieľovými požiadavkami pre bežné vyučovanie a rovnako aj na maturitnú skúšku. Hodiny sú delené len v 2.ročníku- 1 krát týždenne, v 1.ročníku a v 3.ročníku je veľa žiakov v triede (30, 34), čo značne komplikuje vykonávanie laboratórnych prác a nie je to

v poriadku ani z hľadiska bezpečnosti. Treba sa zamyslieť aj nad prácou učiteľa počas laboratórnych prác, kedy má riadiť experimentálnu činnosť v skupine 34 žiakov!!!

2. Realizované úlohy z plánu PK

- a) **Organizovanie medzinárodnej (slovensko- česko- poľskej) súťaže Náboj Junior 19 pre základné školy a osemročné gymnázia**. Prihlásilo sa 18 súťažných tímov zo základných škôl z Púchova, Horných Kočkoviec, Beluše, Udiče, Považskej Bystrice, ZŠ a MŠ Dubnice nad Váhom, Bolešova. Súťaž v našej škole vyhral tím gymnázia Púchov (Dominik Černuch, Matej Kvasnička, Rastislav Král, Kristián Rúček). Druhé miesto obsadila ZŠ Mládežnícka Púchov. (Ps)
- b) **Večer výskumníka** sa konal na FPT v Púchove v rámci Týždňa vedy a techniky. Organizátorom bola FPT Púchov. Fyziku prezentovali Mgr. Mária Pastorková, Radoslav Bajza a Samuel Toman z Oktávy, chémiu Samuel Miček z Oktávy, biológiu Alexandra Oravcová a Nikola Cekulová zo IV.A. (Ps)
- c) **Deň otvorených dverí** v Gymnázium Púchov: fyziku pomáhali prezentovať žiaci triedy Kvinta Marian Harnádek, Boris Janík, Samuel Tarabus a Elena Valachová. (Ps)
- d) **Priebežná príprava žiakov na fyzikálnu olympiádu (Ps)**. Boli pripravovaní žiaci triedy Kvinta (Marian Harnádek, Boris Janík a Samuel Tarabus). Do iných kategórií sme sa nezapojili. Kvôli karanténe sme prípravu neukončili. Marián Rečičár pripravoval žiakov na Astronomickú súťaž „Čo vieš o hviezdach?“. Marián Rečičár pripravil troch žiakov (Marián Harnádek a Elena Valachová z Kvinty, Miroslava Crkoňová z II.A). Marián Harnádek vyhral krajské kolo a v celoslovenskom kole bo 40.
- e) **Vedenie projektových prác** žiakov 3.ročníka a septimy- Mgr. Pastorková viedla štyroch žiakov, jednu prácu v spolupráci s FPT Púchov (s Ing. Labajom). Práca Leonarda Wahlanda prezentovala v dištančnom krajskom kole SOČ a obsadila 3.miesto v kategórii matematika a fyzika.
- f) **Vedenie krúžkov**: Mária Pastorková viedla fyzikálny krúžok a Marián Rečičár astronomický.
- j) **Manažovanie a realizovanie dvoch medzinárodných projektov**. Prvým je projekt SCINET, schválený v rámci programu: „**Zvyšovanie exaktných, prírodovedných a technických kompetencií študentov stredných a vysokých škôl na slovensko- českom pomedzí**“, financovaný Európskym fondom regionálneho rozvoja/ ERDF „**SPOLOČNE BEZ HRANÍC**“. V rámci neho sa realizovali dva žiacke a jeden učiteľský workshop. Prvý sa uskutočnil v novembri 2019 v Opave. Workshop organizovali všetci projektoví partneri, no konal sa u hlavného cezhraničného partnera, ktorým je Slezská univerzita v Opave. Stretlo sa tam veľa milovníkov fyziky, astronómie a techniky z radov žiakov a učiteľov. Žiakov bolo 36 a dvaja učitelia Počas troch dní odzneli mnohé zaujímavé, no i náročné prednášky o najnovších vedeckých poznatkoch, spôsobe ich získavania a spracovania. Medzi prednášateľov patril aj Mgr.

Karol Petrik, ktorý sa zamerlal na kvazary v hlbokom vesmíre, prvočísla a tvorbu dobrej a zaujímavej prezentácie.

Žiaci i učitelia si vyskúšali základy programovania bez počítača písaním algoritmov a simulovaním činnosti procesora. Ale samozrejme, pracovalo sa aj na počítači. Získali sme tipy na zaujímavé stránky o astrofyzike. Všetci si vyskúšali písanie kódu v prostredí Scratch, ktorý umožňuje programovať svoje vlastné interaktívne príbehy, hry a animácie a zdieľať svoje výtvary s ostatnými v online komunite. Tiež sa žiaci zoznámili s jednoduchými programami spojenými s umelou inteligenciou.

Zaujímavou časťou programu bola návšteva UNISFÉRY, alebo tiež sférickej projekcie. Tak znie označenie unikátnej výukovej pomôcky, ktorá sa nachádza v pôvodných priestoroch budovy Filozoficko-prírodovedeckej fakulty Slezskej univerzity v Opave. Stavba pozostáva zo sklenej pologule s priemerom osem metrov. Aj jej iné parametre sú technickou špičkou. Kombinuje sférickú projekciu s ďalšími modernými médiami, ako sú rozšírená či virtuálna realita. No a my sme sa stali súčasťou filmu o lietaní, keď sme vďaka špeciálnym okuliarom a novým technológiám mali pocit, že sedíme na lietajúcom koberci alebo v kokpíte lietadla.

V Opave sa žilo nielen prácou a získavaním nových poznatkov. Ďalším príjemným úspechom bolo, upevnenie priateľských vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi z Gymnázia Púchov a Gymnázia Valaské Klobúky.

- k) **Štvrtý žiacky workshop vo Valaských Kloboukoch** Posledný workshop sa uskutočnil v dňoch od 23. do 25. januára 2020 vo Valaských Kloboukoch. Zúčastnilo sa ho 36 žiakov a traja učitelia Gymnázia Púchov. Hlavným cieľom stretnutia bolo naučiť sa používať nové ďalekohľady a astronomické prístroje, ktoré sme v rámci projektu SCINET získali. Skôr, ako sme sa mohli dostať k obsluhu ďalekohľadov, zasvätil nás Ing. Jan Zahajský do sveta astronomickej pozorovacej techniky od prvopočiatku jej vývoja až po súčasnosť. Ing. Jan Zahajský je čestným členom Českej astronomickej spoločnosti a predajcom spoločnosti SUPRA Praha, ktorá sa venuje predaju amatérskych hvezdárskych ďalekohľadov a astronomickej techniky. S potešením sme zistili, že je aj pozoruhodným a neúnavným rozprávačom o čomkoľvek, čo sa týka astronómie a náruživým pozorovateľom. S veľkým záujmom sme si vypočuli príhody z jedného z posledných cestopisov členov Českej astronomickej spoločnosti v Južnej Amerike. Cestovali tam s cieľom vidieť a zaznamenať zatmenie Slnka, ktoré sa uskutočnilo 2. júla 2019. Úkaz bol najlepšie pozorovateľný v Čile, no navštívili aj významné astronomické miesta a notoricky známe pamiatky v Bolívii a Peru. Veľmi sme sa tešili na populárno-vedeckú prednášku Mgr. Karola Petrika o najnovších poznatkoch o vesmíre a naozaj sme sa veľa nového naučili. Počasie bolo ako na objednávku, cez deň azúrovo a v mrazivej noci jasná obloha plná hviezd ponúkala vesmír ako na dlani. Novučkým ďalekohľadom Celestron sme pozorovali hviezdu za hviezdou, hmloviny, súhvezdia, robili fotografie až do mierneho omrznutia nosa a končatín. Na svoje si prišli hlavne amatérski fotografi spomedzi žiakov gymnázia Púchov. Chlapci si priniesli aj svoju techniku a získali niekoľko hodnotných fotografií, ktoré sú

súčasťou bulletinu. Astronómii sme sa venovali aj počas exkurzie v Planetáriu v Brne, v ktorom sme spolu so žiakmi absolvovali zaujímavý astronomický program.

Žiaci a učitelia odchádzali z Valaských Kloboukov nabití novou energiou, zasa oveľa múdrejší a skúsenejší no i s nostalgiou, že projekt SCINET končí. Zvykli sme si na astronomické dobrodružstvá, „astro-múza“ nás niektorých celkom opantala. Našťastie, je tu jasné riešenie. Veď máme nové výkonné ďalekohľady, kameru, fotoaparát, astronomickú učebňu s počítačmi. Nič nám nebráni venovať sa ďalej astronómii, kedykoľvek, keď počasie dovoľí, namieriť objektívy na nočnú i dennú oblohu a odkrývať tajomný svet vesmíru.

- l) **Dokončenie realizácie projektu „K vede krok za krokom“** Na prvom pracovnom stretnutí (18.1.2019) k projektu „K vede krok za krokom“ sa zišli všetci pracovníci, poverení riaditeľom školy, PaedDr. Miroslavom Kubičiarom, s cieľom naplniť program stretnutia. Riaditeľ školy a Mgr. Mária Pastorková, poverená vedením projektového tímu, podrobne informovali pracovníkov školy o cieľoch projektu, o úlohách, k plneniu ktorých sme za zaviazali, o termínoch realizácie jednotlivých úloh a celého projektu. Nasledovalo rozdelenie zodpovednosti za prácu na úlohách a spoločne bola vytvorená stratégia práce a hlavne spolupráce na projekte. Rovnako bol spoločne vytvorený predbežný harmonogram plnenia úloh, ktorý bude konzultovaný s partnerskou školou- Gymnáziom Valašské Klobouky. Účastníci stretnutia si naplánovali ďalšie stretnutie na začiatok februára. Hlavnou témou nadchádzajúceho stretnutia má byť vytvorenie prehľadu kompetencií, vedomostí a zručností absolventov gymnázia.

Pre zabezpečenie odbornej manipulácie so senzormi na meranie fyzikálnych veličín sme zorganizovali pre učiteľov oboch partnerských škôl vzdelávanie (7.6.2019) o používaní meracej techniky. Počas školenia učiteľov oboch gymnázií sa predstavil pán Peter Spišák, ako výhradný zástupca spoločnosti Vernier na Slovensku. Na praktických ukážkach učiteľom sprístupnil prácu s meracím systémom Vernier a jednotlivými senzormi na meranie fyzikálnych veličín. Dôležitou súčasťou vzdelávania bola lekcija spracovania nameraných údajov v podobe tabuliek grafov a následná analýza grafov. V rámci realizácie projektu boli vytvorené pracovné listy pre žiakov oboch škôl v oblasti laboratórnych prác, na ktorých sa využívajú senzory na meranie fyzikálnych veličín.

Na druhom pracovnom stretnutí projektového tímu (6.2.2019) učitelia referovali o výsledkoch diskusií v rámci predmetových komisií fyziky, informatiky a matematiky o oblasti podpory vzdelávania realizáciou projektových úloh. Zhodli sa v tom, že je nevyhnutné podporovať a inovovať technické a infromatické vzdelávanie v škole, lebo veda a technika ustavične napredujú a škola musí na tento pokrok reagovať. Dlhodobu vnímame dopyt zo strany vlády SR a zamestnávateľov po kvalifikovaných technických, infromatických a všeobecne prírodovedných pracovníkoch, ktorých je v súčasnej dobe nedostatok. Uvedomujeme si,

že práve tieto kádre prinášajú svojimi zručnosťami, kvalifikáciou a vedomosťami vyššiu pridanú hodnotu do každého hospodárskeho sektora. Učitelia jednotlivých predmetov uviedli, že sú pripravení podieľať sa na úprave školského vzdelávacieho programu, konkrétne na zmene obsahu vzdelávania. V rámci fyziky realizáciou povinných laboratórnych prác s častejším využívaním senzorov na meranie fyzikálnych veličín, následnou analýzou a spracovávaním nameraných dát pomocou tabuliek a grafov. Posilniť tak matematické a analytické myslenie žiakov a rovnako aj zručnosti v oblasti merania. Na hodinách informatiky je potrebné viac bazírovať na prácu v exceli, s tabuľkami a grafmi. Matematika je univerzálnou vedou, ktorá sa uplatňuje vo všetkých oblastiach života.

Na treťom pracovnom stretnutí (26.2.2019) sa prvýkrát stretli všetci projektoví partneri. Riaditeľ školy PaedDr. Miroslav Kubičár a vedúca projektu Mgr. Mária Pastorková interpretovali projektovým partnerom ciele a úlohy projektu, ako aj časový harmonogram realizácie. Učitelia predstavili zástupcom oboch inštitúcií školský vzdelávací program a priblížili obsah vzdelávania v predmetoch fyzika, informatika a matematika. Dôležitým momentom stretnutia bola diskusia o kompetenciách, vedomostiach a zručnostiach absolventa gymnázia, hlavne takého, ktorý plánuje študovať niektorý z technických odborov vysokých škôl. Na základe diskusie projektových partnerov vznikla dohoda o tom, že obe spolupracujúce inštitúcie vytvoria na základe svojich požiadaviek a skúseností, v písomnej podobe, profil absolventa gymnázia a poskytnú ho projektovému tímu. Zaviazali sa pokračovať v dobrej tradícii spolupráce s Gymnázium Púchov. Fakulta priemyselných technológií v Púchove sa zaviazala nájsť spôsob ako prizvať žiakov gymnázia k praktickej činnosti vo svojich špecializovaných laboratóriách. Na záver sme predstavili projektovým partnerom odborné pracoviská fyziky, informatiky a matematiky. Ďalšie pracovné stretnutie prebehlo 17.3.2019 Na pracovnom stretnutí zúčastnené strany diskutovali o názoroch jednotlivých odborných subjektov o profile absolventa gymnázia. Pracovníci fakulty previedli všetkých účastníkov stretnutia po odborných pracoviskách a predstavili najnovšie technológie, s ktorými sa na fakulte pracuje. Definovali niekoľko možností, ako sa dá užšie spolupracovať na odbornom vzdelávaní žiakov gymnázia.

Učitelia jednotlivých predmetov Gymnázia Púchov uviedli, že sú pripravení podieľať sa na úprave školského vzdelávacieho programu, konkrétne na zmene obsahu vzdelávania. V rámci fyziky realizáciou povinných laboratórnych prác s častejším využívaním senzorov na meranie fyzikálnych veličín, následnou analýzou a spracovávaním nameraných dát pomocou tabuliek a grafov. Posilniť tak matematické a analytické myslenie žiakov a rovnako aj zručnosti v oblasti merania. Na hodinách informatiky je potrebné viac bazírovať na prácu v exceli, s tabuľkami a grafmi. Matematika je univerzálnou vedou, ktorá sa uplatňuje vo všetkých oblastiach života. Vytýčili sme oblasti matematiky spoločné pre fyziku a informatiku, ktoré by sme realizáciou projektu

rozdvíjali. Máme za to, že pravidelným používaním elektronických meracích senzorov v počítačom podporovanom prírodovednom laboratóriu a súčasne posilnením práce s tabuľkami a grafmi v exceli, všetko s prepojením na matematiku nutne povedie k lepšej príprave absolventov gymnaziálneho štúdia pre potreby technických, infromatických a prírodovedných typov vysokých škôl a v konečnom dôsledku pre trh práce. K rovnanému záveru dospeli aj kolegovia z Gymnázia Valaské Klobouky.

V nasledujúcom období (19.2.2019) sa uskutočnilo prvé pracovné stretnutie oboch partnerských škôl v Gymnáziu Valašské Klobouky. Počas stretnutia boli prediskutované jednotlivé projektové úlohy, spresnil sa obsah a predbežný termín ich realizácie. Diskusia o profile absolventa gymnázia bola podobná ako v Gymnáziu Púchov, obe školy majú na absolventa rovnaké požiadavky. Po vzájomnom predstavení školských vzdelávacích programov a obsahu vzdelávania sme zistili určité odlišnosti hlavne v časovej dotácii na jednotlivé predmety v ročníkoch, ako aj v obsahu vzdelávania. Uznali sme, že tieto rozdiely nebudú mať vplyv na realizáciu projektových úloh a nemenia význam cieľov projektu.

Dohodli sme sa na potrebách vybavenia fyzikálneho laboratória ako aj na minimálnom obsahu zručností, ktoré by ma žiak gymnázia získať v priebehu štúdia. Tu sme sa zjednotili v tom, aké pracovné listy pre žiakov budeme tvoriť a aký je minimálny rozsah vzdelávania pre učiteľov o používaní meracieho systému a senzorov v počítačom podporovanom prírodovednom laboratóriu. Vzájomne sme si predstavili ďalších projektových partnerov z vysokoškolského prostredia a z výrobnotechnickej praxe, dohodli sme sa na tom, čo budeme od nich požadovať. Na záver sme sa všetci prešli po škole, pozreli sme si odborné pracoviská fyziky a informatiky.

Ďalšie pracovné stretnutie oboch partnerských škôl sa uskutočnilo v Gymnáziu Púchov (15.3.2019). Obe školy sa vzájomne informovali o vytvorení Spoločnej cezhraničnej databázy v podobe partnerskej siete dvoch stredoškolských a vysokoškolských vzdelávacích inštitúcií s odbornými inštitúciami v oboch cezhraničných regiónoch, o vzájomnej dohode a spolupráci. Gymnázium Valaské Klobouky nadviazali spoluprácu so Slezskou univerzitou v Opave a so spoločnosťou ELSEREMO z Brumova. Dôležitou témou stretnutia bola diskusia o organizovaní exkurzie učiteľov a žiakov do Brna. Rozhodli sme sa napláňovať návštevu svetoznámeho a jedinečného Technického múzea v Brne a fakúlt fyziky, informatiky a chémie Masarykovej univerzity v Brne. Rozdelili sme si úlohy, lebo je treba zorganizovať autobusovú prepravu do Brna a späť, pobyť a stravu šoféra oboch autobusov, dvojdňové ubytovanie a stravovanie pre 96 účastníkov. Okrem toho vytvoriť v spolupráci s technickým múzeom Brno a Masarykovou univerzitou v Brne presný harmonogram prehliadok a workshopov. Dohodli sme sa aj o predbežnom termíne dvojdňovej exkurzie a vzdelávania učiteľov. Exkurziu sme napláňovali na 9.5.2019 – 10.5.2019 a vzdelávanie učiteľov na apríl 2019.

Na pracovnom stretnutí so zástupcami spoločnosti Continental (15.4.2019) sme diskutovali o názoroch jednotlivých odborných subjektov o profile absolventa gymnázia. Rozprávali sme sa aj o doterajšej spolupráci oboch subjektov a význame pokračovania tejto spolupráce pre rozvoj profesijnej orientácie žiakov gymnázia. Okrem doterajšej formy spolupráce, ktorá bola zameraná na exkurzie žiakov, obnovu počítačového vybavenia školy, či poskytnutie materiálu pre fyzikálne experimenty, sme sa dohodli na možnosti pomoci žiakom pri vypracúvaní prác stredoškolskej odbornej činnosti, umožnením experimentovania a spracovávaní dát na pracoviskách spoločnosti. Pracovníci Continentalu previedli všetkých účastníkov stretnutia celou výrobou osobných autoplášťov a v Technologickom centre predstavili najnovšie technológie, s ktorými sa v gumárenskom priemysle pracuje.

Projekt „K vede krok za krokom“ ideovo dopĺňa aktivity a ciele druhého medzinárodného projektu SCINET, ktorý súbežne realizujeme.

- m) **Príprava žiakov na maturitnú skúšku.** Z fyziky malo maturovať 8 žiakov, no maturitná skúška v čase karantény prebehla len administratívne. Priemer známok je 1,13. Žiakov pripravovala Mgr. M. Pastorková.
- n) **Priebežné obstarávanie učebných pomôcok** bolo realizované podľa potrieb a finančných zdrojov. Išlo o nákup spotrebného tovaru na experimenty a množstvo literatúry a pomôcok v rámci projektov „K vede krok za krokom“ a „SCINET“.
- o) **Objednanie termínu exkurzie žiakov Do Švajčiarska** (Wintertouru, Ženevy, Cernu, Bernu) v školskom roku 2019/2020 na apríl 2020. Exkurzia sa mala konať v dňoch 31.3.- 4.4.2020, ale z dôvodu karantény a uzavretia štátnych hraníc sa nekonala. Potrebnú sumu sme zaplatili a dohodli sa (cez mailovu komunikáciu) so spoločnosťou Amavet vycestovať na exkurziu v apríli 2021, podľa termínov z Cernu a podľa aktuálneho stavu bezpečnosti cestovania do zahraničia. Exkurziu organizuje Mgr. M. Pastorková.
- p) **Udržovanie spolupráce s FPT v Púchove a s katedrou didaktiky FMFI UK v Bratislave.**

4. Vedenie krúžkov

Fyzikálny krúžok /vedúca Mgr. M. Pastorková/ - príprava žiakov na olympiády
Astronomický krúžok /vedúci p. Rečičár/ - príprava žiakov na súťaže, astronomické pobyty, pozorovania oblohy ďalekohľadom

- 5. Projekty (vid' príloha)- bol podaný projekt v rámci výzvy „Zdravie v školách“ na realizáciu experimentov pomocou alternatívnych zdrojov energie. Projekt vypracovala Mgr. M. Pastorková a bol schválený, bude sa realizovať v šk. roku 2020/2021.

6. Projektové práce

V školskom roku 2019/2020 boli vypracované pod vedením Mgr. M. Pastorkovej 4 práce. Jedna práca (Leonard Wahlandt, IV. B) reprezentovala v súťaži SOČ a získala 3.miesto v kraji.

7. INFORMATIKA /INF/

1. Ciele a ich plnenie

Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, FLL(first lego legau), zenit v programovaní a Zenit WEBDesign(postup do krajského kola).

- a) Rozvoj medzi predmet. vzťahov – IKT vo všetkých predmetoch
 - b) Jednotná klasifikácia – štandardizované záverečné hodnotenie prác pre jedn. ročníky
2. Výsledky maturitných skúšok – 17 maturantov z toho 1/16, 2/1priemer 1,06
 3. Porovnávacie, riaditeľské testy – nerobili sme
 4. Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty- vid' príloha
 5. Výsledky súťaží. – vid' príloha 2
 6. Vzdelávanie učiteľov

Účasť na vzdelávaní Micro:bit pre učiteľov prírodovedných predmetov - (Zb+Sk)
Účasť na stretnutí trénerov súťaže FLL - (Zb+Sk)
Účasť na workshope Sieťové fórum v Žiline
Schválený grant „Meet and code“, pre školu sme získali 800eúr, 400 eúr na nákup micro:bitov na vyučovanie INF, 400 eúr na nákup Lega.
- príprava prac. listov a materiálov na hodiny informatiky (vzájomná výmena materiálov)

8. BIOLÓGIA, CHÉMIA, GEOGRAFIA /BIO, CHE, GEG/

1. Ciele a ich plnenie

- a) Vyučovacie hodiny biológie, chémie a geografie, semináre, exkurzie, krúžky a projekty sme viedli s cieľom dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti tak, aby bol žiak schopný:
 - porozumieť prírodným aspektom vplyvajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
 - osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
 - osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
 - vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
 - docieľiť schopnosť pracovať s tabuľkami, grafmi, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
 - vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
 - vytvárať si vlastný úsudok o prírodných poznatkoch, ktoré sú dôležité pre život v spoločnosti
- b) Na seminároch v 3. a 4. ročníku sme pripravili študentov na maturity a prijímacie pohovory na vysoké školy
- c) Zúčastňovali sme sa rôznych foriem vzdelávania s cieľom skvalitniť našu výchovno-vzdelávaciu činnosť

d) Projektové práce žiakov

Učitelia PK viedli žiakov 3. ročníka pri tvorbe ich projektových prác. Z biológie písalo projektovú prácu 21 žiakov (RNDr. D. Balalová), z chémie 3 žiaci (RNDr. I. Drobná)

e) Projekty

Zelená škola – pokračovanie projektu

g) Práca so žiakmi, krúžková činnosť

Chemicko – matematický krúžok – PaedDr. G. Václavíková

Biologický krúžok – Mgr. L. Hírešová

Ekologický krúžok – RNDr. D. Balalová

Geografický krúžok – RNDr. A. Sůrová

Organizácia okresného kola chemickej olympiády – RNDr. S. Búriková, PhD., RNDr. I. Drobná

Starostlivosť o bylinkovú záhradu – žiaci tercie

Vedenie EKOHLIADKY – RNDr. D. Balalová a Boris Janík (kvinta)

9. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /TSV/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a. Pre snahu skvalitniť prácu PK sme sa rozhodli väčšiu pozornosť venovať plánovaniu, formulácií cieľov PK s jasným pomenovaním úloh.
- b. V práci PK venovať priestor na diskusiu o kvalite procesov učenia žiakov v oblasti metód efektívnosti vyučovania.
- c. Vytvoriť priestor na zvládnutie základného učiva všetkými žiakmi na takej úrovni, aby dokázali samostatne riešiť pohybové úlohy, aby vedeli pripraviť jednoduché športové súťaže s možnosťou sebakontroly, sebahodnotenia, rozhodovania a určovania pravidiel hry.
- d. Talentovaných žiakov budeme viesť k prehĺbovaniu vedomostí a zručností a podľa záujmu ich budeme pripravovať na súťaže a štúdiá VŠ so zameraním na TSV.
- e. Viesť žiakov k zodpovednosti a hrdosti reprezentovať školu na športových súťažiach.
- f. Podporovať športové aktivity mesta a školy.
- g. Zaradiť iné športy do učebných osnov (florbal, korčuľovanie, sebeobranu, plávanie, bedminton)
- h. Vytvorenie časovo- priestorových možností na vedenie krúžkov a školskej ligy.
- i. Zlepšiť starostlivosť o telocvičňu a jej interiéru, workoutové a viacúčelové ihrisko.
- j. Počas dištančného vzdelávania sme žiakom zadávali úlohy cez EeduPage , ktoré žiaci plnili . Dostávali aj úlohy formou videa, venovali sme sa hlavne kondičnej príprave, posilňovaniu, tempovej vytrvalosti, plnenie testov na rozvoj rýchlosti a obratnosti. Môžeme konštatovať, že väčšine žiaci plnili úlohy načas.

6. výchovné poradenstvo

Výchovnou poradkyňou je Mgr. Ľubomíra Brtišová. Činnosť výchovného poradcu vychádzala zo schváleného plánu práce a z aktuálnych úloh a požiadaviek spolupracujúcich organizácií. Hlavné ciele boli plnené v súlade s plánom. Ako každý rok, tak aj v tomto školskom roku sme aktualizovali dokumenty týkajúce sa žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, precizovali sme postup informovania vyučujúcich o úľavách jednotlivých žiakov. Realizovali sa hodnotiace rozhovory výchovného poradcu so žiakmi. Sprísnenie školského poriadku pre žiakov školy a ich rodičov sa osvedčilo. Nové prísnejšie pravidlá sa začali prejavovať lepšou dochádzkou žiakov do školy. Školský poriadok rozdávame každoročne všetkým novým žiakom a rodičom na podpis.

7. prevencia drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov

Preveniu proti drogovým závislostiam a iným sociálno-patologickým javom považujeme za kľúčovú úlohu výchovného procesu v škole.

V rámci prevencie koordinátorka Mgr. Katarína Fialová spolupracovala s vedením školy, CPPP, políciou, sociálnym oddelením obvodného úradu, žiackou školskou radou.

8. žiacka školská rada ŽŠR

Vedením ŽŠR je poverená Mgr. Katarína Fialová

Predsedom ŽŠR je Boris Janík, kvinta.

- projekt bývalého študenta Šimona Gabča, bývalého predsedu ŽŠR a ŠR, s názvom „Študentské voľby do NR SR“
- zapojenie školy do projektu „Participatívny rozpočet na školách“ pod vedením členov ŽŠR a koordinátorky ŽŠR Mgr. Kataríny Fialovej
- pomoc študenta Mária Hantáka pri realizácii projektu „Participatívny rozpočet na školách“
- zapojenie žiakov tried príma - kvarta do práce ŽŠR
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Nového roka
- žiacke vzdelávanie žiakov triedy kvarta v oblasti Finančná gramotnosť a participácia
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Dňa učiteľov
- školenie členov ŽŠR v oblasti Participácia školského rozpočtu
- školenie Borisa Janíka a Zuzany Loduhovej v oblasti „Zvyšovania zručností a kompetencií mladého lídra“
- spolupráca ŽŠR s Radou mládeže trenčianskeho kraja
- spolupráca ŽŠR so školskou Ekohliadkou

- pravidelné spoločné zasadnutia ŽŠR a ŠR počas prezenčnej formy vyučovania
- vypracovávanie zápisníc zo zasadnutí ŽŠR a ŠR – zapisovateľky Charlotte Strýčková, Alžbeta Hudáková

9. udelenie titulu „Študent roka“ a „maturant roka“, galéria najuспеšnejších žiakov

Titul študent roka a maturant roka sme neudelovali, lebo žiaci sa takmer 4 mesiace vzdelávali dištančne.

10. Štúdium v zahraničí

Podporujeme študijné pobyty našich žiakov v zahraničí, lebo spoznávajú novú krajinu, jej kultúru, tradície i spôsob vzdelávania. Počas pobytu sa učia samostatnosti, zlepšujú sa v zodpovednosti a cíbia si svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku. V zahraničí sa im vždy darí, svoje schopnosti, získané na Slovensku, konfrontujú a mávajú pocit, že veľa vedia a nezaostávajú za inými žiakmi. Po návrate sú ich postrehy a skúsenosti cennou inšpiráciou.

Meno	trieda	štát
Maximilián Wirga	II.A	USA
Elena Lutišanová	Sexta	Švédsko

11. Študenti zo zahraničia

Meno	trieda	štát
Tamara Viskupová	Tercia	Švajčiarsko
Jan Švec	Kvinta	Česká republika

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach

Prehľad výsledkov žiakov tvorí prílohu tejto správy.

V tomto školskom roku sme boli zapojení do väčšiny ponúkaných súťaží a učitelia žiakov pripravovali buď v rámci krúžkovej činnosti alebo vo voľnom čase. Niektoré súťaže sa uskutočnili, ale mnohé nie, pre zavedenie karantény do škôl od 9.3.2020. Krajské súťaže ešte nie sú vyhodnotené, preto nevieme, ako sme sa v celkovom poradí umiestnili. Do krajskej súťaže „Stredoškolská odborná činnosť sa zapojilo 17 žiakov, z nich dvaja získali druhé a jeden žiak prvé miesto. Títo traja žiaci postúpili do celoslovenského kola. V minulom školskom roku sme podľa dosiahnutých výsledkov získali v hodnotení krajských gymnázií a stredných škôl 3-miesto (spomedzi 19 škôl). V stredoškolskej odbornej činnosti sme boli prví. V predmetových olympiádach sme na štvrtom, v jazykových súťažiach na piatom, v ostatných vedomostných súťažiach na piatom mieste a v športe na ôsmom mieste v rámci gymnázií. Mimoriadne sa darilo v silovom päťboji na majstrovstvách SR

v Tnave. Naše žiačky získali ocenenia: Romana Halušková 1.miesto, Zuzana Škulcová 2.miesto a Vanda Valachová 7.miesto. _

2. krúžková činnosť

ZOZNAM KRÚŽKOV OTVORENÝCH

v šk. roku 2019/2020

p.č.	Názov krúžku	vedúci krúžku	skup.
1	Angličtina PLUS pre Prímu a Sekundu	PhDr.J.Galánková-Komorová	1
2	Astronomický krúžok	Marián Rečičár	1
3	Bedminton	Mgr. M. Klučka	1
4	Biologický krúžok	Mgr. L. Hírešová	1
5	Časopis Gympsy	Mgr. M. Boleková	1
6	Debatný krúžok	PaedDr. A. Chládecká	1
7	Ekologický krúžok	RNDr. D. Balalová	1
8	English go pre 1., 2. ročník, Kvintu a Sextu	PhDr.J.Galánková-Komorová	1
9	English go pre 3., 4. ročník, Septimu a Oktávu	PhDr.J.Galánková-Komorová	1
10	Erazmus Plus I	Mgr. Ľ. Brtošová	1
11	Erazmus Plus II	Mgr. Jarmila Cvachová	1
12	Filmový krúžok	Mgr. Z. Vasková	1
13	Finančná gramotnosť	Mgr. M. Pavlíková	1
14	Florbalový krúžok	Teodor Beriac	1
15	Fyzikálny krúžok	Mgr. M. Pastorková	1
16	Geografický krúžok	RNDr. A. Súrová	1
17	Hravý internet	Mgr. J. Jurenka	1
18	Informatika- internet	Ing. K. Slávik	1
19	Kondičné posilňovanie	Mgr. R. Súra	1
20	Krúžok ľudských práv	Mgr. Pavlíková	1
21	Krúžok počítačových hier	Mgr. J. Jurenka	1
22	Matematicko- chemický krúžok pre olympionikov	PaedDr. G. Václavíková	1
23	Matematický krúžok	Mgr. Zbínová	1
24	Matematický krúžok a deskriptíva	RNDr. V. Jančiová	1
25	Mindstorms- LEGO stavebnica	Ing. K. Slávik	1
26	Nemčina pre maturantov a olympionikov	Mgr. K. Fialová	1
27	Ruština pre maturantov a olympionikov	Mgr. K. Fialová	1
28	Spevácky krúžok Zbor ho!	Mgr. M. Boleková	1
29	Tenisový krúžok I	Mgr. R. Súra	1
30	Tenisový krúžok II	Mgr. R. Súrová	1
31	Volejbal	Mgr. M. Klučka	1

Počet druhov krúžkov: 30 druhov krúžkov, 31 oddelení

2. ostatné dôležité aktivity školy

- v rámci rekonštrukcie strechy budovy E a pre uskutočnenie aktivít v rámci realizácie medzinárodného projektu SCINET sme pripravili priestor pre astronomickú pozorovateľňu, a pre osadenie hvezdárskej kopuly,
- získali sme titul Zelená škola, pod vedením pani Balalovej,
- celoročne sa využíva školský ateliér, fotoateliér a školská knižnica vo vestibule školy,
- celoročne sme propagovali činnosť školy v Púchovských listoch a v Púchovských novinách,
- vydali sme 6 čísel študentského časopisu GYMPSY pod vedením Mgr. Marty Bolekovej, ktorá vedie žiacku redakčnú radu,
- organizovali sme dni otvorených dverí pre žiakov 9.ročníka ZŠ, pre rodičov našich žiakov, kedy majú možnosť navštíviť ktoréhokoľvek učiteľa,
- nakupujeme rôzne učebné pomôcky pre vyučovanie všetkých predmetov z prostriedkov školy, projektov a Rodičovskej rady.

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Medzinárodné projekty:

- najvýznamnejším projektom školy je projekt SCINET, konkrétne ide o projekt Interreg V-A Zvyšovanie exaktných, prírodovedných a technických kompetencií študentov stredných a vysokých škôl na slovensko-českom pomedzí, podaný v spolupráci s Gymnázium Valašské Klobouky, Hvezdáreň v Hlohovci, Slezskou univerzitou v Opave. V rámci projektu sa uskutočnili dva žiacke a jeden učiteľský workshop, bola dobudovaná astronomická učebňa a astronomická pozorovateľňa s hvezdárskou kupolou. Z prostriedkov projektu boli obstarané pomôcky, výpočtová technika a rozmanitá odborná literatúra do učebne astronómie. Pre pozorovanie oblohy pribudli dva ďalekohľady, kamera, a iné astronomické zariadenia. Pre propagáciu a dokumentáciu projektu vznikli články a bulletin. Bližšie informácie projekte SCINET sú v časti 5. Činnosť predmetových komisií v správe predmetovej komisie fyziky.

2. Projekty na rozvoj školy

- V januári 2020 sme v projekte Interreg V-A vybudovali astronomickú pozorovateľňu s hvezdárskou kupolou a kompletnou pozorovacou a počítačovou technikou za 50000€.
- Učitelia organizovali Deň ľudských práv v 1.ročníku a v príme.
- Dokončili sme medzinárodný Mikroprojekt Interreg V-A SR-ČR „K vede krok za krokom“, z ktorého sme preinvestovali 20 000 € na nákup senzorov a interfejsov na meranie fyzikálnych veličín. Vyškolili sme učiteľov o používaní senzorov na meranie fyzikálnych veličín. Projekt bol zameraný na rozvoj prírodovedného a technického vzdelávania žiakov.
- Úspešne sme uzavreli veľký cezhraničný projekt Interreg V-A SR-ČR s názvom Scinet za 450 000€ spolu s cezhraničnými partnermi- Gymnázium Valašské Klobouky, Slezskou Univerzitou v Opave a Hvezdárňou M. R. Štefánika Hlohovec.
- Z prostriedkov TSK sme vybudovali školské multifunkčné ihrisko.
- Z projektov a zbierok sme vybudovali workoutové ihrisko.
- Realizovali sme projekt Erasmus +, partnerstvo škôl v sume 30 520€.

- v rámci projektu Erasmus+ pre učiteľov „Futureclassrooms“ v sume 14520€, absolvovalo 8 učiteľov vzdelávací pobyt v Belgicku v apríli, máji a júli... Účasť na kurzoch: Interaktívne technológie pre triedy budúcnosti (RNDr. Dagmar Balalová, Mgr. Janka Kováčová), Programovanie pre triedy 21.storočia (Mgr. Miroslava Zbínová, PaedDr. Miroslav Kubičár), Zvýšenie kreativity a inovácií v triede (Mgr. Martina Boleková, Mgr. Ľubomíra Brtišová, Mgr. Jarmila Cvachová, Mgr. Zuzana Vasková).
- Z prostriedkov TSK sme zrekonštruovali podkrovie budov B a C na nové učebne.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku sa uskutočnili nasledovné inšpekcie:

- **nebola vykonaná žiadna kontrola**

k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol

V školskom roku uskutočnili nasledovné kontroly:

- Hasičský zbor Považská Bystrica vykonal 22.1.2020 následnú kontrolu s konštatovaním, že závada z minulej kontroly, nefunkčnosť samozatvárača, bola odstránená.
- Firma GAJOS, ktoré nám zmluvne zabezpečuje **bezpečnostno-technickú službu** a protipožiarnu ochranu vykonala v priebehu roka pravidelné preventívne protipožiarné prehliadky budov školy. Priestory sú bez nedostatkov.
- Priestory podkrovia budov B a C boli zrekonštruované a stavebne skolaudované 10.8.2020.

l) údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Škola je postavená v atraktívnom prostredí v centre mesta a zároveň bezprostredne v oddychovej časti mesta pri Európskom mestskom parku a rieke Váh. Areál je celistvý s primeraným vnútorným nádvorím. Škola sa skladá zo štyroch samostatných objektov, ktoré sú však vzájomne pospájané.

Postupné úpravy vedúce k zlepšeniu vnútorného stavu budov robíme z vlastného rozpočtu. Triedy, odborné učebne, chodby a schodištia sú čisté, pravidelne maľované. Všetky priestory majú jednotnú komornú farebnosť, triedy sú účelne vkusne zariadené, chodby sú doplnené obrazmi, žiackou galériou, oddychovými zákutiami.

Objekty boli veľmi schátralé, nezateplené, s veľkou náročnosťou na vykurovanie. Vykurovací systém je nevyregulovaný. Spojovací kľúčok medzi budovami A a E je v zlom stave. Škola podala v roku 2004, 2008 a 2009 (16.7.2009) projekt v rámci EÚ projektov, časť Infraštruktúra, na zateplenie všetkých budov, výmenu okien, dverí a striech. Projekt bol schválený a v júni 2010 bola podpísaná zmluva

o poskytnutí nenávratného finančného príspevku z MVaRR pre TSK. K veľkej radosi všetkých žiakov a učiteľov rekonštrukcia školy začala 22.3.2012. Školu rekonštruovala firma VION&INGSTEEL&PSJ Hydrotranzit- združenie, Zlaté Moravce vo veľmi dobrom čase a vo výbornej kvalite.

Rekonštrukcia sa dotýkala budov A,B,C a D. Škola má nové strechy, fasády a všetky okná. V budovách A,B a C sú nové štruktúrované rozvody počítačovej siete. V telocvični sú zmenšené okná a vymenená palubovka. Nezrekonštruovaná ostala pôvodná budova gymnázia, budova E.

Na vnútornom nádvorí sa nachádza viacúčelová asfaltová plocha a sektor na skok do diaľky. V máji 2009 sme podali na Úrad vlády projekt na výstavbu viacúčelového ihriska. Zatiaľ neúspešne. Predná záhrada je novo zrekonštruovaná podľa návrhu Ing. arch. Juraja Zviedelíka z novembra 2012. Pri návrhu použil darovanú zeleň z firmy Continental Púchov (87 tisov, 3 rododendróny, 2 borovice, 2 magnólie) a z projektu ministerstva školstva Enviroprojekt 2012 kúpené 3 slivky, 2 sakury, funkcie a 6 skimií.... Vnútna záhrada je zrekonštruovaná a vysadená vyššie spomenutou zeleňou. V školskom roku 2015/2016 sme záhradu doplnili o 16 nových stromov. Realizovali sme Projekt Úradu vlády SR, z Grantu EHP a Nórska, spolufinancovaného zo Štátneho rozpočtu SR **ACC03056 „Rozšírenie vyučovania a realizácia opatrení pre využitie dažďovej vody na Gymnázium Púchov“, „Modrá škola“**. Náš projekt v hodnote 39 553 € rieši tieto oblasti:

1. zachytávanie dažďovej vody v zásobníku s objemom 13m³ a jej používanie na splachovanie WC v budove E
2. zachytávanie dažďovej vody v amforách a využívanie vody na polievanie školskej záhrady
3. zachytávanie dažďovej vody v nádvorí a jej používanie vo fontáne
4. vytvorenie zelenej vegetačnej strechy na ploche 27m²
5. vytvorenie zelenej vegetačnej steny pri telocvični
6. vytvorenie prírodného jazierka, dažďovej záhrady, naplňaného dažďovou vodou a osadeného vhodnými rastlinami
7. výsadba 16 vzrastlejších stromov (6 sakúr, 2 hlohy, 3 okrasné slivky ,2 ginká dvojlaločné, 2 katalpy, 1 ambrovník).

Zároveň sme v minulom roku vytvorili malú bylinkovú záhradku. Založila ju p. profesorka Balalová. Záhrada je pravidelne udržiavaná a kosená.

V projekte Tesco pre zdravšie mestá sme získali peniaze na úpravu vnútorného nádvorja a postavenie nádrže na dažďovú vodu, ktorá je zároveň výtvarným objektom. Návrh vytvoril R. Muška a zhotovil Juraj Špalek. Slnéčné hodiny sme zhotovili v roku 2018 z projektu Zelené oázy.

Odborné učebne a kabinety sú technicky zastarané. V najlepšom stave je telocvična, ktorá je čistá a materiálne veľmi dobre vybavená vďaka aktivite učiteľov a projektom MŠ SR. Od jesene 2012 má telocvična novú palubovku a nové okná.

V školskom roku 2007/2008 sme zrekonštruovali odbornú učebňu chémie, v školskom roku 2008/2009 odbornú učebňu biológie. 26.3.2011 sme s veľkou pomocou rodiny Miškovských, Crkoňovcov a Faktorovcov slávnostne otvorili novú školskú knižnicu a študovňu. Škola má knihovničku na polovičný úväzok. Škola má návštevnú miestnosť pre rodičov. V roku 2011 sme otvorili novú malú učebňu BIO. Vymaľovali sme a obnovili podlahy v kabinetoch ANJ, BIO a FYZ. V roku 2012 sme vytvorili školský ateliér s keramickou vypaľovacou pecou, grafickým lisom. Vybavili sme niektoré učebne počítačom a dataprojektorom (atelier, malá učebňa BIO, učebňa GEO a ANJ v škôlke). Učebňa INF dostala v roku 2011 s pomocou TSK a Rodičovského združenia 16 nových počítačov do učebne INF. Za významné

tiež považujeme veľký hvezdársky ďalekohľad a nočné pozorovania oblohy, denné pozorovanie slnečných škvŕn.

K 1.9.2013 sme otvorili nové školské Divadlo v podkroví. Divadlo sa nachádza v podkroví budovy C a má kapacitu 85 miest.

V spolupráci s Metodicko- pedagogickým centrom Bratislava od roku 2012 využívame učebňu kontinuálneho vzdelávanie s 21 notebookmi, v ktorej sa vzdelávajú učitelia. Zároveň sme získali 4 notebooky pre prácu učiteľov.

V roku 2014 sme zriadili školský Foto-ateliér z prostriedkov Nadácie Pontis a Rodičovskej rady.

S cieľom zlepšiť vybavenie školy učebnými pomôckami sme vypracovali projekt v rámci výzvy Operačný program Vzdelávanie- Premena tradičnej školy na modernú. Projekt sme už štvrtýkrát podali v minulom roku a boli sme neúspešní.

V školskom roku 2014/2015 sme projekčne a organizačne zabezpečili dve stavebné akcie, ktoré boli realizované na jeseň 2015 z prostriedkov TSK:

- výmena okien v budove E,
- výmena časti podzemných rozvodov ústredného kúrenia.

V školskom roku 2016/2017 sme zrekonštruovali laboratóriá BIO, FYZ a CHE.

V školskom roku 2018/2019 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia v telocvični z kapitálových prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v hodnote 40000€.

Z prostriedkov TSK sme zriadili novú učebňu astronómie v hodnote 10000€, v budove E. V roku 2019 sme z projektu Interreg V-A SR-ČR k učebni vybudovali pozorovaciu hvezdársku automatizovanú kupolu a vybavili pozorovaciu a počítačovou technikou.

Z projektu Zelené oázy sme v roku 2019 zriadili prístrešok na bicykle.

V lete 2019 sme z prostriedkov TSK vybudovali multifunkčné ihrisko. Zo 4 malých projektov sme postavili workoutové ihrisko.

V školskom roku 2019/2020 sme zrekonštruovali priestory podkrovia budov B a C boli zrekonštruované a stavebne skolaudovali 10.8.2020. Učebne zariadenie nábytkom až v novom školskom roku z projektu OPLZ Dosiahni vyššie.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti školy

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov- prenesené kompetencie

Druh výdavku	Rozpočtová položka	Čiastka v €
1. mzdy, platy, OOV	610	582 738
2. poisťné a príspevok do poisťovní	620	210 732
3. tovary a služby	630	90 532
z toho:		
- cestovné	631	3 783

- energie, voda, komunikácie	632	43 904
- materiál	633	16 517
- dopravné	634	0
- rutinná a štandardná údržba	635	7 260
- nájomné za prenájom	636	690
- služby	637	18 378
4. bežné transfery (PN, odstupné)	640	1 680
		885 682
Spolu bežné výdavky (1+2+3+4)	x	
Nenormatívne zdroje ŠR – lyžiarsky kurz	634, 637	13 650
Nenormatívne zdroje ŠR – mimoriadne výsledky žiakov	610,620	400
Nenormatívne zdroje ŠR - učebnice	630	0
Nenormatívne zdroje ŠR - odchodné	640	1 165

2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Účel – nenormatívne zdroje – bežné výdavky	Čiastka v €
I. Príjem za vzdelávacie poukazy	11 923
II. Použitie na aktivity krúžkov:	11 923
z toho:	
- odvody zdravotného a sociálneho poistenia	2 280
- výpočtová technika	0
- interiérové vybavenie	0
- prístroje a zariadenia	0
- všeobecný materiál	2080
- knihy, časopisy, učebné pomôcky	431
- prepravné	0
- cestovné	0
- nájomné	0
- odmeny za práce vykonávané mimo pracovného pomeru (učiteľom za vedenie krúžkov)	7 132
- cestovné náhrady	0
- ostatné služby	0

3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
xxx	0

4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
Vybudovanie viacúčelového školského ihriska	140 957,16
Vybudovanie viacúčelového školského ihriska – stavebný dozor	1 150,00
Rekonštrukcia podkrovia na učebne v budove C	36 445,78
Vybudovanie požiarneho únikového schodiska v budove B	151 926,94
spolufinancovanie projekt interreg V-A SR-ČR	1 233,58

SCINET D204	
Spolu kapitálové výdavky	331 713,46
spolufinancovanie bežných výdavkov projektu Interreg V-A SR-ČR - SCINET D204	1 915,57
spolufinancovanie bežných výdavkov projektu SCIENCE STEP	769,56
príspevok na tematické zážitkové vzdelávanie	500,00
Spolu spolufinancovanie bežné výdavky	3 185,13

5. o príspevkoch zo zdrojov TSK na projekty- predfinancovanie

Financované aktivity	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky
projekt interreg V-A SR-ČR SCINET D204	36 395,89	23 437,92
projekt SCIENCE STEP	14 621,71	0
projekt Erasmus+ Učiteľ budúcnosti	2 764,22	0

6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb

Financované aktivity	čiasťka v €
Projekty OCTOLON 1948-2018	1 000,00
Projekt Nadácia Tesco „Školské street – workoutové ihrisko“	300,00
Projekt Raiffeisen banky „Iní telesná výchova v škole“	1 000,00
Projekt Nadácie Pontis program „Vy rozhodujete, my pomáhame“ – projekt „Bicyklom do školy“	600,00
Projekt Nadácie Centrum pre filantropiu „Bližšie k prírodnej náučnej záhrade“	900,00
Dofinancovanie projektu Vojvoda z Edinburghu	75,00
Dofinancovanie výdavkov z príspevkov od rodičov (lyžiarsky kurz, členský príspevok, exkurzia Sered’)	604,40
Ostatné sponzorské príspevky: dofinancovanie prevádzkových výdavkov	30,00
Vrátený nájom- oprava osvetlenia v časti tried, skrinky do odbornej učebne	750,47
Projekt Erasmus+ „Učiteľ budúcnosti“	11 322,16
Projekt Erasmus+, školské výmenné partnerstvá	17 688,50
Spolu bežné výdavky	34 270,53
Dofinancovanie výdavkov projektu „Odstránenie stavebných bariér v školách, ktoré navštevujú žiaci so zdravotným postihnutím 2018“ – pásový schodoloz z rodičovských prostriedkov	500,20
Spolu kapitálové výdavky	500,20
Bežné a kapitálové výdavky:	34 770,73

7. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Financované aktivity	čiasťka v €
Preplatky z vyúčtovania dodávok energií za rok 2018	1 147,98
Nedočerpaná dotácia z roku 2018	1 122,01

Spolu bežné výdavky	2 269,99
Nedočerpaná dotácia roku 2018 na projekt Odstránenie stavebných bariér v školách, ktoré navštevujú žiaci so zdravotným postihnutím 2018“ – kapitálové výdavky	10 000,00

n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy z roku 2016, na roky 2016-2020

Koncepciu riaditeľ školy rozdelil do piatich základných okruhov:

- 1.1 Pravidlá
- 1.2 Motivácia
- 1.3 Učiteľ
- 1.4 Materiálne vybavenie
- 1.5 Škola pracujúca s dátami**

Priority pre roky 2016-2020

Pre kvalitu školy je rozhodujúce:

- 1. ako sa v škole zachádza s ľuďmi, s učiteľmi, žiakmi; úspech je pravdepodobnejší, keď ľudia pociťujú dôveru, rešpekt a sú vo svojej práci podporovaní,***
- 2. organizačné prostredie, ktoré stimuluje učenie sa, spoluprácu, reflexiu práce, zdieľanie základných hodnôt; prostredie, ktoré rešpektuje odlišnosti a rozmanitosť,***
- 3. schopnosť a pripravenosť školy k vyučovaniu a učeniu sa žiakov; kde sú vhodné programy pre rozvoj.***

A) Základné tézy	Motivácia Motivácia žiaka pre učenie sa, pre vlastný rozvoj, je silným nástrojom zvýšenia kvality a efektívnosti vyučovacieho procesu. Zvýšenie motivácie žiaka pre štúdium a osobný rast žiaka dosiahneme: <ul style="list-style-type: none"> - hľadáním najvhodnejšieho prístupu ku každému žiakovi, - vedením žiakov k pochopeniu zmyslu učenia sa, - k zvládnutiu techník učenia sa, - rozvíjaním ich sebavedomia, - vedením k zodpovednosti, - vytváraním priestoru na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, - rozvíjaním schopnosti spolupracovať s druhými, spolupracovať v rôznych skupinách, v rôznom i medzinárodnom prostredí.
Cieľ	
1.	Zavedenie portfólia (plánovanie osobného rozvoja žiaka, zhromažďovanie dôkazov o rozvoji) a individualizácia práce „učiteľ – žiak“ postupne vo všetkých ročníkoch.
2.	Podpora vyučovania, učenia sa a spolupráce žiakov („Kompetencie pre Európu“: učenie sa, objavovanie, myslenie, komunikácia, kooperácia- spoločná práca, prispôsobenie sa zmenám).
3.	Silná podpora individuálnej práce so žiakmi, podpora nadaných žiakov, podpora predmetových olympiád, súťaží, SOČ.
4.	Podpora práce so zaostávajúcimi žiakmi.
5.	Zvýšenie počtu hodín slovenského jazyka o 1hodinu týždenne a angličtiny o 1 hodinu v maturitnom ročníku pre všetkých žiakov, posilnenie prípravy na maturitnú skúšku zavedením voliteľného predmetu ANJ + v 4.ročníku.
6.	Podpora a materiálne vybavenie predmetov FYZ, CHE a BIO súbormi učebných pomôcok pre realizáciu laboratórnych prác.
7.	Podpora atraktívnej činnosti školskej knižnice, školského časopisu Gympsy, podpora mimovyučovacích aktivít žiakov a učiteľov: prednášok, besied, diskusných fór, prezentácií učiteľov, športových aktivít (školská liga).
8.	Podpora rozvíjania školských tradícií, podpora aktivít navrhovaných a realizovaných Žiackou školskou radou.
9.	Podpora nadpredmetových projektov, projektov a grantov prinášajúcich zvýšenie kvality školy.
10.	Rozvoj systematického kariérneho poradenstva.
B) Základné tézy	Pravidlá Definovanie jasných pravidiel a ich rovnaké vyžadovanie všetkými a od všetkých je silným nástrojom kultivácie kultúry školy. Školský poriadok je v našej škole dôležitým dokumentom. Venujeme mu každoročne pozornosť a oboznamujeme s ním všetkých žiakov i rodičov. Napriek tomu sa stretávame s jeho nejednoznačným výkladom a používaním. Preto budem venovať zvýšenú pozornosť jeho výkladu pre učiteľov. Cieľom je posilnenie disciplíny v škole, presnosť a včasnosť príchodov žiakov na vyučovanie, zníženie vymeškávania vyučovania, zvýšenie informovanosti rodičov o výkonoch žiakov, podpora spolupráce učiteľa a rodiča.
Cieľ	
1.	Precizovanie a sprísnenie školského poriadku.
2.	Zjednotenie postupov učiteľov. Školenie pre učiteľov.
3.	Zavedenie elektronickej triednej knihy a elektronickej evidencie školskej dochádzky žiakov. Zaškolenie rodičov pre využívanie možností ASC agendy.
4.	Včasné priebežné dopĺňanie elektronickej žiackej knižky.
5.	Pravidelné zisťovanie názorov rodičov na fungovanie procesov v škole.
6.	Podpora tvorby pravidiel správania sa na vyučovaní v nových triedach prýmy a 1.ročníka.
C) Základné tézy	Učiteľ/ Učiteľ je rozhodujúcim článkom kvality školy. Treba ho ctíť a podporovať. Budem realizovať smerovanie k „škole= pospolitosti učiacej sa a spolupracujúcej“; podpora učiteľov, podpora kvality vyučovania, zvýšenie kompetencií učiteľov, podpora príslušnosti ku škole, posilňovanie školských tradícií, ochrana autonómnosti učiteľa, rozmanitosti a dialógu.
Cieľ	
1.	Zlepšenie podmienok pre prácu učiteľa, zlepšenie vybavenia kabinetov učiteľov a tried technikou a literatúrou.

2.	Podpora práce v predmetových komisiách (ako nositeľov kvality vyučovania), podpora diskusie medzi učiteľmi a výmeny skúseností medzi učiteľmi, spoločná príprava a výmena materiálov, zjednotenie kritérií hodnotenia žiakov.
3.	Organizovanie spoločných vzdelávaní, spoločných aktivít pre posilnenie učiteľského tímu.
4.	Odovzdávanie maturitných vysvedčení za účasti učiteľov a rodičov.
5.	Pestovanie kultúry reflexie, evalvácie, autoevalvácie, vzájomnej pomoci.
D) Základné tézy	Priestorové a materiálne podmienky Zlepšenie materiálneho vybavenia školy a vytváranie atraktívnych vzdelávacích priestorov stimuluje rozvojový potenciál školy poskytovaný žiakovi.
Cieľ	
1.	Vytváranie podmienok pre efektívne využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese.
2.	Podpora praktických laboratórnych cvičení doplnením dostatočného množstva a druhov vyučovacích pomôcok.
3.	Rekonštrukcia laboratórií FYZ, CHE a BIO.
4.	Výmena a zateplenie strechy budovy E.
5.	Výmena spojovacieho prístreška medzi budovami A a E.
6.	Postupné opravy toaliet, výmeny podláh a školského nábytku.
7.	Zriadenie učebne slovenského jazyka pri kabinete SJL v budove E.
8.	Zriadenie nahrávacieho štúdia.
9.	Zriadenie hvezdárne a astronomického pozorovateľského pracoviska v budove E.
10.	Zriadenie učebne náboženstva (kaplnky) v budove E.
11.	Rekonštrukcia školského ihriska (povrch, mantinely, siete).
E) Základné tézy	Škola pracujúca s dátami Existujúce vnútorné školské údaje využité na presné vyhodnocovanie procesov v škole a plánovanie rozvoja školy sa stanú naplnením princípu neustáleho zlepšovania sa.
Cieľ	
1.	Dôsledný zber údajov z ASC agendy a ich spracovanie.
2.	Dopracovanie autoevalvačných nástrojov a príprava učiteľa na prácu s nimi.
3.	Postupná automatizácia vyhodnocovania dotazníkov. Práca so zisteniami.
4.	Vedenie dôslednej databázy žiakov, rodičov, absolventov školy.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Štátna školská inšpekcia hodnotila vysoko klímu školy a úroveň vyučovacieho procesu. Rozhodujúcu úlohu pri tom zohrávajú učitelia a predmetové komisie. V tomto školskom roku sme sa zamerali na rozvoj spolupráce učiteľov.

Škola žiakom poskytuje čisté, vkusne upravené priestory s oddychovými zákutiami na chodbách. Škola má vlastnú malú školskú galériu, kde vystavujeme práce našich žiakov a absolventov školy. V tomto roku sme vystavovali práce vzniknuté na predmete Umenie a kultúra. Pochváliť sa môžeme novým školským **Divadlom v podkroví a dvoch nových športovísk na nádvorí školy.**

Škola bola 24.10.2018 vyhodnotená za školský rok 2018/2019 ako 3.najúspešnejšie gymnázium vo vedomostných súťažiach. Zároveň bola škola na 1. mieste v Stredoškolskej odbornej činnosti.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Hlavným cieľom gymnázia je príprava študentov na štúdium na vysokej škole a príprava pre povolanie vo verejnej a štátnej správe. V čase písania tejto správy

nie sú známe rozhodnutia študentov, na ktorej vysokej škole budú študovať. Pravidlom je, že žiaci sa dostanú na vysokú školu podľa svojho záujmu. V tomto školskom roku sme mali veľa úspešných žiakov pri prijímaní na obzvlášť ťažké študijné odbory, medicínu a farmáciu. Pre uľahčenie orientácie žiakov PaedDr. Gabriela Václavíková organizovala besedy žiakov s našimi bývalými študentmi, ktorí v tomto čase študujú na vysokých školách. Besedy sú u žiakov veľmi obľúbené, i keď len sporadicky navštevované.

q) spolupráca s rodičmi a s Rodičovskou radou

Spolupráca s Rodičovskou radou bola v školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prejavovali záujem o školu, boli pravidelne informovaní o aktivitách školy i prospechu a správaní ich detí. V septembri sa uskutočnilo plenárne RZ a následne triedne RZ. Okrem toho sa uskutočnili triedne RZ na ¼ roka. V decembri sme organizovali deň otvorených dverí pre rodičov. Pripomienky k vyučovaniu, odpadávaniu vyučovacích hodín sme riešili.

Výbor Rodičovskej rady pod vedením Ing. Miroslava Škulca aktívne zapájal do pomoci škole. Podľa schváleného rozpočtu rodičia finančne podporovali mimoškolskú činnosť žiakov, náklady na účasť žiakov na súťažiach. RR je aktívna v príjmoch prostredníctvom 2% z daní.

Veľmi významne pomohli škole v zlepšení podmienok vyučovania:

- nákup pomôcok pre prírodovedné laboratóriá,
- podieľali sa na spolufinancovaní všetkých rozvojových projektov
- prispeli v výstavbe workoutového ihriska
- prispeli k vybudovaniu učebne astronómie
- dovybavenie výpočtovou technikou,
- nákup literatúry,
- odmeny žiakov na súťažiach a hradenie cestovného žiakom na súťaže,
- vytvorením finančnej rezervy na spoluúčasť na projektoch.

r) spolupráca s Radou školy

Rada školy bola celoročne funkčná, na svojich stretnutiach vždy uznášania schopná. Rada školy bola ustanovená 12.5.2015. Rada má 11 riadne zvolených členov. Predsedom Rady školy je Peter Hudák, podpredsedom PhDr. Jana Galánková Komorová. Rada školy bola informovaná o cieľoch školy, výchovno – vyučovacích výsledkoch, financovaní a hospodárení s rozpočtom školy. Tiež sa diskutovalo o rozvojových programoch školy, Školskom vzdelávacom programe školy *Dosiahni vyššie* a o potrebe zapájať sa do projektov MŠ SR a EÚ. Pre nový školský rok boli v rade prerokované všetky potrebné smernice. Rada školy bola plne funkčná. Funkčné obdobie malo skončiť 11.5.2019. Pre korona krízu bolo funkčné obdobie pre vyhlásenie mimoriadnej situácie v SR dočasne predĺžené.

Vypracovali v Púchove 24.8.2020

Mgr. Mária Pastorková
Ing. Mária Jakubeková
PaedDr. Miroslav Kubičár

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy -----

Prílohy:

1. Správy odborných útvarov
2. Výsledky súťaží

Predmetové komisie	zodpovedná osoba
PK slovenského jazyka a literatúry HUV, VYV,UKL	Mgr. Boleková Martina, .
PK anglického jazyka	PhDr. Galánková Komorová Jana
PK cudzích jazykov	Mgr. Fialová Katarína
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA, ETV, NAB	Mgr. Pavlíková Martina
PK matematiky	Mgr. Klučka Miroslav
PK fyziky	Mgr. Mária Pastorková
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Balalová Dagmar
PK informatiky	Mgr. Jurenka Jaroslav
PK telesnej výchovy	Mgr. Súra Ronald
Výchovný poradca	Mgr. Ľubomíra Brtišová
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov	Mgr. Katarína Fialová