



G Y M N Á Z I U M P Ú C H O V
Ul. 1. mája 905, 020 15 PÚCHOV



Správa



o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2021/2022

Správa bola prerokovaná a schválená:

1. poradou vedenia 25.10.2022, na pedagogickej rade dňa 25.10.2022,
2. v Rade školy dňa 27.10.2022.

PaedDr. Miroslav Kubičár
riaditeľ školy

Rozdeľovník:

funkcia	Podpis	funkcia	podpis
zástupca pre VaV	X	školský poradca	
zástupca TEČ	X	prevencia	
zborovňa	X	odborová organizácia	
ekonomický úsek		Rada školy	11x
PK 9x	S	A	C
N	M	B	F
I	T		

OBSAH

Hodnoty našej školy	3
Vízia našej školy	3
a) základné identifikačné údaje o škole	4
b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so ŠVVP	4
c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 30.6.2012	5
d) zoznam študijných odborov a ich zameraní	5
e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	5
f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy	6
prehľad o priznaných kreditoch	7
g) hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov 2. maturitné skúšky 3. školský vzdelávací program Dosiahni vyššie 4. profesijná orientácia 5. činnosť predmetových komisií 6. výchovné poradenstvo 7. prevencia drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov 8. žiacka školská rada 9. študent roka 10. štúdium v zahraničí 11. študenti zo zahraničia 	
h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	20
<ol style="list-style-type: none"> 1. výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach 2. krúžková činnosť 3. ostatné dôležité aktivity školy 	
i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	28
<ol style="list-style-type: none"> 1. medzinárodné projekty 2. projekty na rozvoj školy 	
j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	29
k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol	29
l) údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy	30
m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti	32
<ol style="list-style-type: none"> 1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov 2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít 3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov 4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti žiakov 5. o príspevkoch zo zdrojov TSK -predfinancovanie 6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb 	
n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy	35
o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	37
p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium	37
q) spolupráca s rodičmi a Rodičovskou radou	37
r) spolupráca s Radou školy	38

Cieľom tejto správy je informovať rodičov, žiakov, púchovskú verejnosť, Radu školy a Trenčiansky samosprávny kraj o stave Gymnázia Púchov, o jeho činnosti, o výsledkoch práce, o úspechoch a o jeho smerovaní. Správa bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Hodnoty našej školy

Veríme, že:

- ❖ len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého,
- ❖ len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- ❖ každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- ❖ v našej škole môže každý žiak i učiteľ zažiť pocit úspechu,
- ❖ dodržiavanie vopred dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- ❖ spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa a k lepšiemu výsledku,
- ❖ schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- ❖ uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Vízia našej školy:

Chceme byť školou,

- ❖ v ktorej každý žiak nájde priestor na rozvoj svojho vzdelania, nadania, vlastného potenciálu a svojou výnimočnosťou nesplynie s davom,
- ❖ ktorá prípravou na vysokoškolské štúdium reaguje na súčasné a budúce potreby rozvoja regiónu a Slovenska vo svete,
- ❖ ktorá presadzuje humanistické princípy nielen vo vyučovacom procese.

a) základné identifikačné údaje o škole

názov školy	Gymnázium Púchov
adresa	Ul.1. mája 905, 020 15 Púchov
Telefón a fax	042/ 4632 186
e-mail	riaditel@gymnazium-pu.sk sekretariat@gymnazium-pu.sk
www	www.gymnazium-pu.sk
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj
Vedenie školy	PaedDr. Miroslav Kubičár od 1.9.2006 Mgr. Mária Pastorková - zástupkyňa riaditeľa pre VaV Ing. Mária Jakubeková – zástupkyňa pre TEČ
Rada školy	Peter Hudák rada má 11 členov
Rodičovská rada	predseda: Ing.Ľubomír Hyžák
Školský poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Školský psychológ	Mgr. Miroslava Timková
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Milada Ferková
Asistenti učiteľa	Mgr. Katarína Gažová, PaedDr. Dana Mucsková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov	Mgr. Miroslava Timková
Spolupráca so žiackou školskou radou	PaedDr. Miroslav Kubičár, Mgr. Mária Pastorková
Predmetové komisie	
PK slovenského jazyka a literatúry, HUV, VYV, UMK, VYU	Mgr. Martina Boleková
PK anglického jazyka	PhDr. Jana Galánková Komorová
PK cudzích jazykov	Mgr. Katarína Fialová
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA, ETV, NAB	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
PK matematika	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Dagmar Balalová
PK informatiky	Mgr. Jaroslav Jurenka
PK telesnej výchovy	Mgr. Ronald Šúra

b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy/počet ŠVVP		2019/2020	ŠVVP	2020/2021	ŠVVP	2021/2022	ŠVVP
		na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku
	<i>Spolu</i>	402	11	402	8	6	9
	<i>Chlapci</i>	156	7	157	5	3	3
	<i>Dievčatá</i>	246	5	245	3	3	6
4 – ročné gymnázium	<i>Spolu</i>	252	7	252	4	3	6
	<i>Chlapci</i>	91	6	92	3	2	2
	<i>Dievčatá</i>	161	1	160	1	1	4
8-ročné gymnázium	<i>Spolu</i>	150	5	150	4	3	3
	<i>Chlapci</i>	65	1	65	2	1	1
	<i>Dievčatá</i>	85	4	85	2	2	2

c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 15.9.2021

Štvorročné štúdium

Na štvorročné štúdium sa prihlásilo 141 žiakov. Z prihlásených žiakov bolo prijatých 53 žiakov, k plánu 58 žiakov. Na štúdium sa prihlásili len žiaci s veľmi dobrým prospechom, priemerný prospech 1,....

Osemročné štúdium

Pre školský rok 2021/22 sme dostali 32 prihlášok a prijať sme mohli 24 prímanov, ktorí sa aj zapísali. Všetci zapísaní majú výborný prospech. Prvýkrát sme sa stretli 1.7.2021 na zoznamovacom dni.

trieda	spolu	chlapci	dievčatá
I.A	27	9	18
I.B	26	8	18
príma	18	9	9
	71	26	45

d) zoznam študijných odborov a ich zameraní

	štúdium	Počet tried 2021/2022
7902 J gymnázium	8-ročné	8 tried
7902 J gymnázium	4-ročné	8 tried

e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 37 pedagogických zamestnancov a 10 nepedagogických zamestnancov.

Evidenčný počet pedagogických zamestnancov – stav k 31.8.202021	
Riaditeľ	1
Zástupcovia riaditeľa	2
Učitelia spolu	35
z toho interní učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov	35
z toho externí učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov	0
Školský psychológ	1
Školský špeciálny pedagóg	1
Asistenti učiteľa	2
Spolu	39

Evidenčný počet nepedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2021	
Spolu	10

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ) podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	6	6	100
Anglický jazyk	6	6	100
Ruský jazyk	3	3	100
Nemecký jazyk	3	3	100
Francúzsky jazyk	1	1	100
Náuka o spoločnosti	2	2	100
Matematika	7	7	100
Telesná výchova	5	4	100
Etická výchova	1	0	0
Náboženská výchova	2	2	100
Španielsky jazyk	1	1	100
Dejepis	5	5	100
Informatika	4	4	100
Fyzika	3	3	100
Chémia	5	5	100
Biológia	2	2	100
Geografia	1	1	100
Umenie a kultúra	4	0	0 (učia učiteľia SJL)
Hudobná výchova	1	1	100
Výtvarná výchova	1	1	100
Ekonomika	1	1	100
Psychológia	1	1	100

f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

Pre ďalšie vzdelávanie učiteľov školy bol vypracovaný Plán profesijného rozvoja školy. Plán sme plnili len čiastočne, lebo ponuka Metodicko-pedagogického centra Bratislava a jeho detašovaných pracovísk je veľmi obmedzená. Navyše vzdelávanie podľa novely zákona o pedagogických zamestnancoch sa len rozbieha. a chystajú novelu zákona o pedagogických zamestnancoch. Malá ponuka je pre cudzie jazyky, SJL, prírodovedné predmety, zvlášť chýba metodika a experimenty na vyučovaní. Naši učiteľia sa prihlásili na rôzne vzdelávania, ktoré však z veľkej časti neboli v priebehu školského roka otvorené. Začali sa prvé inovačné vzdelávania pre učiteľov. Zatiaľ nie sú ukončené (30 učiteľov).

Prehľad o priznaných kreditoch k 31.8.2021

č.	meno	Počet kreditov	Z toho použité na atestácie	% za profesijný rozvoj
1	RNDr. Dagmar Balalová	61		
	Ing. Mgr. Iveta Bieliková	0		
2	Mgr. Martina Boleková	22	30	
3	Mgr. Ľubomíra Brtišová	10		
4	RNDr. Stanislava Búriková, PhD.	99		
5	Ing. Miroslava Crkoňová	0	60	
6	Mgr. Jarmila Cvachová	12		
7	Mgr. Martina Divinská	35	30	
8	RNDr. Iveta Drobná	6		
9	Mgr. Katarína Fialová	24		
10	Ivan Gajdoš	0		
11	PaedDr. Anna Chládecká	56		
12	Ing. Mária Jakubeková	44	30	
13	RNDr. Vlasta Jančiová	56		
14	Mgr. Jaroslav Jurenka	5		
15	Mgr. Miroslav Klučka	42		
16	PhDr. Jana Komorová	17	30	
17	Mgr. Janka Kováčová	22	30	
18	PaedDr. Miroslav Kubičár	99		
19	PhDr. Alena Martinková	60		
20	Mgr. Katarína Panvicová	12		3
21	Mgr. Miriam Pagáčová	7		
22	Mgr. Mária Pastorková	16		
23	Mgr. Martina Pavlíková	31		
24	Ing. Kamil Slávik	3		
25	Mgr. Ronald Súra	0		
26	RNDr. Alena Surová	66		
27	PaedDr. Gabriela Václavíková	3	60	
28	Mgr. Miroslava Zbínová	54		
29	Mgr. Martin Zemančík	36		
30	Mgr. Jana Marmanová	9		
	Spolu	907		
	Na 1 učiteľa	30,23		

g) vyhodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov

1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikačné pedagogické rady sa uskutočnili 25.1.2022 a 24.6.2022.

		I.polr. 1819	II.polr. 1819	I.polr. 1920	II.polr. 1920	I.polr. 2021	II.polr. 2021	I.polr. 2122	II.polr. 2122	
Počet vymeškaných hodín	spolu	15219	16799	15476	6853	8465	11165	16153	19978	
	priemer na žiaka	37,76	41,38	38,40	16,76	21,16	27,98	39,49	48,73	
	z toho neospravedlnené	34	58	137	13	75	75	14	40	
	priemer na žiaka	0,08	0,14	0,34	0,03	0,19	0,19	0,03	0,10	
Prospech	prospeli	spolu	408	411	399	410	402	401	409	410
		s vyznamenaním	157	159	181	294	272	255	247	214
		prospeli veľmi dobre	150	156	134	94	102	112	114	133
		ostatní	93	96	82	21	26	32	48	63
	neprospeli	spolu	3	0	6	0	0	0	0	0
		z 1 predmetu	2	0	5	0	0	0	0	0
		z 2 predmetov	1	0	1	0	0	0	0	0
		z 3 a viac predmetov	0	0	1	0	0	0	0	0
	neklasifikovaní ž.	5	0	6	1	2	2	4	10	
	priemerný prospech	1,66	1,67	1,51	1,3	1,36	1,39	1,475	1,41	
Znížený stupeň zo správania	2.stupeň	0	0	3	1	0	0	0	1	
	3.stupeň	0	1	0	1	0	1	0	0	
	4.stupeň	0	0	0	0	0	0	0	0	
Výchovné opatrenia	pochvala	riaditeľ školy	9	168	1	88	13	74	16	159
		triedny učiteľ	51	27	5	2	18	29	20	33
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	pokarhanie	riaditeľ školy	0	0	3	11	6	2	2	1
		triedny učiteľ	6	10	3	0	0	9	0	0
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	podmienečne vylúčení zo štúdia	1	0	0	1	0	0	0	0	
vylúčení zo štúdia	0	0	0	0	0	1	0	0		

2.maturitné skúšky

Na maturitné skúšky sa prihlásilo 77 žiakov. ÚMS úspešne absolvovali všetci prihlásení žiaci.

VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY 2022

		PFEČ		PFIČ		Ústna skúška						
		Priemer %	počet	Priemer %	počet	1	2	3	4	5	priemer	Počet
predmet	počet											
ANJ B2	76	64,50	76	78,55	76	48	21	7	0	0	1,46	76
BIO	25					11	8	5	1	0	1,84	25
DEJ	10					1	3	5	1	0	2,60	10
EKO	11					5	3	3	0	0	1,82	11
FYZ	2					1	1	0	0	0	1,50	2
CHE	22					18	4	0	0	0	1,18	22
INF	12					9	3	0	0	0	1,25	12
MAT	16	62,49	16			13	3	0	0	0	1,19	16
NEJ B2	2	39,20	1	70,00	1	1	1	0	0	0	1,50	2
OBN	33					17	13	3	0	0	1,58	33
PSY	21					14	4	3	0	0	1,48	21
RUJ B1	1					1	0	0	0	0	1,00	1
SJL	77	75,07	77	72,26	77	35	30	12	0	0	1,70	77
priemer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,44	-

PFEČ- Písomná forma externej časti- test

PFIČ- Písomná forma internej časti- slohová práca

3. školský vzdelávací program „Dosiahni vyššie“

Žiaci študujú podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu „Dosiahni vyššie“. Program je od roku 2009 osvedčený, zmysluplný. Program pokrýva svojimi aktivitami všetky ciele Štátneho vzdelávacieho programu, rozvojové ciele, prierezové témy a kľúčové kompetencie. Od 1.9.2015 vyučujeme podľa Inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu. Pri inovácii došlo len k nevýznamným zmenám. Podstatnou zmenou je prebratie povinnosti vypracovať učebné osnovy opätovne na štát, ich prepracovanie Štátnym pedagogickým ústavom. Na štruktúre školského vzdelávacieho programu sa nič nezmenilo. V učebnom pláne nastali drobné zmeny.

Štúdium sme rozčlenili do troch častí: 1.a 2.ročník sme nazvali orientačné ročníky, 3.ročník, projektový ročník a 4.ročník, profilový ročník.

Žiaci 1.ročníka a kvinty prezentovali individuálny projekt „Kto som“ v júni 2022.

Žiaci 2.ročníka a sexty tento rok prezentovali skupinový projekt, ktorého cieľom býva rozvoj spolupráca a dobrovoľníctvo.

Pre 3.ročník a septimu si žiaci vybrali voliteľné predmety v rozsahu 9 hodín, tri trojhodinové semináre. Výstupom jedného vybraného predmetu bola samostatná žiacka práca prezentovaná len v rámci seminárov. Témy pre projekty boli žiakom poskytnuté v septembri. Žiaci a rodičia boli s ponukou vopred oboznámení, výber premetov bol dobre zorganizovaný.

Pre tvorbu projektových prác a prezentácií boli vypracované a zverejnené pravidlá.

Celkovo možno konštatovať, že

- zavedenie voliteľných predmetov pre 3./7./ročník s cieľom prvej profesijnej orientácie
- zavedenie písania projektových prác s cieľom zvládnutia samostatnej odbornej práce a nácvik prezentácie pred verejnosťou sa osvedčili.

Najlepšie práce postúpili do krajskej súťaže „Stredoškolská odborná činnosť“, v ktorej sme dlhodobo na 1.mieste. V krajskom kole sme získali veľa ocenení, dve tretie, jedno druhé a dve prvé miesta. Spolu 3 práce postúpili do celoslovenského kola. V celoslovenskom kole sme obsadili päť štvrtých miest a dve prvé.

Maturanti mali za úlohu posudzovať projektovú prácu žiaka tretieho ročníka alebo Septimy. Cieľom je, aby sa maturant dokázal v rámci svojich možností odborne vyjadriť k prečítanej práci iného žiaka. Za predpokladu seriózneho zvládnutia tejto úlohy ide o veľmi dobrú skúsenosť.

Študijný plán maturantov pozostával z povinného vyučovania slovenského jazyka, cudzích jazykov, občianskej náuky, umenia a kultúry a telesnej výchovy. Zvyšných 16 hodín si žiaci volili z ponuky 2- a 4- hodinových seminárov. S novým spôsobom vyučovania boli oboznámení žiaci na online triednických hodinách a rodičia na online rodičovských združeníach.

PK vypracovali ponuku seminárov z voliteľných predmetov, kde bol jasne definovaný cieľ, obsah vzdelávania, metódy a formy vyučovania. Táto ponuka bola zverejnená na nástenke v škole i na internetovej stránke školy. Žiaci si sami zvolili skladbu predmetov. Možnosť výberu predmetov sa preukázala ako veľmi progresívna. Tým, že si žiaci sami volia svoju budúcu profesionálnu orientáciu a semináre v rozsahu 16 hodín stávajú sa zodpovednými za svoje učenie. Spätná väzba od žiakov i vyučujúcich bola pozitívna.

3.1 školský poradca

V šk. roku 2021/2022 som pracovala podľa plánu na daný školský rok a v spolupráci s POP – tímom v zložení školský psychológ: Mgr. Miroslava Timková, školský špeciálny pedagóg: Mgr. Milada Ferková, asistentky učiteľa: Mgr. Katarína Gažová, Mgr. Dana Mucskova., podarilo sa nám zrealizovať :

- vypracovala som plán práce školského poradcu
- zorganizovala som sociálno-psychologický výcvik pod vedením školskej psychologičky 3.9. 2021 pre triedu I. A , 6.9. 2021 pre triedu I.B a 7.9.2021 pre triedu príma
- určila som konzultačné hodiny ŠP – každý štvrtok od 9,45 – 12,50 h
- zrealizovala som poradu s POP- tímom, ktorí pracuje na našej škole a oboznámila som sa s ich plánom práce pre školský rok 2021/2022
- zrealizovala som poradu vedenia školy, POP – tímu a triednych učiteľov a oboznámila ich o poradenských službách a foriem spolupráce
- založila som denník ŠP
- v spolupráci so špeciálnym pedagógom sme pripravili potrebnú dokumentáciu pre integrovaných žiakov
- preštudovala som metodické materiály MŠ: Fakty a údaje pre uchádzača o vysokoškolské štúdium, komunikačné postupy vhodné pre podporu rozhodovania o povolání v oblasti odborného vzdelávania a informovať žiakov
- 6. 10. 2021 som zorganizovala besedu so školskou psychologičkou pre triedu kvarta. Téma: Poruchy prijímania potravy.
- 7. 10. 2021 sa uskutočnila prezentácia pre maturantov o možnosti VŠ – štúdiá v zahraničí konkrétne v krajinách Holandsko, Belgicko, Fínsko, Japonsko a Veľká Británia
- 12. – 15. 10. 2021 sa maturanti zúčastnili prednáškových a konzultačných dní Gaudeamus.
- na základe štvrtročnej klasifikácie som prerokovala problémy s triednymi učiteľmi a viedla som pohovory s neprospievajúcimi žiakmi a žiakmi s vysokou absenciou a ich rodičmi – 6 konzultácií
- aktívne som sa zapojila do organizácie Dňa otvorených dverí pre osemročné a štvorročné gymnázium
- v spolupráci so školským psychológom sme realizovali kariérne poradenstvo pre 2. ročník a sextu – testy osobnosti, pomoc pri výbere seminárov do 3. ročníka
- zhromažďovala som informácie o VŠ, študijných programoch , dňoch otvorených dverí a posielala informácie študentom
- pripravila som manuál ako vyplniť prihlášku na VŠ
- aktívne som sa podieľala na príprave a realizácii prijímacích skúšok
- 27.5. 2022 som zorganizovala besedu s pracovníčkami ÚPSVaR – PhDr. Mária Jandová, Ing. Oľga Matochová - pre žiakov 4. ročníka – aké sú práva a povinnosti žiakov po skončení strednej školy

- zúčastnila som sa v spolupráci s CPPP besedy na tému: Ako hovoriť s deťmi o vojne
 - Ukončila som 3 inovačné vzdelávania:
 - Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách.
 - Kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov
 - Didaktické spracovanie materiálov zverejnených na edukačnom portáli VIKY
- Zúčastňujem sa špecializačného vzdelávania : Výhovný poradca

3.2 Správa o činnosti školského psychológa a prevencii drogovej závislosti a iných sociálno- patologických javov

Nevyhnutnou úlohou školskej psychologičky v úvode školského roka 2021/2022 bolo vypracovať plán práce na aktuálny školský rok. Plán bolo potrebné zosúladiť spolu s plánom práce školskej poradkyne PaedDr. Gabriely Václavíkovej, aby činnosti boli nadväzujúce, logicky poprepájané. Dôležité bolo tiež preštudovať si školský vzdelávací program.

Počas školského roka prebehlo niekoľko konzultácií a porád s vedením školy, pedagógmi a ostatnými členmi inkluzívneho tímu. Na konzultáciách boli prediskutované vzniknuté problémové situácie žiakov, problémy v triednom kolektíve a pod. Konzultácie v istej pravidelnosti prebiehali aj s triednymi učiteľmi, a to najmä z tried príma, sekunda, tercia a kvarta. Počas celého školského roka prebiehala spolupráca s členmi inkluzívneho tímu na výbornej úrovni.

Individuálna psychologická starostlivosť študentom sa týkala hlavne odborných činností poradenstva v oblasti sociálnych vzťahov, zvládania trémy a stresu, time managementu, identifikácii a práce s vlastnými emóciami. Tento školský rok sa vo zvýšenej miere objavovali aj ťažkosti z oblasti porúch príjmu potravy v rôznej závažnosti. Cieľom bolo sprevádzať študentov záťažovými situáciami, hľadať s nimi vlastné zdroje zvládania, pomôcť im vyrovnať sa so situáciou, priznať si vlastné emócie a v neposlednom rade poskytnúť podporu. Predmetom psychologických intervencií bola aj pomoc s výberom vysokej školy či odborných seminárov do ďalšieho ročníka. O kariérové poradenstvo žiaci aj tento školský rok prejavili záujem. Kariérové poradenstvo sa realizovalo najčastejšie rozhovorom a prostredníctvom záujmového dotazníka RIASEC.

V priebehu školského roka prebehlo aj niekoľko konzultácií s rodičmi študentov, či už osobne alebo v online priestore mailovou komunikáciou alebo cez edupage. Niektorí rodičia sa prišli poradiť o ťažkostiach svojich detí, iní naopak boli do školy pozvaní, aby sme ich na ťažkosti ich dieťaťa upozornili. Spolupráca a komunikácia s rodičmi bola vo všeobecnosti dobrá, na vysokej úrovni, nenastali žiadne konfliktné situácie.

Okrem individuálnych psychologických intervencií prebiehala pravidelne aj skupinová činnosť so žiakmi v triedach. Táto skupinová psychologická starostlivosť obsahovala primárnu prevenciu, viedli sa rozpravy a diskusie, brainstorming, aktivity vždy k danej téme. Prevencia sa týkala tém: neplánované tehotenstvo, poruchy príjmu potravy, zvládanie trémy a stresu, bezpečný internet a iné.

Okrem preventívnych stretnutí sa realizovala aj skupinová činnosť v triedach, ktorá zahŕňala sociometriu a prácu s triednym kolektívom, rôzne zážitkové aktivity na podporu spolupráce, podporu a rozvíjanie vzťahov medzi žiakmi, aktivity na sebaopoznávanie v rámci programu „Kto som“. Počas písomných aj ústnych maturít prebehli sociálno-psychologické výcviky v triedach malého gymnázia za spolupráce školskej špeciálnej pedagogičky. Skupinové stretnutie s témou relaxácie a aj jej praktickým nácvikom sa realizovalo aj s učiteľmi.

V súvislosti s vypuknutím vojny na Ukrajine aj k nám prišlo niekoľko ukrajinských žiakov. Pred ich príchodom boli odborné psychologicky ošetrení naši žiaci. Po ich príchode im bola poskytovaná pomoc a podpora, individuálne stretnutia ak to potrebovali.

Individuálne konzultácie sa uskutočnili v nasledovnom počte:

<i>Individuálne konzultácie</i>	<i>Počet klientov</i>	<i>Počet konzultácií</i>
Kariérové poradenstvo – maturanti	9	15
Kariérové poradenstvo – výber seminárov	42	42
Osobné ťažkosti	19	42

Skupinové stretnutia sa uskutočnili v nasledovnom počte:

	<i>Celkovo</i>	<i>Preventívne stretnutia</i>
Skupinová činnosť	40	12

Dotazníkovými metódami sme identifikovali učebné štýly študentov, záujmy žiakov či osobnostné charakteristiky alebo spätnú väzbu v závere školského roka. Jednoduchšie dotazníky sme vyhodnocovali priamo v triedach, na vyhodnotenie iných prichádzali žiaci individuálne.

Počas školského roka mi bolo umožnené zúčastniť sa inovačného vzdelávania s názvom Koordinácia školských podporných tímov. Vzdelávanie bolo prínosné a obsahovalo niekoľko tém: orientácia a práca v online priestore, legislatíva a administratíva, rozvoj inkluzívnej kultúry, koordinácia školských podporných tímov, rozvoj špecifických zručností a multiplikácia a mentoring. Zároveň sme si účastníci vzdelávania navzájom vymieňali skúsenosti a rozvíjali spoluprácu a odborné kontakty, ktoré sa v budúcnosti môžu veľmi hodiť.

V priebehu školského roka sa podarilo nadviazať aj externé spolupráce, a to konkrétne s OZ Tlakový hrniec a OZ Chuť žiť. Pokračovalo sa už v dobre vytvorenej spolupráci s miestnou CPPPaP.

Vyplývajúc z náplne práce sa psychologická činnosť zameriavala aj na účasť na zasadnutiach pedagogickej rady. V závere školského roka bola činnosť zameraná najmä na dokončenie administratívnych úkonov a dokumentácie, vyhodnotenie činností a plánu práce školskej psychologičky za školský rok 2021/2022. Veľa z naplánovaného sa podarilo naplniť.

V porovnaní s minulým školským rokom je badať výrazný posun v rámci vyhľadávania psychologickéj starostlivosti zo strany žiakov, ale i rodičov. V priebehu školského roka sa urobili viaceré kroky, aby sa odbúrali obavy z návštevy školskej

psychologičky. Spolupráca s učiteľmi fungovala na lepšej úrovni, bola intenzívnejšia, i keď ešte stále je na čom pracovať.

V budúcom školskom roku by som ako školská psychologička rada rozbehla preventívny program od OZ Chuť žiť zameraný na poruchy príjmu potravy, zintenzívnila ešte viac spoluprácu s pedagogickým zborom. Fungovaniu inkluzívnemu tímu na škole by pomohli aj pravidelné krátke porady s vedením školy.

3.3 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2020/2021 bolo k 30. 06. 2021 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 13 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho 9 vzdelávaných formou individuálneho vzdelávacieho programu v bežnej triede Gymnázia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ) na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (čl. 3, ods. 6).

<i>Individuálny vzdelávací program pre:</i>	<i>Počet žiakov:</i>
Poruchy učenia	8
Intelektové nadanie	1

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň znevýhodnenia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci sa snažili dodržiavať závery a odporúčania špeciálnopedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

So žiakmi boli individuálne realizované konzultácie, týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí i úspechov vo vzdelávaní. Zároveň o činnosti špeciálneho pedagóga boli informovaní zákonní zástupcovia žiakov, ktorí mali možnosť vyjadriť sa na začiatku roka k vypracovaniu IVP a na polroku zhodnotiť jeho efektívnosť. Skupinové hodiny slovenského jazyka boli realizované aj so žiakmi prichádzajúcimi z Ukrajiny. Na týždennej báze im boli ponúknuté a odovzdané základné princípy slovenského jazyka, gramatiky a konverzácie.

<i>Počet žiakov, ktorým sa poskytovala intervencia</i>	<i>Trieda</i>
3	Príma
1	Sekunda
1	Kvinta
2	I.A

1	II.A
1	II.B
Žiaci z Ukrajiny v počte 8	Príma, Kvarta, Septima

Pedagógom boli poskytnuté materiály (plagáty, online knižnica), s ktorými mohli pracovať. Kedykoľvek sa mohli obrátiť na špeciálnu pedagogičku a spoločne konzultovali problémy, ale aj úspechy integrovaných žiakov.

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi. Pri samotnej vzdelávacej činnosti učiteľia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učiteľia integrovaným žiakom predĺžený čas. Niektorí sa radili so špeciálnou pedagogičkou a pýtali sa na rady, ako postupovať, najmä pri overovaní si vedomostí integrovaných žiakov.

V škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili takmer všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistenta učiteľa aj školského psychológa. Pod vedením vyučujúcich pracovali dve asistentky, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, prípadne individuálne po vzájomnej dohode.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školskej špeciálnej pedagogičky mala široký záber pôsobenia. Školská špeciálna pedagogička konzultovala špecifiká vyučovacieho procesu s triednymi učiteľmi, učiteľmi jednotlivých predmetov, riaditeľom a zástupkyňou školy, pracovníkmi z praxe a školskou psychologičkou. V neposlednej rade to boli zákonní zástupcovia, ktorí sa mohli kedykoľvek na špeciálnu pedagogičku obrátiť. To využívali najmä v oblasti ukončenia štúdia, maturitnej skúšky a výberom vysokej školy.

Školská špeciálna pedagogička sa permanentne vzdelávala vo svojej odbornej oblasti. Neustále sa zúčastňovala rôznych webinárov zameraných na špeciálno-pedagogické, ale aj psychologické témy. Vedenie školy bolo, voči tejto myšlienke samo-vzdelávania, otvorené a umožnilo špeciálnej pedagogičke zúčastňovať sa. Rovnako bolo ich snahou, aby boli podmienky pre integrovaných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, ako i pracovné podmienky pre zamestnancov, vyhovujúce.

Na škole bol realizovaný kurz posunkov, kde sa mohli prihlásiť žiaci školy. Tí sa učili základnú konverzáciu a komunikáciu.

Prioritou celého snaženia *učiteľ – žiak – rodič* je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu žiaka podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho znevýhodnenia. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s pomocou tímu pomáhajúcich profesií sú pozitívne. Do ďalšieho ročníka postupujú všetci žiaci, jeden integrovaný úspešne ukončil štúdium na strednej škole a pokračuje na vysokoškolské vzdelávanie.

3.4 Správa o činnosti pedagogických asistentov

Na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu si škola vytvára rôzne možnosti, ako podporiť žiakov a študentov. Jednou z alternatív pomoci v edukačnom procese je pracovná činnosť pedagogického asistenta.

V školskom roku 2021/2022 sa pôsobenie asistentov presunulo z dištančnej formy na prezenčnú, a tak mali možnosť napĺňať pôvodné poslanie bezprostrednej spolupráce s učiteľmi, žiakmi a študentmi gymnázia.

Cieľom bolo spolupodieľať sa na výchovno-vzdelávacom procese, pomôcť žiakom rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a nadanie, ako aj vytvárať vhodné podmienky pre sociálne a kultúrne zázemie, ktoré sú nevyhnutnými pre prirodzený vývoj osobnosti. So školským podporným tímom hľadali účinné stratégie na rozvoj potenciálu žiakov a študentov. Ich aktivity sa zameriavali na pomoc pri zvládaní diferencovaného vyučovania s využívaním rôznych metód a foriem práce vyučujúcimi (skupinové, projektové učenie a i.). Spolupodievali sa na vytváraní pomôcok, individuálnych úloh, prezentácií s cieľom viesť žiakov k samostatnosti. Spolupracovali so špeciálnym pedagógom a psychológom, spoločne definovali oblasti podpory žiaka, pričom vychádzali z jeho aktuálnych potrieb nielen stanovenej diagnózy.

Vzhľadom na geopolitickú situáciu sa v 2. polroku zamerali aj na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uľahčovanie adaptácie žiakov /prestup žiaka z cudzojazyčného prostredia, z inej školy/ podľa pokynov vyučujúceho a metodických usmernení pre žiakov so ŠVVP/, uskutočňovaním pravidelných stretnutí prispôsobených rozvrhom žiakov /vysvetľovanie učiva, príprava pomôcok pre lepšie pochopenie témy, cvičenia a ich vyhodnocovanie, systematizácia učív/.

Flexibilne reagovali na potreby vedenia školy a boli súčinné pri dozoroch a organizovaní rozmanitých školských aktivít (dozory pri Dňoch otvorených dverí, prijímacích pohovoroch, písomnej forme externej a internej časti maturitnej skúšky, riaditeľských testoch). Zúčastňovali sa na špecifických školských akciách (prírodovedných, literárnych a rétorických súťažiach, športových a i.) Vykonávali dozory v školskej jedálni, v školskej knižnici pri rôznych príležitostiach, ktoré si vyžadovali ich prítomnosť

4. činnosť predmetových komisií

V školskom roku pracovalo 9 predmetových komisií, podľa vypracovaných a schválených plánov práce. Ich činnosť sa sústreďovala hlavne na tvorbu a plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov s popísanými výstupnými vedomosťami a zručnosťami žiakov, prípravu žiakov na súťaže, tvorbu maturitných zadaní, prijímacích skúšok, starostlivosť a dopĺňanie zbierok a pomôcok, či starostlivosť o odborné učebne. Niektoré komisie spolupracovali na tvorbe a realizácii rozvojových projektov školy. Vedúci komisií riadili prácu svojich členov, sledovali preberanie učiva, súlad s tematickými výchovno- vzdelávacími plánmi, konzultovali s vedením školy a s členmi komisie zmenu v pláne práce i v tematických výchovno- vyučovacích plánoch.

4.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, UMENIE A KULTÚRA, HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- a) Prvým cieľom bolo sústrediť sa na propagáciu školy –vydávať časopis *Gympsy*, ktorý je súčasťou púchovského týždenníka. V tomto školskom roku vyšlo 5 čísel. Taktiež sa uskutočnili otvorené dni pre deviatakov a piatakov. Na pôde PK fungoval aj pedagogický klub, na ktorom sa rozoberali problémy predmetovej komisie
- b) Ďalším cieľom bolo sústrediť sa na žiacke súťaže. Tabuľka výsledkov je pripojená ako príloha.
- c) Sústredili sme sa na kvalitnú prípravu maturantov na písomné aj ústne maturitné skúšky. Zrealizovali sme riaditeľské testy, ktoré majú pripravovať žiakov na túto skúšku. Výsledky sú v prílohe spolu s porovnaním s rokom 2019, kedy sa písali naposledy. U prvákov a tretiakov dopadli porovnateľne, u druhákov dokonca lepšie. V triede kvarta prebehlo testovanie T9, v ktorom získali 74,5%, pričom celonárodný priemer bol 59,1.
- d) Pre prvákov a prímú nebolo možné pre neistú covidovú situáciu urobiť imatrikulácie.
- e) PK sa snažila spropagovať školskú knižnicu, názvy nových kníh boli uvedené v školskom časopise, rovnako ako aj recenzie na nové knihy. V septembri bol zrealizovaný projekt Na začiatku bolo slovo (p. Hanáková, p. Boleková) spolu s gymnáziom vo Valašských Kloboukoch. Cieľom bolo spropagovať žiakom zážitkovou formou slovenskú a českú literatúru. V prvej fáze boli do knižnice nakúpené české knihy, v druhej fáze sa uskutočnil trojdňový workshop v Belušských Slatinách, výsledkom ktorého je vytlačený zborník s prácami žiakov, ktoré na workshope vznikli.

4.2 ANGLICKÝ JAZYK

Plnenie cieľov

- a) **Nastavenie rovnakých kategórií a váhy známok v EŽK a dodržiavanie približne rovnakého objemu prebratého učiva** v jednotlivých ročníkoch a úrovniach a jednotných kritérií hodnotenia – splnené čiastočne, nedostatok u jednej kolegyne sa zmení v budúcom školskom roku.
- b) **Zapájanie študentov do olympiády ANJ,propagácia projektov a iných aktivít PK, návštevy divadelných predstavení v ANJ** – cieľ splnený (viac v časti Súťaže), projekty a aktivity v rámci PK (Yesevent, Erasmus +, Vzdelávanie učiteľov; boli propagované na webe školy, v Púchovských listoch a Púchovských novinách.
- c) **Propagácia práce a výsledkov študentov v predmete ANJ na webovej stránke školy** –splnená,
- d) **Aktualizácia knižného fondu v English Library školskej knižnice**– darila sa, z prostriedkov MŠ a Rodičovskej rady, je však potrebná dôsledná elektronická evidencia výpožičiek študentov a učiteľov – nie je v našej kompetencii.
- e) **Pokračovať vo vzájomných hospitáciách učiteľov**

- f) **Každý prvý utorok v mesiaci uskutočniť stretnutie PK ANJ** – vzhľadom na rozvrh a to bolo ťažké realizovať, ale cieľ je splnený tak, že sme sa stretávali nepravidelne, podľa potreby zabezpečiť/prediskutovať veci.
- g) **Účasť na medzinárodných projektoch splnená v rámci možností (Erasmus, Jazykový asistent žiadosť)**

Projekty chronologicky

a) ERASMUS

Projekt Generácia udržateľnosti, v ktorom participuje 5 krajín. V tomto školskom roku sa uskutočnili pracovné stretnutia partnerských škôl online aj prezenčne, keď to už pandemická situácia dovolila.

b) 3.3. Jazykový asistent Fullbrightova nadácia žiadosť Km

Po úspešnom pôsobení americkej lektorky Courtney Smith na škole v školskom roku 206/2017 podávame žiadosť o jazykového lektora pre budúci školský rok, nadácia však uprednostnila iných čakaťel'ov. V tejto iniciatíve budeme pokračovať.

Englishstar

Celoslovenské testovanie najlepších angličtinárov v ročníkoch PRI-KVA a 6-9. ročníka SŠ prebehlo v máji 2022, v tomto roku sa doň zapojilo 17 žiakov našej školy a vyše 195 000 žiakov z celého Slovenska. Naši žiaci mali výsledky od 77 do 100 %

4.3 CUDZIE JAZYKY /RUJ, NEJ, FRJ, SPJ/

Aktivity učiteľ'ov, projektové práce, projekty

- a) Ciele sa plnia najmä v odbornej stránke, a to ovládať cudzí jazyk slovom a písmom, vedieť spracovať informácie z čítania, využívať internet pri výučbe, zdokonaľovanie sa v plynulosti a presnosti vyjadrovania svojich názorov, myšlienok a postojov.
- b) Cieľom bolo naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti národov, kultúr a rás, byť tolerantný k pluralite názorov.
- c) Využívali sme nové formy a metódy, kde si žiak overoval a precvičoval komunikáciu na preberané témy, kde si žiak precvičoval čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, taktiež písomný prejav a gramatiku.
- d) Zamerali sme sa aj na prácu s integrovanými žiakmi, ktorú sme hodnotili a diskutovali.
- e) V školskom roku 2021/2022 sme dištančne vyučovali iba dva týždne, takže učivo sa preberalo podľa plánu.

4.5 MATEMATIKA /MAT/

1. Ciele a ich plnenie

Oblasť výchovy a vzdelávania:

- a) Vyučovanie matematiky a účasť na matematických súťažiach boli aj tento školský rok ovplyvnené šírením vírusu COVID-19. V prvom polroku školského roku veľká časť vyučovania prebiehala hybridnou formou, v malej miere aj dištančnou formou. V tomto školskom roku sa konali riaditeľské testy vo všetkých ročníkoch. Taktiež sa konala externá aj interná časť maturitnej skúšky, testovanie deviatakov(kvarty). Prijímacie pohovory prebehli na 4 – ročné aj 8-ročné gymnázium. Matematické súťaže prebiehali online formou, ale aj prezenčne. V súťaži matematickej olympiády sa uskutočnili školské a okresné kolá prezenčne, krajské kolá online. Pytagoriáda a Matematický náboj prebiehali online formou zo školy. Súťaž Matematický klokan sa uskutočnila prezenčne.
- b) Plnenie výchovno-vzdelávacích plánov v PK :
- c) Výchovno-vzdelávacie plány aj napriek hybridnému vyučovaniu boli väčšinou splnené vo všetkých ročníkoch. Neprebraté učivo sme sa rozhodli zaradiť na začiatok nového školského roka do vyšších nasledujúcich ročníkov, respektíve v priebehu školského roka do súvisiaceho učiva.

Personálna oblasť :

- d) Členovia PK si svoje skúsenosti vymieňali na pravidelných stretnutiach predmetovej komisie, taktiež na stretnutiach Pedagogického klubu.
- e) Členovia PK pripravovali žiakov na súťaže, zostavili testy na prijímacie skúšky na štvorročné aj osemročné gymnázium, zostavili riaditeľské testy. Pripravili aktivity na Deň otvorených dverí pre piatakov a deviatakov. Počas celého roka čerpali nové informácie z knižných a internetových zdrojov.
- f) Členovia PK počas školského roka spolupracovali s POP tímom. Či už z dôvodu konzultácií doporučení pre prácu so žiakmi so ŠVVP, alebo spolupráce na vyučovaní.

Materiálna oblasť :

- g) Zhodnotili sme používanie učebníc pre vyučovanie v triedach príma až kvarta ako vyhovujúce. V 1. – 3. ročníku štvorročného gymnázia sme zakúpili pracovné zošity pre učiteľov a žiakov. Zhodnotili sme ich ako vyhovujúce. Taktiež sme využívali internetové zdroje. Dokúpili sme rysovacie sady na tabuľu. Plánuje sa nákup kalkulačiek pre učiteľov a tiež nákup kalkulačiek vhodných k externej časti maturitnej skúšky pre žiakov. Pre učiteľov sa plánuje doplnenie matematickej knižnice novými titulmi.

4.6 FYZIKA /FYZ/

1. Plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov

Učivo bolo v jednotlivých ročníkoch odučené podľa schválených tematických výchovno- vyučovacích plánov. V prvom ročníku bol jeden tematický celok presunutý do ďalšieho šk. roku. V tercii bola do ďalšieho šk. roku presunutá téma: Práca. Výkon. Energia.

Opakovane sa ukazuje, že časová dotácia pre vyučovanie fyziky po reforme z roku 2008 nie je v súlade s cieľovými požiadavkami pre bežné vyučovanie a rovnako aj na maturitnú skúšku.

2. Príprava žiakov na maturitnú skúšku

Prípravu žiakov na maturitnú skúšku z fyziky viedla p. Crkoňová. V školskom roku 2021/2022 z fyziky maturovali dvaja žiaci. Priemerná známka maturitnej skúšky z fyziky bola 1,5.

Projekty

V projekte Dosiahni vyššie sa učitelia PK fyziky zúčastnili vzdelávania podľa záujmu a potrieb učiteľov, napríklad zlepšenie využívania nových IKT technológií vo vyučovacom procese.

Učitelia PK fyziky sa zapojili aj do projektu Vedieť- rozumieť- chrániť, ktorý je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohou učiteľov bude spolupráca pri plnení aktivít v rámci projektu.

V projekte Spolu úspešnejší sa žiačky 2. ročníka vzdelávali v oblasti chemických výpočtov a chemického názvoslovia.

4.7 INFORMATIKA /INF/

1. Ciele a ich plnenie

- a) Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, Scratch Match, SOČ (krajské kolo 2 študenti), Scratch Cup, Súťaž First Lego League.
- b) Rozvoj medzi predmet. vzťahov – IKT vo všetkých predmetoch
- c) Jednotná klasifikácia – štandardizované záverečné hodnotenie prác pre jedn. ročníky
- d) Výsledky maturitných skúšok – 12 maturantov z toho 1/9, 2/3 priemer 1,25
- e) Porovnávacie, riaditeľské testy – nerobili sme
- f) Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty- vid' príloha
- g) Výsledky súťaží. – vid' príloha 2
- h) Súťaže: i-Bobor , Zenit, Zenit Web, detské programovacie súťaže (pre malé gymnázium), FLL, olympiáda v programovaní micro bit, arduino, Scratch
- i) zapájanie sa do projektov a súťaží vyhlásených v novom šk. roku
- j) Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, Scratch Match (postup medzi 6 najlepších tímov v rámci SR), SOČ (krajské kolo 2 študenti, postu a 4. miesto na SR kole) a Zenit Grafik (postup do krajského kola).

4.8 BIOLÓGIA, CHÉMIA, GEOGRAFIA /BIO, CHE, GEG/

1. Ciele a ich plnenie

- a) Vyučovacie hodiny biológie, chémie a geografie, semináre, exkurzie, krúžky a projekty sme viedli s cieľom dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti tak, aby bol žiak schopný:
- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
 - osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
 - osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
 - vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
 - docieľiť schopnosť pracovať s tabuľkami, grafmi, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
 - vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
 - vytvárať si vlastný úsudok o prírodných poznatkoch, ktoré sú dôležité pre život v spoločnosti
- b) Na seminároch v 3. a 4. ročníku sme pripravili študentov na maturity a prijímacie pohovory na vysoké školy
- c) Zúčastňovali sme sa rôznych foriem vzdelávania s cieľom skvalitniť našu výchovno-vzdelávaciu činnosť

2. Projekty

Zelená škola –pokračovanie projektu (p. Balalová, p. Medňanská, p. Panvicová)

Dosiahni vyššie – pedagogické kluby (p. Medňanská, p. Václavíková)

Každý deň pre budúcnosť (p. Balalová, p. Medňanská)

Vedieť – rozumieť – chrániť (p. Medňanská, p. Balalová, p. Búriková, p. Sůrová, p. Drobná, p. Václavíková)

Nová generácia proti suchu (Erazmus) (p. Balalová)

Mladí reportéri pre životné prostredie (p. Balalová)

3. Exkurzie

Prírodovedné múzeum vo Viedni – pre študentov SEB – 3. ročník a SEP (p. Balalová, p. Búriková)

Jaskyňa Driny, hrad Červený Kameň, Mohyla – PRI a 1.A (p. Panvicová, p. Sůrová)

4.9. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /TSV/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a. Pre snahu skvalitniť prácu PK sme sa rozhodli väčšiu pozornosť venovať plánovaniu, formulácií cieľov PK s jasným pomenovaním úloh. – splnené

- b. V práci PK venovať priestor na diskusiu o kvalite procesov učenia žiakov v oblasti metód efektívnosti vyučovania. – splnené
- c. Vytvoriť priestor na zvládnutie základného učiva všetkými žiakmi na takej úrovni, aby dokázali samostatne riešiť pohybové úlohy, aby vedeli pripraviť jednoduché športové súťaže s možnosťou sebakontroly, sebahodnotenia, rozhodovania a určovania pravidiel hry. – splnené
- d. Talentovaných žiakov budeme viesť k prehlbovaniu vedomostí a zručností a podľa záujmu ich budeme pripravovať na súťaže a štúdia VŠ so zameraním na TSV – splnené
- e. Viesť žiakov k zodpovednosti a hrdosti reprezentovať školu na športových súťažiach. – splnené
- f. Podporovať športové aktivity mesta a školy. – splnené
- g. Zaradiť iné športy do učebných osnov (florbal, sebeobranu, bedminton) – splnené
- h. Vytvorenie časovo- priestorových možností na vedenie krúžkov a školskej ligy.- splnené
- i. Zlepšiť starostlivosť o telocvičňu a jej interiéru, workoutové a viacúčelové ihrisko –splnené

5. žiacka školská rada ŽŠR

Predsedom ŽSR (ŠP) je Boris Janík, septima.

Žiacka školská rada počas školského roka na základe zákona o školskej správe a samospráve zmenila svoj názov na názov Školský parlament.

- zapojenie žiakov tried príme - kvarta do práce ŽŠR
- inovovanie Štatútu ŠP
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Nového roka
- Mikulášska zbierka – mimoriadne úspešná
- Zbierka pre utečencov - úspešná
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Dňa učiteľov
- spolupráca ŽŠR s Radou mládeže trenčianskeho kraja
- spolupráca ŽŠR s Kolégiom Zelenej školy
- pravidelné spoločné zasadnutia ŽŠR a ŠR počas prezenčnej formy vyučovania
- organizovanie športového dňa pre žiakov celej školy
- vypracovávanie zápisníc zo zasadnutí ŽŠR a ŠR
- archivácia a pravidelná dokumentácia
- zrealizovanie projektu Participatívny rozpočet na školách (riaditeľ Miroslav Kubičár, Boris Janík) – nákup florbalových hokejok, kresiel na sedenie a zavedenie wifi siete na celej škole)

6. udelenie titulu „Študent roka“ a „maturant roka“, galéria najúspešnejších žiakov

ŠTUDENT ROKA 2022

**Dominik
ČERNUCH**

SEXTA

Dosiahnuté výsledky

- vyhral 1. miesto v krajskom kole Fyzikálnej olympiády, v kategórii C
- je úspešným riešiteľom krajského kola Geografickej olympiády
- v informatickej súťaži iBobor získal percentil 98,41
- v súťaži Matematický klokan získal percentil 97,4
- pracuje v školskom parlamente a participuje na živote školy
- je pracovitý, cieľavedomý a skromný.

ŽIAK ROKA 2022

Pavol BEŇO

KVARTA

Dosiahnuté výsledky:

- vynikajúci prospech s vyznamenaním, priemer 1,00
- 1. miesto okresného kola a 7. miesto krajského kola Matematickej olympiády, úspešné riešenie súťaže Matematický Klokan
- 3. miesto okresného kola Geografickej olympiády
- 3. miesto okresného kola Chemickej olympiády a úspešné riešenie krajského kola – úspešnosť 78,5 %
- 3. miesto okresného kola Fyzikálnej olympiády
- 3. miesto okresného kola Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry
- 5. miesto okresného kola Dejepisnej olympiády
- účasť na celoslovenskej súťaži First Lego League v programovaní lego robotov
- realizovanie a obhajoba výskumného projektu s názvom : Lego mindstorms.

7. Štúdium v zahraničí

Podporujeme študijné pobyty našich žiakov v zahraničí, lebo spoznávajú novú krajinu, jej kultúru, tradície i spôsoby vzdelávania. Počas pobytu sa učia samostatnosti, zlepšujú sa v zodpovednosti a cibrá si svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku. V zahraničí sa im vždy darí, svoje schopnosti, získané na Slovensku, konfrontujú a mávajú pocit, že veľa vedia a nezaostávajú za inými žiakmi. Po návrate sú ich postrehy a skúsenosti cennou inšpiráciou.

10. Študenti zo zahraničia

Meno	trieda	štát
Tamara Viskupová	Kvarta	Švajčiarsko
Jan Švec	Sexta	Česká republika

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach

Prehľad výsledkov žiakov tvorí prílohu tejto správy.

V tomto školskom roku sme boli zapojení do väčšiny ponúkaných súťaží a učitelia žiakov pripravovali buď v rámci krúžkovej činnosti alebo vo voľnom čase. Krajské súťaže sú vyhodnotené, celkovo sme obsadili 4.miesto spomedzi všetkých stredných škôl v kraji. V stredoškolskej odbornej činnosti sme prví, v predmetových olympiádach a v športe tretí. V celoslovenských súťažiach sme na 6.mieste.

ZOZNAM KRÚŽKOV OTVORENÝCH v šk. roku 2021/2022

p.č.	Názov krúžku	vedúci krúžku	skup.
1	Astronomický krúžok	p. Marián Rečičár	1
2	Angličtina pre olympionikov	Mgr. J. Kováčová	1
3	Bedminton	Mgr. M. Klučka	1
4	Časopis Gympsy	Mgr. M. Boleková	1
5	Debatný krúžok	Nina Melicherová	1
6	Dejepisná olympiáda	Mgr.V.Hanáková	1
7	Erazmus Plus I.	Mgr. E.Brlišová	1
8	Erazmus Plus II.	Mgr. J.Cvachová	1
9	Fyzikálny krúžok	Ing. M. Crkoňová	1
10	Geografický krúžok	RNDr. A. Súrová	1
11	Hravý internet I, II	Mgr. J. Jurenka	2
12	Krúžok počítačových hier I, II	Mgr. J. Jurenka	2
13	Kurz posunkov	Mgr. M. Ferková	1
14	Kurz ruštiny	PhDr. J.Galánková-Komorová	1
15	Kurz slovenčiny	Mgr. M. Boleková	1
16	Lego Mindstorms	Mgr. M. Zbínová	1
17	Matematický krúžok	RNDr. V. Jančiová	1
18	Návrat do minulosti	Mgr. J. Jankech, PhD.	1
19	Nemčina s úsmevom	Mgr. K. Gažová	1
20	Olympiáda v ANJ a RUJ	PhDr. J.Galánková-Komorová	1
21	Príprava na testovanie 9	Mgr. V. Hanáková	1
22	Prírodovedný krúžok I (environment., matem.)	RNDr. D. Balalová	1
23	Prírodovedný krúžok II (fyzika, chémia)	Ing. M. Crkoňová	1
24	Španielsky jazyk pre začiatočníkov	Ing. M. Štefek	1
25	Tenisový krúžok I, II	Mgr. R. Súra	2
26	Turistický krúžok	Mgr.V. Hanáková	1
27	Volejbal	Mgr. M. Klučka	1

Počet druhov krúžkov: 27 druhov krúžkov, 30 oddelení

2.ostatné dôležité aktivity školy

- v rámci rekonštrukcie strechy budovy E a pre uskutočnenie aktivít v rámci realizácie medzinárodného projektu SCINET sme pripravili priestor pre astronomickú pozorovateľňu, a pre osadenie hvezdárskej kopuly,
- získali sme titul Zelená škola, pod vedením pani Balalovej,
- celoročne sa využíva školský ateliér, fotoateliér a školská knižnica vo vestibule školy,
- celoročne sme propagovali činnosť školy v Púchovských listoch a v Púchovských novinách,
- vydali sme 5 čísel študentského časopisu GYMPSY pod vedením Mgr. Marty Bolekovej, ktorá vedie žiacku redakčnú radu,
- organizovali sme dni otvorených dverí, okrem toho sme školu propagovali virtuálne na stránke školy ako aj na Instagrame,
- nakúpili sme rôzne učebné pomôcky pre vyučovanie všetkých predmetov z prostriedkov školy, projektov a Rodičovskej rady.

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Erasmus +, partnerstvo škôl

Medzinárodný multilaterálny projekt Erasmus plus pod názvom Generation of sustainability(Generácia udržateľnosti) pokračoval pod vedením koordinátora z Talianska v spolupráci učiteľov a študentov z Chorvátska, Talianska, Grécka, Litvy a nášho gymnázia. Stretnutie v Taliansku bolo z októbra 2021 presunuté na január 2022, no z dôvodu protipandemických opatrení ministerstva školstva sme sa ho zúčastnili len virtuálne. Následne vycestovali účastníci vo februári do Chorvátska, kde sa venovali téme udržateľného odievania a nakupovania. V máji, počas projektového stretnutia v Litve, bola nosnou témou udržateľnosť stravovania a potravín. V rámci projektu 10 študenti v angličtine spolupracovali v medzinárodnej zostave na zadaných úlohách a poznávali kultúru danej krajiny. Prinieslo im to nové skúsenosti, samostatnosť, zážitky, zdokonalenie sa v jazyku, príležitosti na sebarozvoj a v neposlednom rade nové obzory a kontakty . Každé stretnutie bolo podrobnejšie priblížené na webe školy, aj v Púchovských novinách. Projekt v škole realizujú Mgr. Ľ. Brtišová a Mgr. J. Cvachová

2. Projekt Dosiahni vyššie (Extra hodiny)

V zmysle projektovej žiadosti a zmluvy sme navýšili učebný plán aj pre školský rok 2021/2022 o 33 vyučovacích hodín. Vyučovacie hodiny boli navýšené na základe požiadaviek predmetových komisií, v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, biológia, chémia, geografia a dejepis a vo všetkých pôvodne dvojhodinových seminároch v projektovom treťom ročníku a septime. Urobili sme tak v každom ročníku štúdiá. Hodiny sme navýšili v povinných maturitných predmetoch a v tých, kde dlhodobo pociťujeme problém v efektívite sprístupnenia učiva žiakom.

Dôvodom navýšenia počtu hodín je aby žiaci získali nielen vedomosti ale aj nevyhnutné zručnosti, mysleli kriticky, zažili pútavejšie vyučovanie s využitím rozmanitej didaktickej techniky, dokázali aplikovať získané poznatky v praxi a sami navrhovali riešenia. V priebehu realizácie projektu sa prejavuje jeho význam. Podľa priebežných správ za jednotlivé predmety je zrejmé, je možné venovať jednotlivým témam viac času, prebrať učivo do hĺbky, učiť viac kreatívne, účinnejšie získavať spätnú väzbu od žiakov a zohľadňovať individuálne tempo hlavne žiakov so ŠVVP. Učitelia majú väčší priestor na podrobnejšie rozvíjanie kľúčových tém, na zadávanie a hodnotenie individuálnych alebo skupinových projektov pre žiakov.

3. Projekt Dosiahni vyššie (Kluby)

Pedagogické kluby zahájili svoju činnosť v školskom roku 2020/2021 v projekte Dosiahni vyššie operačného programu MŠVVaŠ SR. Prioritou bola oblasť vzdelávania a špecifickým cieľom zvýšenie inkluzívnosti a dosiahnutie rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu s dôrazom na zlepšovanie výsledkov a kompetencií detí a žiakov.

Rozvoj vzájomnej komunikácie učiteľov na profesijnej báze bol v špecifických podmienkach v období protipandemických opatrení a obmedzení limitovaný možnosťami dištančného vzdelávania.

V školskom roku 2021/2022 sa situácia zmenila a členovia dostali priestor na prezenčnú realizáciu edukačných aktivít. V októbri 2021 sa uskutočnila konferencia o kvalite vo vzdelávaní s názvom Pedagogické kluby – ich prínos a význam, na ktorej vedúci klubov prezentovali výsledky činností. Odborná verejnosť sa týmto spôsobom oboznámila s vybranými aspektmi Klubu humanitných predmetov, špecifickým spracovaním historických tém v kontexte s aktuálnym vývojom v spoločnosti. Klub slovenského jazyka a literatúry predstavil medzinárodný projekt Na začiatku bola kniha, podporujúci a rozvíjajúci čitateľskú gramotnosť. Biodiverzita – formy a spôsoby podpory ochrany prírody v prostredí školy a projekty zamerané na uvedenú oblasť prezentovali členovia Klubu prírodovedných predmetov. Klub matematiky sa zameral nielen na matematickú a finančnú gramotnosť, ale aj nové technológie, ktorých kreatívne produkty si mohli účastníci vyskúšať.

Konferencia preukázala inovatívnosť, odbornosť a systematickosť práce jednotlivých členov, ako aj ich dôsledné a analytické prístupy pri rozvíjaní edukačnej oblasti. Zároveň bola dôkazom, že aj v náročných podmienkach je možné posúvať hranice vzájomnej pomoci a spolupráce a napredovať v konkrétnych rovinách.

V tomto duchu sa rozvíjala aj prezenčná činnosť klubov, ktoré napríklad zrealizovali rôzne výstavy, exkurzie, stretnutia, dni otvorených dverí, zúčastnili sa rozmanitých podujatí rozvíjajúcich čitateľskú, ekologickú, matematickú i finančnú gramotnosť.

4. Projekt Zelená škola

Stali sme sa „centrom inšpirácie“ – sme jednou z 20 slovenských škôl, ktoré boli vďaka našim doterajším environmentálnym aktivitám vybrané do projektu „Každý deň pre budúcnosť“. V rámci tohto projektu sme (RNDr. Balalová, Mgr. Medňanská) absolvovali 4 trojdňové školenia organizované ZŠ a OZ Živica.

Vytvorili sme ENVIRONMENTÁNY AKČNÝ PLÁN na dvojročné certifikačné obdobie, ktorý nám bol aj schválený.

Zapojili sme sa do podprojektu ENERGETICKÉ ESÁ, v rámci ktorého sme vytvorili akčný tím (RNDr. Balalová, Miroslava Kubičárová, Matej Klus) a ten sa zúčastňoval školení.

V „malom“ gymnáziu sme zrealizovali a vyhodnotili energetický audit domácností.

Formou rovesníckeho vzdelávania sme v prvom ročníku a kvinte uskutočnili online prednášku na tému Alternatívne zdroje energie.

Na „malom“ gymnáziu sme zorganizovali online besedu so včelárom.

V júni sme spolu s Kolégiom ZŠ zorganizovali AKČNÝ deň s energetickými experimentami pre žiakov (cca 130) a učiteľov všetkých púchovských základných škôl.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku sa uskutočnili nasledovné inšpekcie:

26.-31.1.2022 na tému Realizácia zmien v obsahu vzdelávania v závislosti od potrieb žiakov a nastavenie systému opatrení na podporu vzdelávania žiakov ohrozených školským neúspechom v dôsledku dištančného vzdelávania v gymnáziu. Inšpekcia ocenila opatrenia školy počas dištančného vzdelávania.

k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol

V školskom roku uskutočnili nasledovné kontroly:

- Firma GAJOS, ktoré nám zmluvne zabezpečuje **bezpečnostno-technickú službu** a protipožiarnu ochranu vykonala v priebehu roka pravidelné preventívne protipožiarné prehliadky budov školy. Priestory sú bez nedostatkov.

l) údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy

Škola je postavená v atraktívnom prostredí v centre mesta a zároveň bezprostredne v oddychovej časti mesta pri Európskom mestskom parku a rieke Váh. Areál je celistvý s primeraným vnútorným nádvorím. Škola sa skladá zo štyroch samostatných objektov, ktoré sú však vzájomne pospájané.

Postupné úpravy vedúce k zlepšeniu vnútorného stavu budov robíme z vlastného rozpočtu. Triedy, odborné učebne, chodby a schodišťa sú čisté, pravidelne maľované. Všetky priestory majú jednotnú komornú farebnosť, triedy sú účelne vkusne zariadené, chodby sú doplnené obrazmi, žiackou galériou, oddychovými zákutiami.

Objekty boli veľmi schátralé, nezateplené, s veľkou náročnosťou na vykurovanie. Vykurovací systém je nevyregulovaný. Spojovací kľúčok medzi budovami A a E je v zlom stave. Škola podala v roku 2004, 2008 a 2009 (16.7.2009) projekt v rámci EÚ projektov, časť Infraštruktúra, na zateplenie všetkých budov, výmenu okien, dverí a striech. Projekt bol schválený a v júni 2010 bola podpísaná zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku z MVaRR pre TSK. K veľkej radosťi všetkých žiakov a učiteľov rekonštrukcia školy začala 22.3.2012. Školu rekonštruovala firma VION&INGSTEEL&PSJ Hydrotranzit- združenie, Zlaté Moravce vo veľmi dobrom čase a vo výbornej kvalite.

Rekonštrukcia sa dotýkala budov A,B,C a D. Škola má nové strechy, fasády a všetky okná. V budovách A,B a C sú nové štruktúrované rozvody počítačovej siete. V telocvični sú zmenšené okná a vymenená palubovka. Nezrekonštruovaná ostala pôvodná budova gymnázia, budova E.

Na vnútornom nádvorí sa nachádza viacúčelová asfaltová plocha a sektor na skok do diaľky. V máji 2009 sme podali na Úrad vlády projekt na výstavbu viacúčelového ihriska. Zatiaľ neúspešne. Predná záhrada je novo zrekonštruovaná podľa návrhu Ing. arch. Juraja Zvëdelíka z novembra 2012. Pri návrhu použil darovanú zeleň z firmy Continental Púchov (87 tisov, 3 rododendróny, 2 borovice, 2 magnólie) a z projektu ministerstva školstva Enviroprojekt 2012 kúpené 3 slivky, 2 sakury, funkcie a 6 skimií.... Vnútna záhrada je zrekonštruovaná a vysadená vyššie spomenutou zeleňou. V školskom roku 2015/2016 sme záhradu doplnili o 16 nových stromov. Realizovali sme Projekt Úradu vlády SR, z Grantu EHP a Nórska, spolufinancovaného zo Štátneho rozpočtu SR **ACC03056 „Rozšírenie vyučovania a realizácia opatrení pre využitie dažďovej vody na Gymnázium Púchov“**, „**Modrá škola**“. Náš projekt v hodnote 39 553 € rieši tieto oblasti:

1. zachytávanie dažďovej vody v zásobníku s objemom 13m³ a jej používanie na splachovanie WC v budove E
2. zachytávanie dažďovej vody v amforách a využívanie vody na polievanie školskej záhrady
3. zachytávanie dažďovej vody v nádvorí a jej používanie vo fontáne
4. vytvorenie zelenej vegetačnej strechy na ploche 27m²
5. vytvorenie zelenej vegetačnej steny pri telocvični
6. vytvorenie prírodného jazierka, dažďovej záhrady, naplňaného dažďovou vodou a osadeného vhodnými rastlinami
7. výsadba 16 vzrástlejších stromov (6 sakúr, 2 hlohy, 3 okrasné slivky ,2 ginká dvojlaločné, 2 katalpy, 1 ambrovník).

Zároveň sme v minulom roku vytvorili malú bylinkovú záhradku. Založila ju p. profesorka Balalová. Záhrada je pravidelne udržiavaná a kosená.

V projekte Tesco pre zdravšie mestá sme získali peniaze na úpravu vnútorného nádvorí a postavenie nádrže na dažďovú vodu, ktorá je zároveň výtvarným objektom. Návrh vytvoril R. Muška a zhotovil Juraj Špalek. Slnéčné hodiny sme zhotovili v roku 2018 z projektu Zelené oázy.

Odborné učebne a kabinety sú technicky zastarané. V najlepšom stave je telocvična, ktorá je čistá a materiálne veľmi dobre vybavená vďaka aktivite učiteľov a projektom MŠ SR. Od jesene 2012 má telocvična novú palubovku a nové okná.

V školskom roku 2007/2008 sme zrekonštruovali odbornú učebňu chémie, v školskom roku 2008/2009 odbornú učebňu biológie. 26.3.2011 sme s veľkou pomocou rodiny Miškovských, Crkoňovcov a Faktorovcov slávnostne otvorili novú školskú knižnicu a študovňu. Škola má knihovníčku na polovičný úväzok. Škola má návštevnú miestnosť pre rodičov. V roku 2011 sme otvorili novú malú učebňu BIO.

Vymaľovali sme a obnovili podlahy v kabinetoch ANJ, BIO a FYZ. V roku 2012 sme vytvorili školský ateliér s keramickou vypaľovacou pecou, grafickým lisom. Vybavili sme niektoré učebne počítačom a dataprojektorom (ateliér, malá učebňa BIO, učebňa GEO a ANJ v škôlke). Učebňa INF dostala v roku 2011 s pomocou TSK a Rodičovského združenia 16 nových počítačov do učebne INF. Za významné tiež považujeme veľký hvezdársky ďalekohľad a nočné pozorovania oblohy, denné pozorovanie slnečných škvŕn.

K 1.9.2013 sme otvorili nové školské Divadlo v podkroví. Divadlo sa nachádza v podkroví budovy C a má kapacitu 85 miest.

V spolupráci s Metodicko- pedagogickým centrom Bratislava od roku 2012 využívame učebňu kontinuálneho vzdelávania s 21 notebookmi, v ktorej sa vzdelávajú učitelia. Zároveň sme získali 4 notebooky pre prácu učiteľov.

V roku 2014 sme zriadili školský Foto-ateliér z prostriedkov Nadácie Pontis a Rodičovskej rady.

S cieľom zlepšiť vybavenie školy učebnými pomôckami sme vypracovali projekt v rámci výzvy Operačný program Vzdelávanie- Premena tradičnej školy na modernú. Projekt sme už štvrtýkrát podali v minulom roku a boli sme neúspešní.

V školskom roku 2014/2015 sme projekčne a organizačne zabezpečili dve stavebné akcie, ktoré boli realizované na jeseň 2015 z prostriedkov TSK:

- výmena okien v budove E,
- výmena časti podzemných rozvodov ústredného kúrenia.

V školskom roku 2016/2017 sme zrekonštruovali laboratóriá BIO, FYZ a CHE.

V školskom roku 2018/2019 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia v telocvični z kapitálových prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v hodnote 40000€.

Z prostriedkov TSK sme zriadili novú učebňu astronómie v hodnote 103 400€, v budove E. V roku 2019 sme z projektu Interreg V-A SR-ČR k učebni vybudovali pozorovaciu hvezdársku automatizovanú kupolu a vybavili pozorovaciu a počítačovou technikou.

Z projektu Zelené oázy sme v roku 2019 zriadili prístrešok na bicykle.

V lete 2019 sme z prostriedkov TSK vybudovali multifunkčné ihrisko. Zo 4 malých projektov sme postavili workoutové ihrisko.

Z prostriedkov TSK sme v roku 2020 vybudovali požiarne únikové schodisko v budove B a zrekonštruovali priestory podkrovia budov B a C. Priestory boli zrekonštruované a stavebne skolaudovali 10.8.2020. Učebne zariadenie nábytkom až v novom školskom roku z projektu OPL'Z Dosiahni vyššie.

V školskom roku 2020/2021 sme zrekonštruovali podlahy a schodištia v bodových B a C. Strhli sme poškodené linoleá. V budove B sme obnovili pôvodné terrasové podlahy a žulové schodiská, v budove C sme položili nové dlažby s mozaikou.

V školskom roku 2021/2022 sme z prostriedkov TSK napojili kanalizáciu budovy E z pôvodnej žumpy na mestskú kanalizáciu.

**m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-
vzdelávacej činnosti školy**

**1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov- prenesené
kompetencie**

Druh výdavku	Rozpočtová položka	Čiastka v €
1. mzdy, platy, OOV	610	643 533
2. poistné a príspevok do poisťovní	620	221 492
3. tovary a služby	630	120 511
z toho:		
- cestovné	631	595
- energie, voda, komunikácie	632	48 243
- materiál	633	20 487
- dopravné	634	0
- rutinná a štandardná údržba	635	26 292
- nájomné za prenájom	636	145
- služby	637	24 749
4. bežné transfery (PN, odstupné)	640	1 494
		987 030
Spolu bežné výdavky (1+2+3+4)	x	
Nenormatívne zdroje ŠR – lyžiarsky kurz	634, 637	13 950
Nenormatívne zdroje ŠR – mimoriadne výsledky žiakov	610,620	0
Nenormatívne zdroje ŠR - učebnice	630	1 376
Nenormatívne zdroje ŠR - odchodné	640	3 264

**2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy
a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít**

Účel – nenormatívne zdroje – bežné výdavky	Čiastka v €
I. Príjem za vzdelávacie poukazy	11 968
II. Použitie na aktivity krúžkov:	11 968
z toho:	
- odvody zdravotného a sociálneho poistenia	1 316
- výpočtová technika	1 820
- interiérové vybavenie	513
- prístroje a zariadenia	424
- všeobecný materiál	329
- všeobecný materiál – COVID-19	1 616
- knihy, časopisy, učebné pomôcky	1 349
- OOPP – COVID-19	274
- prepravné	0
- cestovné	0
- nájomné	0
- súťaže	75
- odmeny za práce vykonávané mimo pracovného pomeru (učiteľom za vedenie krúžkov)	4 252
- cestovné náhrady	0

3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
Enviroprojekt 2020	2 000
Finančná gramotnosť	990

4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
Vybudovanie požiarneho únikového schodiska v budove B	53 585,00
stavebný dozor k Vybudovaniu požiarneho únikového schodiska v budove B	1 580,00
Spolu kapitálové výdavky	80 165,00
príspevok na rekreáciu zamestnancov	1 509,86
Spolu bežné výdavky	1 509,86

5. o príspevkoch zo zdrojov TSK na projekty- predfinancovanie a spolufinancovanie

Financované aktivity	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky
projekt interreg V-A SR-ČR SCINET D204	8 117,96	25 000,00
projekt z FMP „Na začiatku bola kniha“	1 093,40	0
projekt Erasmus+ školské výmenné partnerstvá	32,72	0
projekt OPLZ „Dosiahni vyššie“	687,76	
spolu	9 931,84	25 000,00

6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb

Financované aktivity	čiasťka v €
Dofinancovanie výdavkov z príspevkov od rodičov (lyžiarsky kurz)	657,00
Dofinancovanie projektov z rodičovských prostriedkov (SCINET D2054, Erasmus+)	219,63
Ostatné sponzorské príspevky: dofinancovanie prevádzkových výdavkov	12,38
Vrátený nájom- časť opravy strechy budovy E	325,97
Projekt Erasmus+ „Učiteľ budúcnosti“	433,60
Projekt Erasmus+, školské výmenné partnerstvá	4 572,87
Projekt OPLZ „Dosiahni vyššie“	13 067,30
Projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“““	13 481,30
Spolu bežné výdavky	32 770,05
Spolu kapitálové výdavky	0

Bežné a kapitálové výdavky:	32 770,05
------------------------------------	------------------

7. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Financované aktivity	čiasťka v €
Preplatky z vyúčtovania dodávok energií za rok 2019	1 135,06
Nedočerpaná dotácia z roku 2019 (použitie na výmenu podláh na poschodí a schodisku bodov B a C a časť faktúry za teplo)	30 248,64
Spolu bežné výdavky	31 383,70

n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy z roku 2021, na základe konkurzu na riaditeľa školy PaedDr. Miroslava Kubičára, na roky 2021- 2026

Priority pre roky 2021- 2026

- Motivácia
- Učiteľ
- Priestorové a materiálne podmienky
- Škola pracujúca s dátami

Priority pre roky 2021-2026

Pre kvalitu školy je rozhodujúce ako sa v škole cítia študenti, žiaci, učitelia, rodičia, návštevníci, a aká je úroveň prostredia a podmienok, ktoré sú vytvorené pre výchovu, vzdelávanie a rozvoj žiaka.

- Úspech je pravdepodobnejší, keď učitelia a zamestnanci pociťujú dôveru, rešpekt, vo svojej práci sú oceňovaní, podporovaní a majú priestor na realizáciu a osobný rozvoj.
- Pre žiaka musí byť vytvorené neohrozujúce prostredie, ktoré stimuluje učenie sa, spoluprácu, reflexiu práce, zdieľanie základných hodnôt; prostredie, ktoré rešpektuje odlišnosti a rozmanitosť, prostredie, ktoré podnecuje rozvoj žiaka.
- Škola by mala sledovať trendy vývoja poznania, aktualizovať a modernizovať školské procesy v súlade s najnovšími trendami v oblasti pedagogiky a školskej psychológie.

Motivácia žiaka

Motivácia žiaka pre učenie sa, pre vlastný rozvoj, je silným nástrojom zvýšenia kvality a efektívnosti vyučovacieho procesu.

Zvýšenie motivácie žiaka pre štúdium a osobný rast žiaka dosiahneme:

- hľadaním najvhodnejšieho prístupu ku každému žiakovi,
- vedením žiakov k poznaniu samého seba, rozvíjaním ich sebavedomia,
- k pochopeniu zmyslu učenia sa, k zvládnutiu techník učenia sa,
- vedením k zodpovednosti, k snahe dosahovať individuálne zlepšenie,
- vytváraním priestoru na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti,
- rozvíjaním schopnosti spolupracovať s druhými, spolupracovať v rôznych skupinách, v rôznom i medzinárodnom prostredí.

Zavádzanie malých zmien podľa princípu „Motýlieho efektu“, t. j. systematické malé zmeny vedú k veľkému efektu.

Zavedenie pozitívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami podľa princípu „Austinovho motýľa“.

Podpora osobného rozvoja žiaka, zavedenie portfólia (zhromažďovanie dôkazov o rozvoji) a individualizácia práce žiaka podporená spoluprácou „učiteľ – žiak“ postupne vo všetkých ročníkoch, realizácia projektu „Kto som“, projektu DofE

Silná podpora individuálnej práce so žiakmi, podpora nadaných žiakov, podpora predmetových olympiád, súťaží, SOČ.
Podpora práce so zaostávajúcimi žiakmi. Využitie potenciálu podporného tímu školy. Rozvoj kariérneho poradenstva.
Podpora a materiálne vybavenie predmetov FYZ, CHE a BIO súbormi učebných pomôcok pre realizáciu laboratórnych prác.
Inovácie v predmete INF: programovanie, internet vecí, mikro- bity, roboty, na základe Konštruktivismu.
Podpora atraktívnej činnosti školskej knižnice, školského časopisu Gympsy, podpora mimovyučovacích aktivít žiakov a učiteľov: prednášok, besied, diskusných fór, prezentácií učiteľov, športových aktivít (školská liga).
Podpora rozvíjania školských tradícií, podpora aktivít navrhovaných a realizovaných Žiackou školskou radou.
Podpora nadpredmetových projektov, projektov a grantov prinášajúcich zvýšenie kvality školy.
Učiteľ Učiteľ je rozhodujúcim článkom kvality školy. Treba ho ctíť a podporovať. Budem realizovať smerovanie k „škole= pospolitosti učiacej sa a spolupracujúcej“; podpora učiteľov, podpora kvality vyučovania, zvýšenie kompetencií učiteľov, podpora príslušnosti ku škole, posilňovanie školských tradícií, ochrana autonómnosti učiteľa, rozmanitosti a dialógu.
Zlepšenie podmienok pre prácu učiteľa, zlepšenie vybavenia kabinetov učiteľov a tried technikou a literatúrou.
Pestovanie kultúry reflexie, evalvácie, autoevalvácie, vzájomnej pomoci. Zavedenie autoevalvácie ako dôležitého nástroja rozvoja riaditeľa školy, vedenia školy i učiteľa. Identifikácia osobných talentov a podpora jedinečnosti jednotlivcov (napr. Gallupov test nadaní, VIA dotazníky, dotazník pre učiteľov). Poskytovanie efektívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami.
Podpora profesijného rozvoja prostredníctvom inovačného a špecializačného štúdia; zlepšenie komunikácie učiteľov v ANJ.
Priestorové a materiálne podmienky Zlepšenie materiálneho vybavenia školy a vytváranie atraktívnych vzdelávacích priestorov stimuluje rozvojový potenciál školy poskytovaný žiakovi i učiteľovi.
Vytváranie podmienok pre efektívne využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese. Dôsledná informatizácia školy, počítače, obrazové a zvukové aparatúry,...
Podpora praktických laboratórnych cvičení doplnením dostatočného množstva a druhov vyučovacích pomôcok.
Výstavba literárneho balkóna- FMP, inštalácia solárneho zariadenia na streche A, ACC Nórske granty. Schválené projekty.
Vybudovanie nahrávacieho- vysielačieho štúdia, podaný projekt Interreg SK-CZ.
Dobudovanie školskej záhrady na Ekocentrum s príkladmi ekologických prvkov a prírodnej záhrady.
Technický stav budov: postupné opravy toaliet B+E, výmeny podláh a školského nábytku v triedach, rekonštrukcia podzemných rozvodov vykurovania, regulácia vykurovania, zateplenie E, oprava oplatenia školy.
Zriadenie učebne náboženstva (kaplnky) a cudzojazyčnej čítárne v podkroviach budovy E.
Výstavba gymnastickej rozvíčovne so zelenou strechou.
Celková výmena zariadenia školy, tried, v súlade s novými trendami- Future Classroom.
Škola pracujúca s dátami Existujúce vnútorné školské údaje využité na presné vyhodnocovanie procesov v škole a plánovanie rozvoja školy sa stanú naplnením princípu neustáleho zlepšovania sa.
Dôsledný zber údajov z ASC agendy a ich spracovanie.
Dopracovanie autoevalvačných nástrojov a príprava učiteľa na prácu s nimi.
Postupná automatizácia vyhodnocovania dotazníkov. Práca so zisteniami.
Vedenie dôslednej databázy žiakov, rodičov, absolventov školy.
Účinná výmena skúseností učiteľov s prácou v ASC agende v online priestore.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Štátna školská inšpekcia hodnotila vysoko klímu školy a úroveň vyučovacieho procesu. Rozhodujúcu úlohu pri tom zohrávajú učitelia a predmetové komisie. V tomto školskom roku sme sa zamerali na rozvoj spolupráce učiteľov.

Škola žiakom poskytuje čisté, vkusne upravené priestory s oddychovými zákutiami na chodbách. Škola má vlastnú malú školskú galériu, kde vystavujeme práce našich žiakov a absolventov školy. V tomto roku sme vystavovali práce vzniknuté na predmete Umenie a kultúra. Pochváliť sa môžeme školským **Divadlom v podkroví, učebňou hudby a rodiacim sa podkrovným vestibulom pre žiakov, i dvomi nových športoviskami na nádvorí školy.**

Škola bola vyhodnotená za školský rok 2021/2022 ako 4.najúspešnejšie gymnázium vo vedomostných súťažiach, a 3. najúspešnejšie gymnázium v športe.

Máme vypracované školské dokumenty ako vízia školy, hodnoty školy, princípy práce školy. Systematicky navrhnutý Školský vzdelávací program so zameraním na rozvoj žiaka v jednotlivých ročníkoch.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Hlavným cieľom gymnázia je príprava študentov na štúdium na vysokej škole a príprava pre povolanie vo verejnej a štátnej správe. V čase písania tejto správy nie sú známe rozhodnutia študentov, na ktorej vysokej škole budú študovať. Pravidlom je, že žiaci sa dostanú na vysokú školu podľa svojho záujmu. V tomto školskom roku sme mali veľa úspešných žiakov pri prijímaní na obzvlášť ťažké študijné odbory, medicínu a farmáciu. Pre uľahčenie orientácie žiakov PaedDr. Gabriela Václavíková organizovala besedy žiakov s našimi bývalými študentmi, ktorí v tomto čase študujú na vysokých školách. Besedy sú u žiakov veľmi obľúbené, i keď len sporadicky navštevované. V časti školskej www stránky o kariernom poradenstve zverejňujeme priebežne aktuálne informácie z vysokých škôl.

q) spolupráca s rodičmi a s Rodičovskou radou

Spolupráca s Rodičovskou radou bola v školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prejavovali záujem o školu, boli pravidelne informovaní o aktivitách školy i prospechu a správaní ich detí. V septembri sa uskutočnilo plenárne RZ a následne triedne RZ. Okrem toho sa uskutočnili triedne RZ na ¼ roka. V decembri sme organizovali deň otvorených dverí pre rodičov. Pripomienky k vyučovaniu, odpadávaniu vyučovacích hodín sme riešili.

Výbor Rodičovskej rady pod vedením Ing. Miroslava Škulca aktívne zapájal do pomoci škole. Podľa schváleného rozpočtu rodičia finančne podporovali mimoškolskú činnosť žiakov, náklady na účasť žiakov na súťažiach. RR je aktívna v príjmoch prostredníctvom 2% z daní.

Veľmi významne pomohli škole v zlepšení podmienok vyučovania:

- nákup pomôcok pre prírodovedné laboratória,
- podieľali sa na spolufinancovaní všetkých rozvojových projektov

- prispeli v výstavbe workoutového ihriska
- prispeli k vybudovaniu učebne astronómie
- dovybavenie výpočtovou technikou,
- nákup literatúry,
- odmeny žiakov na súťažiach a hradenie cestovného žiakom na súťaže,
- vytvorením finančnej rezervy na spoluúčasť na projektoch.

r) spolupráca s Radou školy

Rada školy bola celoročne funkčná, na svojich stretnutiach vždy uznášania schopná. Rada školy bola ustanovená 13.5.2021. Rada má 11 riadne zvolených členov. Predsedom Rady školy je Peter Hudák. Rada školy bola informovaná o cieľoch školy, výchovno – vyučovacích výsledkoch, financovaní a hospodárení s rozpočtom školy. Tiež sa diskutovalo o rozvojových programoch školy, Školskom vzdelávacom programe školy *Dosiahni vyššie* a o potrebe zapájať sa do projektov MŠ SR a EÚ. Pre nový školský rok boli v rade prerokované všetky potrebné smernice. Rada školy bola plne funkčná. Rada školy je riadne zvolená a plne funkčná.

Vypracovali v Púchove 17.10.2022

Mgr. Mária Pastorková
Ing. Mária Jakubeková
PaedDr. Miroslav Kubičár

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy -----

Prílohy:

1. Správy odborných útvarov
2. Výsledky súťaží

Predmetové komisie	zodpovedná osoba
PK slovenského jazyka a literatúry HUV, VYV,UKL	Mgr. Boleková Martina, .
PK anglického jazyka	PhDr. Galánková Komorová Jana
PK cudzích jazykov	Mgr. Fialová Katarína
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA, ETV, NAB	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
PK matematiky	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Balalová Dagmar
PK informatiky	Mgr. Jurenka Jaroslav
PK telesnej výchovy	Mgr. Súra Ronald
Výchovný poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov	Mgr. Katarína Fialová