



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA V DUBNICI NAD VÁHOM
Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v zmysle
Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom**

1. Základné identifikačné údaje o škole /§ 2 ods. 1 písmeno a//.

Názov školy : **Stredná priemyselná škola**

Adresa školy: **Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom**

Telefón / fax : 042/4422243, 042/4425727 /fax/

Internetová a elektronická adresa : www.spsdub.sk , spsdub@spsdub.sk,

Údaje o zriaďovateľovi školy :

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A,
911 01 T r e n č í n
IČO : 36 126 624
Rozhodnutie číslo 14/2002/Škol. Vydané 1.7.2002

Mená vedúcich zamestnancov školy :

Ing. Pavol Bagin	– riaditeľ školy
Ing. Michal Jančo	– štatutárny zástupca riaditeľa zástupca riaditeľa pre odborné predmety
Mgr. Miloš Bezák	– zástupca riaditeľa pre všeobecno-vzdelávacie predmety
Mgr. Renáta Kočkárová	– zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti
Ing. Milan Podoba	– vedúci školského výpočtového laboratória
Ing. Milan Bahno	– vedúci školských dielní

Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Ing. Milan Podoba – predseda

Ing. Eva Košinárová

Ing. Michal Hruboš

Ing. Vladimír Judiny

Ing. Alena Kelešiová

Mgr. Eva Bočincová

Ing. Juraj Hort

Bc. Rastislav Čepák

Mgr. Ivan Rozsahegyi

pani Alena Beňová

žiačka Lívia Schillerová

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

/§ 2 ods. 1 písmeno b//.

Údaje k 15. 9. 2017 a k 31. 8. 2018

Školský rok:
2017/2018

Trieda	Študijný odbor	spolu	dievčat	spolu	dievčat
1A	strojárstvo	34	1	34	1
1B	mechatronika	33	2	34	2
1C	technické a inf. služby	23	8	24	10
1D	elektrotechnika	34	2	32	0
1E	elektrotechnika	33	1	33	1
Spolu 1. ročník		157	14	157	14
2A	strojárstvo	33	1	33	1
2B	mechatronika	29	0	28	0
2C	technické a inf. služby	29	15	29	15
2D	elektrotechnika	31	0	31	0
2E	elektrotechnika	29	0	29	0
Spolu 2. ročník		151	16	150	16
3A	strojárstvo	26	0	26	0
3B	mechatronika	30	0	30	0
3C	technické a inf. služby	26	18	26	18
3D	elektrotechnika	30	0	30	0
3E	elektrotechnika	33	0	33	0
3F	elektrotechnika, mechatronika	32	0	32	0
Spolu 3. ročník		177	18	177	18
4A	strojárstvo	29	2	29	2
4B	mechatronika	30	0	30	0
4C	technické a inf. služby	29	11	29	11
4D	elektrotechnika	30	0	30	0
4E	elektrotechnika	29	0	29	0
Spolu 4. ročník		147	13	147	13
Celkom:		632	61	631	61

Z toho integrovaní žiaci:

Vývinová porucha učenia

Vývinová porucha aktivity a pozornosti

Zdravotné znevýhodnenie- zrakové postihnutie

Zdravotné znevýhodnenie- telesné postihnutie

Syndróm autizmu

13 žiakov

6 žiakov

4 žiaci

1 žiak

1 žiak

1 žiak

Údaje o počte žiakov školy

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	122 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	135 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	108 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	266 žiakov
Celkový počet žiakov školy	631 žiakov

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ /§ 2 ods. 1 písmeno c//.
Škola nevyplňa.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie /§ 2 ods. 1 písmeno d//.

V školskom roku 2017/ 2018 *bolo na 4-ročné denné štúdium podľa odborov prijatých:*

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	prihlásených	51 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	prihlásených	73 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	prihlásených	81 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	prihlásených	152 žiakov	prijatých	60 žiakov

Vo všetkých študijných odboroch boli prijatí tak, ako je uvedené v predchádzajúcej časti v zmysle kritérií, ktoré boli prerokované pedagogickou radou dňa 6. marca 2018 a následne Radou školy, ktorá vyjadrila súhlas s uvedenými kritériami.

Bez prijímacej skúšky boli prijatí 4. uchádzači, ktorí dosiahli v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.

Ostatní uchádzači, ktorí nespĺnili podmienky prijatia bez prijímacej skúšky vykonali písomné skúšky z predmetov SJL a MAT. V kritériách boli zohľadnené najmä výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka zo SJL a MAT, ďalej celkový priemerný prospech na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ZŠ, prípadne ďalšie kritériá, ako výsledky dosiahnuté v predmetových olympiádach z predmetov MAT, FYZ, CHE a CUJ, zmenená pracovná schopnosť a aktívny športovec na úrovni Slovenska. Na základe uvedeného bolo určené poradie uchádzačov jednoduchým súčtom bodov, ktoré žiak získal podľa týchto kritérií.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania /§ 2 ods. 1 písmeno e//.

Prospech a dochádzka za II. polrok školského roku 2017/2018

Denné štúdium 4 ročné s maturitou:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet žiakov:	157	150	177	147	631
Prospeli	80	77	93	102	352
Prospeli s vyznamenaním	14	24	38	10	86
Prospeli veľmi dobre	59	46	43	32	180
Neprospeli spolu:					
z jedného predmetu	3	3	2	1	9
z dvoch	-	-	1	1	2
z troch a viac	1	-	-	-	1
Opravné skúšky	3	3	2	2	10
Neklasifikovaní žiaci:	-	-	-	1	1
So zníženým stupňom zo správania					

2. stupeň	3	-	6	5	14
3. stupeň	4	-	2	4	10
Počet vymeškaných hodín	7 225	7 541	10 639	9 453	
Spolu:	34 858				
z toho neospravedlnených:	435				

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov za 2. polrok 2017/2018

Názov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
administratíva a korešpondencia	1,91	2,41	2,08	2,17
anglický jazyk	2,27	2,22	2,64	2,76
aplikovaná ekonómia			1,27	
aplikovaná informatika		1,93	1,77	1,62
aplikovaná mechanika			2,42	
automatizácia			1,82	2,79
automatizácia prípravy výroby		1,73	2,37	
CAD/CAM systémy				1,93
Číslicová technika			2,63	
dejepis	1,28	1,66		
diagnostika				2,13
ekonomika	2,35	1,97	1,85	2,02
elektrické pohony				2,62
elektrické a elektronické prístroje				2,53
elektrické zariadenia			1,73	2,72
elektronika		2,11	2,05	
elektrotechnická spôsobilosť				1,97
elektrotechnické meranie			1,55	2,18
elektrotechnika	2,38	2,04	2,31	3,31
elektrotechnológia		1,53		
francúzsky jazyk			1,42	
fyzika	3,07	2,97		
geografia	2,52			
grafické systémy		1,77	1,74	1,69
chémia	2,03			
informatika	1,55			
kontrola a meranie			2,08	
manažment				2,38
marketing			1,85	
matematika	3,05	3,04	2,74	3,34
mechanika	2,32	2,52		
mechatronika		2,54	2,43	2,37
meranie v strojárstve				1,83

nemecký jazyk		3,28	3,46	3,00
občianska náuka	1,31	1,11	1,24	
právna náuka				2,48
prax	1,11	1,10	1,16	
prax v odbore			2,15	1,00
priemyselná informatika			2,45	2,08
riadenie výroby				2,56
rozvoj odboru			2,28	
ruský jazyk	2,13	2,24	2,36	2,67
silnopráúdové zariadenia			1,97	
slovenský jazyk a literatúra	1,93	2,21	2,32	2,68
strojárská konštrukcia		2,82	2,77	2,66
strojárská technológia	2,29	2,67	2,38	2,83
strojnictvo	1,95	2,25	2,14	2,43
technické kreslenie	2,17			
technická diagnostika				2,00
telesná a športová výchova	1,35	1,35	1,35	1,29
účetníctvo		2,90	2,81	3,07
úvod do podnikania				2,48
výkonová elektronika			2,09	2,62
výpočtová technika		1,60	2,53	
základy programovania			1,89	

Priemerný prospech školy za 2. polrok 2017/2018 je **2,15**

Maturitné skúšky:

A.1.1 PFECĎ a PFICĎ

13. marec 2018 – Slovenský jazyk a literatúra - absolvovalo 145 žiakov

14. marec 2018 – Anglický jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 107 žiakov z toho 6 žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorým bol predĺžený čas,
- úroveň B2 absolvovalo 10 žiakov

Nemecký jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 28 žiakov

15. marec 2018 – Matematika – absolvovalo 15 žiakov z toho 11 žiakov si dalo známku zapísať

A.1.2 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky sa konala v dňoch 23. – 26. apríla 2018

v odbore strojárstvo	28 žiakov
v odbore elektrotechnika	58 žiakov
v odbore mechatronika	30 žiakov
v odbore technické a informatické služby	28 žiakov

Spolu konalo praktickú časť odbornej zložky 144 žiakov

Praktické maturitné skúšky sa konali formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy alebo obhajobou komplexnej odbornej práce.

V tomto školskom roku 86 žiakov vykonalo obhajobu komplexnej odbornej práce a 58 žiakov vykonalo praktickú maturitnú skúšku formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy. Neprospeli pri praktickej realizácii a predvedenia komplexnej úlohy 2 žiaci.

Trieda	Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy	Obhajoba komplexnej odbornej práce	Neprospeli na realizácii a predvedení KÚ	Neprospeli na realizácii a predvedení KOP	Spolu
4.A	11	17	-	-	28
4.B	10	20	-	-	30
4.C	18	10	2	-	28
4.D	8	21	-	-	29
4.E	10	19	-	-	29
Spolu	57	87	-	-	144

Komplexné odborné práce boli zamerané na tvorbu učebných pomôcok (externý modul s klávesnicou, elektronické počítadlo s komparátorom, kompresor pre pohon pneumatických systémov, Mechanizmus na zmenu otáčavého pohybu na opakovaný prerušovaný, tenzometrický snímač sily, maticový LED display, LED kocka, autonabíjačka, CNC frézka, Parný stroj, Hydraulický lis, Eloxovačka, Digitálny teplomer, Autochladnička, Herný automat, Vodná pompa, Drvič ovocia, Stolová lampa).

A.1.3 ÚF IČ

Harmonogram:

SLJ – 28.mája – 1.júna 2018

ANJ – 28.- 31.mája 2018

NEJ – 28. – 29. mája 2018

TČ OZ – elektrotechnika	28.mája - 1.júna 2018
- mechatronika	30.- 31.mája 2018
- technické a informatické služby	31.mája - 1.júna 2018
- strojárstvo	28.- 29.mája 2018

Skúšajúci z inej školy do komisií menovaní neboli.

Podmienky na vykonanie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nespĺnili 5 žiaci . Doklasifikáciu za štvrtý ročník mal jeden žiak z predmetu matematika, ktorú úspešne vykonal.

Na ústných maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku : 5 žiaci z TČOZ.

Na praktických maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku : 2 žiaci .

Žiaci majú povolenú opravnú maturitnú skúšku v mimoriadnom období.

Výsledky MS - Znamky a priemery

Predmet	Úroveň	Počet	Národný priemer	PFEČ Priemer	PFIC Priemer	Ústna skúška/Praktická skúška						
						1	2	3	4	5	Priemer	Počet
ANJ	B1	104	53,9 %	63,6%	67,36 %	28	38	31	6	1	2,17	104
ANJ	B2	10	63,4 %	75,2 %	89,5 %	10	0	0	0	0	1,00	10
MAT		15	57,0 %	44,2%								
NEJ	B1	28	39,4 %	46,9%	52,5 %	2	9	9	7	0	2,71	28
NEJ	B2	0										
PČOZ		144				60	35	27	20	2	2,09	144
SJL		142	54,7 %	53,2%	63,45 %	46	51	41	4	0	2,02	142
TČOZ		142				42	36	36	23	5	2,39	142

Opatrenia:

- zapájaním a motiváciou žiakov k účasti na SOČ a vypracovaním KOP posilňujeme praktické zručnosti žiakov vo svojom odbore,
- viesť žiakov k lepšiemu prospechu tak, aby všetci splnili kritériá k vypracovaniu komplexných odborných prác a zapojili sa do ich realizácie,
- pri ústnej skúške ak žiak využíva vypracované referáty a iné pomôcky, diskusiu zamerať na komplexný odborový a tvorivý prístup k odbornej téme a nie len na popis riešenia z vypracovaného cvičenia, viesť rozhovor od jednoduchých úloh až po zložitejšie, pričom treba dbať na logické riešenie problému,
- dbať na vyjadrovaciu schopnosť žiakov a na správnu terminológiu,
- pri príprave žiakov na maturitné skúšky uplatňovať vzdelávacie štandardy v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa,
- ukladá sa PK odborných predmetov aj v ďalšom školskom roku zaradiť do databázy tém na komplexné odborné práce (SOČ) zamerané na racionalizáciu spotreby energií, na zvýšenie bezpečnosti objektu školy, na zdokonalenie evidencie dochádzky žiakov a na tvorbu učebných pomôcok,
- rozvíjať spoluprácu s technickým vedením strojárskych a elektrotechnických firiem regiónu pri zadávaní tém SOČ formou osobných kontaktov – bližšie prepojenie výučby pre potreby praxe,
- témy na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odborných predmetov orientovať nie na vyučovací predmet, ale komplexne na danú vzdelávaciu oblasť s dôrazom na medzi predmetové vzťahy hlavne pri príprave žiakov,
- pri ústnej maturitnej skúške teoretická časť boli využívané nové informačné technológie (PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa).

Škola má zaradené tieto študijné odbory /§ 2 ods. 1 písmeno f//.

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a infromatické služby - elektrotechnika
2381 7 08	strojárstvo - grafické systémy CAD, CAM
3917 6 02	technické a infromatické služby v strojárstve
3917 6 03	technické a infromatické služby v elektrotechnike
6338 7 00	manažment a ekonomika priemyselného podniku

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2017/2018 v študijných odboroch:

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a infromatické služby - elektrotechnika

Vyučovalo sa podľa zriaďovateľom schválených školských vzdelávacích programov.

Učebné plány jednotlivých študijných odborov sú nasledovné :

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA
Učebný plán platný od 1.9.2017

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	14	65
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	3	15
matematika a)	5	3	2	3	13
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	7	40
strojnictvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: PIT i)	0	4	14	12	30
priemyselná informatika a), d),k),m)	-	-	-	8/3	8/3
silnoprádové zariadenia	-	-	3	-	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
rozvoj odboru a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1
aplikovaná informatika a), d),k)	-	-	-	2/2	2/2
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	4/2	-	6/4
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
automatizácia	-	-	2	-	2

1.1.1 Spolu	34	34	34	33	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájajú ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

Učebný plán platný od 1.9.2017 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	14	65
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	3	15
matematika a)	5	3	2	3	13
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	7	40
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), e), k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: VYE j)	0	4	14	13	31
výkonová elektronika a), d),k)	-	-	4/1	4/1	8/2
elektrické zariadenia k)	-	-	2	3/1	5/1
elektrické pohony k)	-	-	-	4/1	4/1
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	3/2	-	5/4
automatizácia a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1

1.1.2 Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 M MECHATRONIKA

Učebný plán platný od 1.9.2016

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Katégorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	14	11	50
Technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
Strojníctvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
Elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
Elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
Mechatronika a), e), f), k)	-	2/2	2/2	3/3	7/7
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
Prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
Diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
Základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Číslíková technika k)	-	-	2/2	-	2/2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2/2	-	2/2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	2/1	2/1
Voliteľné predmety:					
Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1

Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
1.1.3 Spolu	34	34	34	33	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- h) Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- i) V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- j) Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M SROJÁRSTVO

Učebný plán platný od 01.09.2017

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacie jazyky	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	11	17	13	10	51
technické kreslenie a), k)	4/3	-	-	-	4/3
mechanika a)	1	3	-	-	5
strojárka technológia a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
strojárka konštrukcia a), e), f), k)	-	4/2	3/1	3/1	10/4
grafické systémy a), e), k)	-	2/2	2/2	3/3	7/7
automatizácia prípravy výroby a), e), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
prax a), e), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	0	9	10	19
kontrola a meranie a), e), f), k)	-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a), e)	-	-	2	-	2
automatizácia a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1
CAD/CAM systémy a), e), k)	-	-	-	2/2	2
ekonomika	-	-	2	-	2
aplikovaná mechanika a)	-	-	2	-	2
meranie v strojárstve a), e), k)	-	-	-	2/2	2/2
prax v odbore a), d), e), k)	-	-	-	2/2	2/2
riadenie výroby a), d), k)	-	-	-	2/2	2/2
technická diagnostika a), e), f), k)	-	-	-	2/2	2/2
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	18		42

telovýchovno-výcvikový kurz h)	25	55		50
--------------------------------	----	----	--	----

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- e) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- h) V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- i) V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- j) Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 M 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY

Učebný plán platný od 1.9.2016

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru	3917M 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	18	13	13	66
Jazyk a komunikácia	9	9	8	9	35
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a)	3	3	3	4	13
druhý cudzí jazyk a)	3	3	2	2	10
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	3	-	-	-	3
geografia	1	-	-	-	1
fyzika	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
matematika a)	3	3	2	2	10
informatika a),k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	9	13	17	17	56
ekonomika a)	3	3	3/1	3/3	12/4
administratíva a korešpondencia a)	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
účtovníctvo a)	-	2/2	3/3	4/4	9/9
právna náuka	-	-	-	2	2
prax v odbore d), j)	-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a), j)	4/1	4/1	4/1	5/1	17/4
aplikovaná informatika a), j)	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Školský vzdelávací program	2	3	4	5	14
manažment	-	-	-	2	2
marketing	-	-	2	-	2
úvod do podnikania	-	-	-	3/1	3/1
prax d),j)	-	3/3	-	-	3/3
technické kreslenie a),j)	2/2	-	-	-	2/2
strojnictvo	-	-	2	-	2

1.1.4 Spolu	33	34	34	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2017/2018 /§ 2 ods. 1 písmeno g//.

Počet pedagogických zamestnancov	63
Z toho	
kvalifikovaní	63
nekvalifikovaní	0
doplňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	26

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	3	3	100%
Anglický jazyk	7	7	100%
Ruský jazyk	1	1	100%
Nemecký jazyk	1	1	100%
Francúzsky jazyk	1	1	100%
Dejepis	2	2	100%
Občianska náuka	1	1	100%
Matematika	3	3	100%
Fyzika	1	1	100%
Chémia	1	1	100%
Telesná výchova	4	4	100%
Informatika	2	2	100%
Náboženská výchova	1	1	100%
Etická výchova	1	1	100%
Geografia	1	1	100%
Odborné strojárne	5	5	100%
Odborné elektrotech.	10	10	100%
Odborné ekonomické	5	5	100%
Odbor. mechatronické	7	7	100%
Praktické vyučovanie	10	10	100%

Poznámka: PZ pedagogický zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy /§ 2 ods. 1 písmeno h//.

Stav v kontinuálnom vzdelávaní na škole:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet kreditov	Počet učiteľov
Využívanie IKT vo vyučovaní	Inovačné	25	37
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Inovačné	15	36
Cabri Geometria – základný kurz	Inovačné	21	4
Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	Aktualizačné	6	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP stredných odborných škôl – odborná zložka-	Aktualizačné	14	1

multiplikátor			
Microsoft Office 2007 v edukačnom procese	Aktualizačné	10	18
Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	Aktualizačné	10	2
Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní	Aktualizačné	10	4
Prevenca úrazov v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	10	1
Zvyšovanie profesijných kompetencií cvičných pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	15	6
Výchovný poradca	Aktualizačné	47	1
Praktická ekonomika	Aktualizačné	25	2
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	Aktualizačné	35	4
Interaktívne vyučovanie v ŠKVP	Aktualizačné		2
Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov		9	2
Finančná gramotnosť	Aktualizačné	14	9
Online ekonómia a základy trhovej ekonomiky	Aktualizačné	22	1
Štandard učiva v predmete elektrotechnika I			1
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	Aktualizačné	15	1
E-learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách	Aktualizačné	14	1
Nové trendy v pneumatike	Aktualizačné	10	2
Nové trendy v hydraulike	Aktualizačné	10	2
Dopravná výchova v základných školách		6	1
Didaktika reálií vo vyučovaní anglického jazyka		8	3
Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese	Aktualizačné	12	1
Digitálne technológie v práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Riešenie konfliktných situácií v pedagogickej práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Modernizácia vyučovania informatiky na základných a stredných školách	Aktualizačné	47	2
Osvedčenie na vynález	Špecializačné	25	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	11
Informačná bezpečnosť v škole		8	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – všeobecno-vzdelávacia zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	13
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – odborná zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	19
AutoCAD v školskej praxi	Aktualizačné	10	2
Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	8	1

Mechatronika	Inovačné	25	2
Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	8	1
Štátna jazyková skúška z cudzieho jazyka		60	2
Rozširujúce štúdium		60	6
Rigorózna skúška		60	1
Program kontinuálneho vzdelávania pre výchovných poradcov na stredných odborných školách	Špecializačné	35	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	4
Netradičné náčinie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	6	1
Návrh a tvorba web stránok	Aktualizačné	15	1
Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka	Aktualizačné	14	5
Excel v praxi	Aktualizačné	8	2
Viac ako peniaze	Inovačné	25	2
Funkčné vzdelávanie v riadení školy			
Projektové vyučovanie v edukačnom procese	Aktualizačné	10	1
Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Funkčné inovačné		3
Bezpečná práca s internetom	Aktualizačné	10	10
Využitie myšlienkových máp v pedagogickej činnosti	Aktualizačné	8	8
Aplikovaná ekonómia	Inovačné	25	1
Moderná výučba účtovníctva	Aktualizačné	10	1
Ovládanie programov ALFA plus a OLYMP	Inovačné	20	1
Tvorba a vyhodnotenie školského testu		21	1
Vzdelávanie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie predmetu telesná výchova	Kvalifikačné	124	1
Základná obsluha PC	Aktualizačné	8	1
Textový editor WORD pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Textový editor WORD pre pokročilých	Aktualizačné	7	1
Tabuľkový procesor v Excele pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule	Aktualizačné	7	1
Digitálne technológie v práci učiteľa-využitie zvuku a grafiky videa	Aktualizačné	10	1

Opatrenia:

- pri výbere vzdelávacích programov sa orientovať na zmysluplné vzdelávania, ktoré sú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov,
- zapojiť do lektorskej činnosti pri uskutočňovaní vzdelávacích aktivít vyučujúcich odborných aj všeobecne vzdelávacích predmetov, ktorí skutočne využijú informácie zo vzdelávania vo vzdelávacom procese.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti /§ 2 ods. 1 písmeno i//.

V školskom roku 2017/18 sme pokračovali v spolupráci so strojárskymi a elektrotechnickými firmami v našom regióne. Spolupráca firiem spočíva v materiálnom vybavení výchovno-vzdelávacieho procesu ale i výchovnovzdelávacích aktivitách. Medzi najvýznamnejšie firmy patria : KUKA ENCO WERKZEUGBAU, spol.s.r.o, Dubnica nad Váhom, EVPÚ a.s., Nová Dubnica, JAMP Svorada Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2017/18 sa 328 našich žiakov 2. a 3. ročníka všetkých študijných odborov zúčastnilo Súvislej prevádzkovej praxe. Žiaci boli rozdelení do firiem a organizácií podľa svojho študijného zamerania. Prax prebiehala v 172 súkromných firmách a organizáciách. Medzi najvýznamnejšie patrili: Continental Matador Rubber, s.r.o., Púchov, Continental Matador Truck Tires, s.r.o., Púchov, ENICS Slovakia, s.r.o., Nová Dubnica, EVPÚ,a.s., Nová Dubnica, Jamp Svorada, s.r.o., Dubnica nad Váhom, Bel Power Solution, s.r.o. Dubnica nad Váhom, Konštrukta Tire Tech, a.s. Trenčín, a.s., Matador Industries, a.s., Dubnica nad Váhom, ENICS Slovakia, s.r.o. Nová Dubnica, Prenosil, s.r.o., Lednické Rovne, BUREX,s.r.o., Dubnica nad Váhom, ZTS Metalurg Dubnica nad Váhom, Marian Katerinčin, Dulov, Delta Electronics Dubnica nad Váhom, ZVS ENCE Dubnica nad Váhom. Dochádzka žiakov je evidovaná v Denníkoch súvislej prevádzkovej praxe a priebeh praxe bol kontrolovaný pridelenými učiteľmi.

22.9.2017 sa naša škola zapojila do výzvy únie nevidiacich s názvom Biela pastelka. Biela pastelka je verejná zbierka na podporu ľudí so zrakovým postihnutím. Jej výnos slúži na dofinancovanie aktivít, ktoré nevidiacim a slabozrakým ľuďom pomáhajú začleniť sa do bežného života. Ide o špecializované sociálne poradenstvo a realizáciu kurzov, pomocou ktorých klienti získavajú zručnosti nevyhnutné pre každodenný život. Je to napríklad bezpečná chôdza s bielou palicou, čítanie a písanie Braillovho písma a sebaobslužné činnosti ako varenie, upratovanie, osobná hygiena, komunikačné zručnosti a podobne.

2.10.2017 sa naša škola zúčastnila Dňa otvorených dverí na TSK, prezentáciou prác žiakov jednotlivých študijných odborov. Deň otvorených dverí sa niesol v duchu ohľaduplnosti voči životnému prostrediu, v duchu zdravého životného štýlu a hlavne v duchu projektu Zelná župa.

V dňoch 26. - 27.10.2017 sa v areáli výstaviska EXPO CENTER, a.s. konal 19. ročník výstavy stredných škôl pod názvom STREDOŠKOLÁK - HRDINA REMESLA. tejto výstavy sa zúčastnila i naša škola. Naša škola získala ocenenie na tejto výstave ocenenie za najlepší technický exponát – Teslova cievka, ktorej autorom bol Daniel Mihálik.

Práci Teslova cievka bola udelená ZSE Danielovi Mihálikovi cena sympatie zamestnancov ZSE

Deň otvorených dverí sa konal na našej škole 9.11.2017 a 1.2.2018, kde prezentujeme našu školu žiakom základných škôl ale aj celej širokej verejnosti. Na dni otvorených dverí sa tento rok zúčastnili a zamestnávajúci z tohto regiónu (Konštrukta Tire Tech, Trenčín, JAMP Svorada Dubnica nad Váhom, ZTS Metalurg Dubnica nad Váhom, Bel Power Solutions, Dubnica nad Váhom, Continental Púchov, ENICS Slovakia, s.r.o., Nová Dubnica, Adient Slovakia ,s.r.o.) a zastupcovia vysokých škôl (MTF Trnava a Trenčianska univerzita, Vysoká škola banská Ostrava, Mendelejova univerzita Brno, Žilinská univerzita, STU FEI Bratislava, Fakulta priemyselných technológií Púchov,)

Žiaci našej školy sa zúčastnili 23. medzinárodného veľtrhu elektrotechniky, energetiky, elektroniky, automatizácie, osvetlenia a telekomunikácií pod názvom ELOSYS. Veľtrh sa konal v Nitre 22.- 24.5.2018.

V pohári predsedu Trenčianskeho samosprávneho kraja vo vedomostných súťažiach obsadila naša škola v kategórii Odborné školy 2. miesto.

Našej škole bol udelený Pamätný list mestom Dubnica nad Váhom ako poďakovanie za dlhoročnú aktívnu podporu pri rozvoji akciovej spoločnosti Škodove závody Plzeň, koncert závod Dubnica.

Študijný odbor strojárstvo

- Október 2017- **V. Urík** – 4.A - získal 3.miesto na celoslovenskej súťaži odborných vedomostí a zručností v oblasti využívania grafických systémov vo vyučovacom procese stredných škôl **IPM Student Award 2017**
- November 2017 – organizácia školského kola súťaže **ZENIT v strojárstve** – do krajského kola postúpili **V. Urík a Martin Mikuš** - 4.A trieda

- December 2017 a február 2018 - **Prezentácia odboru a školy pre žiakov 9. ročníka ZŠ v regióne** – žiakom 9. ročníka a tiež ich rodičom, ktorí v rámci týchto dvoch akcií navštívili našu školu sme prezentovali našu školu a všetky odbory formou ukážok úspešných prác našich súčasných študentov a tiež absolventov jednotlivých odborov, návštevou odborných učební a priestorov školy a oboznámením deviatakov s formami a možnosťami štúdia na našej škole.
- November 2017 – V rámci Týždňa vedy a techniky na Slovensku- odborná prednáška z praxe na tému Defektoskopia zvarových spojov röntgenom a ultrazvukom - fa ATG Trenčín – pre žiakov 3. a 4. ročníka
- Február 2018 – celoslovenská súťaž **Strojárska olympiáda 2018** organizovaná Sjf STU v Bratislave. Súťaže sa zúčastnili študenti 4.A: Mário Babečka, Martin Benko, Juraj Málík, Vladimír Urík
- Apríl 2018 – odborná prednáška - na tému Defektoskopia materiálov magnetickou skúškou a kapilárnou skúškou - fa ATG Trenčín – pre žiakov 3. a 4. ročníka
- Apríl 2018 – Krajské kolo SOČ – SPŠ Stará Turá – študent 4.A Juraj Málík obsadil 1. miesto a postúpil do celoštátneho kola SOČ

Študijný odbor elektrotechnika

- **Súťaž Zenit – elektronika** - Juraj Tvarožek, celoslovenské kolo sa umiestnil na **1. mieste**, v KK Zenit v elektrotechnike – kategória A sa umiestnil na **2. mieste**
- Súťaž Stredoškolská odborná činnosť – v odbore 12 elektrotechnika, hardware a mechatronika v KK obsadil Daniel Mihálik 1. Daniel Mihálik postúpil so svojou prácou do celoštátneho kola.
- Súťaže Zenit – elektronika v kategórii B do krajského kola postúpil žiak Peter Slávik z 2.E triedy, kde sa umiestnil na 2. mieste.

Štúdijný odbor Technické a infromatické služby

- **Applikovaná ekonómia** , sa vyučuje na našej škole od roku 19988 a je v školskom vzdelávacom programe zaradená ako voliteľný predmet . Tento voliteľný predmet je určený pre študentov **3. ročníka odboru Technické a infromatické služby**.

Žiaci prostredníctvom tohto predmetu v reálnom prostredí praxe aplikujú nadobudnuté vedomosti z predmetu Ekonomika, Účtovníctvo v podnikateľskom prostredí, simulovaním akciovej spoločnosti. Žiaci si prehĺbujú vedomosti, získané zručnosti v oblasti podnikania, hospodárenia, organizovania , komunikácie, prezentovania a marketingu.

Rozvíjajú sa tak kľúčové kompetencie v oblasti komunikatívno a sociálno – interakčných spôsobilostí, intrapersonálnych spôsobilostí, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľských spôsobilostí a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Tento školský rok študentskú spoločnosť tvorilo 25 žiakov a jej oficiálny názov bol JA firma TISCORP.

JA firma zamerala hlavne na organizovanie využitia a spestrenie voľného času a života žiakov na škole, ale i po vyučovaní. Jednalo sa hlavne o :

- výrobu študentských preukazov pre študentov prvých ročníkov našej školy,
- zabezpečenie imatrikulácie pre študentov prvého ročníka,
- zorganizovala Mikulášsky a Veľkonočný predaj zákuskov, pečiva a darčkových predmetov,
- vypomáhala pri zabezpečovaní Dňa otvorených dverí na našej škole,
- výroba elektronického náramku a kapsule na lieky
- fotenie tried a žiakov na konci školského roku.

Študentská spoločnosť sa zapojila i do súťaží poriadaných organizáciou Junior Achievement Slovensko a to:

- vzdelávací program Inovation Camp,
- veľtrh JA firiem 21.3.2018/

Štúdijný odbor mechatronika

- SOČ – z oblastného kola postúpili do krajského kola 2 študenti Cverenkár Marek a Riško Romana

Olympiáda z nemeckého jazyka

- **Viliam Kopčan** obsadil 1. miesto v **okresnom kole** olympiády z **nemeckého jazyka**

Štúrovo pero

- Školskému časopisu STEM bola udelená Cena Krajskej knižnice Ľudovíta Štúra v súťaži Štúrovo Pero 2018 v kategórii Sredoškolské časopisy.

Vyhodnotenie súťaže o najlepšie práce pre región a školu v zmysle dohody o spolupráci medzi SPŠ v Dubnici nad Váhom a EVPÚ a.s. Nová Dubnica

1. miesto

Daniel Mihálik

trieda: 4.D

za najlepšiu ročníkovú prácu TESLOVA cievka

2. miesto**Juraj Mílik**

za prácu Parný stroj

trieda: 4.A**3.miesto****Tobiáš Bakoš, Matej Igaz**

Za prácu vstupové čipové karty

trieda: 4.D**Študent roka : Veronika Mičudová trieda: 4.C****Športové súťaže:**

Z našich dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2017/2018:

- 13.12.2017 OK Basketbal Nová Dubnica chlapci **1. miesto**
- 3.10. 2017 OK Cezpoľný beh chlapci **1.miesto**
- 10.10. 2017 RK Cezpoľný beh chlapci **3.miesto**
- 25.10.2017 OK Stolný tenis chlapci **3.miesto**
- 26.2.2018 RK Basketbal Považská Bystrica chlapci **2. miesto**
- 6.3.2018 OK Florbal Dubnica n/V chlapci **1. miesto**
- 21.3. RK Florbal Púchov chlapci **3. miesto**
- 15.11.2017 OK Futsal Nová Dubnica chlapci **1. miesto**
- 20.11.2017 RK Futsal Považská Bystrica chlapci **3. miesto**
- 20.10. OK Volejbal Dubnica n/V dievčatá **2. miesto**
- 27.10.2017 OK Volejbal Nová Dubnica chlapci **2.miesto**

Okrem účasti na uvedených súťažiach sme usporiadali aj vlastné, už tradičné športové aktivity:

- 5.12.2017 – volejbalový „Mikulášsky turnaj“

- 16.11.2017- Novembrová latka (súťaž žiakov našej školy v skoku do výšky)
- 21.12.2017 – volejbalový turnaj tried
- 22.12.2017 – florbalový turnaj tried
- 27.06.2018 – 3. ročník športovej olympiády SPŠ Dubnica nad Váhom

Do plánu činnosti predmetu telesnej a športovej výchovy, boli zaradené kurzy ochrany života a zdravia, ktoré sú určené pre žiakov tretích ročníkov. Kurzy sme organizovali vo Vysokých Tatrách. Cieľom kurzov bolo prehĺbiť a rozšíriť vedomosti žiakov, týkajúce sa orientácie v teréne, práca s mapou, buzolou, určovanie svetových strán a v neposlednom rade krátky kurz základov prvej pomoci. Taktiež sme uskutočnili lyžiarsky výcvik pre prvé ročníky. Uskutočnil sa v dvoch termínoch , prvý v januári na Homôlke a druhý vo februári/marci na Čertove. Kurzu sa zúčastnilo 118 žiakov. Kurzy splnili v celom rozsahu svoj účel a okrem pobytu v prírode si žiaci osvojili nové teoretické poznatky a pohybové zručnosti.

Na škole v rámci našej PK pracovali celoročne rôzne športové krúžky (volejbalový, florbalový, futsalový, basketbalový a kondičné posilňovanie).

V školských vzdelávacích plánoch sme posilnili hodiny športových hier, kde majú žiaci väčší priestor na športové vyžitie. Ponúkli sme väčšiu možnosť výberu hier. Naši žiaci sa počas štúdia majú možnosť zdokonaľovať v nasledovných športových odvetviach: volejbal, basketbal, futsal, futbal, florbal, gymnastika, atletika, stolný tenis, posilňovanie, bedminton).

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená /§ 2 ods. 1 písmeno j/.

V školskom roku 2017/2018 škola bola zapojená do týchto projektov:

- Podpora rozvoja ľudských zdrojov – Popularizácia univerzitného štúdia v oblasti elektroniky, mechatroniky a IKT na stredných školách /v spolupráci so Žilinskou univerzitou
- Aplikovaná ekonómia, projekt zameraný na rozvoj podnikateľských zručností žiakov prostredníctvom študentskej spoločnosti, ktorá pracuje v reálnom trhovom prostredí.
- Zabezpečenie zodpovedajúceho softvéru pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce vo všetkých študijných odboroch.
- Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom
- Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy
- Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania
- Otvorená škola pre oblasť športu
- Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu

- Spolupráca školy s EVPÚ a.s. Nová Dubnica v projekte školiacich aktivít grafických systémov Solid Works, Solid Edge a EPLAN
- Robotické simulácie a programovanie automatizovaných systémov pre potreby praxe s aplikáciou Technomatix.
- Počítačová podpora programovania CNC strojov pomocou Creo Parametric Academic Edition - obstaranie software pre podporu tvorby simulácií a verifikovania CNC obrábania.
- Projekt RSOV (Rozvoj stredného odborného vzdelávania)

Prezentácia našich výsledkov na verejnosti a informácie o možnosti štúdia

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2017/2018.

Úlohou výchovného a kariérneho poradcu je vykonávať činnosti poradenské, informačné a metodické. Spolupracuje so žiakmi školy, pedagogickými zamestnancami, vedením školy a špecializovanými školskými ako aj ďalšími poradenskými zariadeniami v regióne.

Hlavné ciele pre školský rok 2017/2018 boli nasledujúce:

- preventívne aktivity zamerať na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam,
- prezentovať témy súvisiace s multikultúrnou tematikou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávať v oblasti práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie
- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ľudských práv – verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti
- realizovať prevenciu v rámci boja proti obchodovaniu s ľuďmi.
- pokračovať v prevencii záškoláctva, maladaptívneho správania a znižovaní ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- pokračovať v prevencii proti šikanovaniu. V spolupráci s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej a náboženskej výchovy a učiteľmi občianskej náuky upozorňovať žiakov, že násilie a šikanovanie nie je v našej škole tolerované v žiadnej podobe. Oboznámiť žiakov so spôsobmi sankcionovania za šikanovanie iných vo vnútornom poriadku školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.

- poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností.

Zrealizované úlohy z plánu práce výchovného poradcu:

September:

- vypracovanie plánu práce výchovného poradcu na školský rok 2017/2018,
- informovanie vyučujúcich o žiakoch s ŠVVP v prvých ročníkoch,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi som vypracovala individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov s ŠVVP,
- prostredníctvom triednických hodín a hodín Občianskej náuky sme podali žiakom výklad školského poriadku, s dôrazom na ich práva a povinnosti.
- predstavenie sa rodičom prvých ročníkov na plenárnom ZRŠ (27.9.2017) a informovať ich o možnosti využívania poradenských služieb výchovného poradcu žiakmi i rodičmi,
- navštívila som všetky prvé ročníky za účelom podania informácií o možnostiach využitia poradenstva výchovného poradcu.
- navštívila som všetky štvrté ročníky za účelom podania informácií o možnostiach využitia poradenstva výchovného poradcu v oblasti štúdia na vysokých školách a pracovných ponukách.
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 1.ročníkoch
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 4.ročníkoch kvôli podaniu žiadosti o úľavy k písomným maturitným skúškam
- pomoc triednym učiteľom pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi sme zamerali triednické hodiny na zvýšenie zapojenia detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovanie činnosti športových krúžkov a pohybových aktivít v prírode, na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- zrealizovali sme integráciu žiaka Filipa Janíka z 2.C na základe odporúčania CPPPaP v Bratislave kvôli poruchám učenia.
- v spolupráci s Úniou slabozrakých a nevidiacich sa naši študenti aktívne zapojili do verejnej zbierky v meste v rámci kampane Biela pastelka.

Október:

- viacnásobná návšteva triedy 3.B z dôvodu neštandardných vzťahov v triede a riešenie tejto situácie formou rozhovorov s triednym kolektívom aj individuálnymi pohovormi,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi sme sprostredkovali žiakom informácie definujúce extrémizmus, poukázali na nebezpečenstvo extrémizmu ako spoločensky patologického javu a zároveň na potrebu budovania prosociálnych vzťahov v triedach i celkovo na škole.
- realizácia stretnutí so žiakmi s ŠVVVP tretieho ročníka kvôli podaniam žiadostí na pedagogicko-psychologické vyšetrenie pre potreby vykonania maturitných skúšok.
- začala som realizovať sociometriu v prvých ročníkoch v oblasti adaptácie na nové školské prostredie

November:

- pokračovala som so sociometriou v prvých ročníkoch v oblasti adaptácie na nové školské prostredie
- 9.11. 2017– Deň otvorených dverí našej školy
- pravidelné sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.
- 23. 11. 2017 – účasť na pracovnom stretnutí výchovných poradcov v CPPPaP v Dubnici n/V. – prednáška na tému Poruchy prijímania potravy.
- 28.11. 2017– prednášky pre 2.ročník na tému Extrémizmus – triedy 2.A, 2.B, 2.D – prednášky zrealizované v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V.

December:

- 1.12.2017 – prednášky pre 1.ročník na tému Protidrogová prevencia – triedy 1.C, 1.D, 1.E - prednášky zrealizované v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V.
- 1.12.2017 – zrealizovaná individuálna prehliadka školy pre záujemcov o štúdium na našej škole
- Podávanie aktuálnych informácií žiakom maturitných ročníkov o možnostiach štúdia na vysokej škole a pomáhať im pri výbere vhodnej školy formou kariérneho poradenstva.
- 6.12. 2017 – medziškolský Mikulášsky turnaj vo volejbale
- 18.12. 2017 – divadelné predstavenie Martinského divadla – MY HEROES – riešenie otázok tzv. hrdinstva a skutočného hrdinstva mladých ľudí
- sociometrický prieskum v 3.C z dôvodu zlých vzťahov v kolektíve a následné riešenie problému formou viacerých pohovorov s kolektívom a individuálnymi žiakmi
- 21.12. 2017 – školský volejbalový turnaj
- 22.12. 2017 – školský turnaj vo florbale

Január:

- Osobné konzultácie s integrovanými žiakmi 3.ročníkov, zaslanie žiadostí o ich rediagnostiku do CPPPaP v Dubnici n/V., Púchove a v Trenčíne.
- Sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.
- opätovná návšteva jednotlivých tried v 1. ročníku z dôvodu adaptácie na nové školské prostredie, riešenie aktuálnych problémov
- 11.1. 2018 – poskytnutie informácií o štúdiu a zrealizovaná individuálna prehliadka školy pre záujemcov o štúdium na našej škole

Február:

- 1.2. 2018 - Realizácia Dňa otvorených dverí .
- 16.2. 2018 - prednášky pre 1.ročník na tému Protidrogová prevencia – triedy 1.A, 1.B - prednášky zrealizované v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V.
- individuálne konzultácie v oblasti kariérového poradenstva žiakom 4.ročníkov

Marec:

- Pracovné stretnutie triednych učiteľov so školským poradenským tímom za účelom koordinácie preventívnej práce.
- 9.3. 2018 - prednášky pre 2.ročník na tému Extrémizmus – triedy 2.C, 2.E – prednášky zrealizované v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V.
- 22.3. 2018 – účasť na pracovnom stretnutí výchovných poradcov a koordinátorov prevencie – prednáška na tému Sebapoškodzovanie v období adolescencie a jeho porozumenie.

Apríl:

- Pracovné stretnutie triednych učiteľov so školským poradenským tímom za účelom koordinácie preventívnej práce.
- 19.4. 2018 - účasť na pracovnom stretnutí výchovných poradcov a koordinátorov prevencie – prednáška na tému Chráňme deti pred násilím
- 30.4. 2018 - zrealizované prednášky pre 4. ročníky v spolupráci s p.Košútovou z ÚPSVaRu.

Máj:

- Stretnutie s rodičmi a žiakmi kvôli výchovno – vzdelávacím problémom.

Jún:

- Vyhodnotenie a analýza práce výchovného poradcu, písanie správy o činnosti.

Priebežne počas celého školského roka:

- Riešenie výchovno – vzdelávacie problémov žiakov a realizácia pohovorov s ich rodičmi.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom a rodičom podľa potreby.
- Spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi v oblasti riešenie výchovno – vzdelávacích problémov a prevencie sociálno-patologických javov.
- Vedenie dokumentácie v súvislosti s činnosťou výchovného poradcu.
- Pravidelná aktualizácia nástenky výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

/§ 2 ods. 1 písmeno k//.

V tomto školskom roku bola na škole vykonaná tematická inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou v dňoch 23.04. 2018 na praktické maturitné skúšky – obhajoba komplexných odborných prác. Zo záveru vyplynulo, že škola bola pripravená na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Na základe odporúčani štátna inšpekcia odporúča dôsledne uplatňovať školou schválené interné kritériá hodnotenia žiakov .

Dňa 30.05.2018 bola vykonaná tematická inšpekcia na ústne maturitné skúšky.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

/§ 2 ods. 1 písmeno l//.

Výmera podľa výpisu z Listu vlastníctva je 24 098 m² zastavanej aj zatravnenej plochy,
z toho podlahová plocha využívaná na výchovno-vzdelávací proces je nasledovná :

- výpočtové stredisko	583 m ²
- školská jedáleň	325 m ²
- škola a dielne	5876 m ²
- multifunkčné ihrisko	3748 m ²

Majetok školy podľa členenia predstavuje nasledovnú hodnotu :

- budovy a stavby	1 927 596 €
- materiálne vybavenie	199 227 €
- dopravné prostriedky	11 615 €
- pozemky	128 472 €

Prírastok majetku v školskom roku 2017/2018 bol 204 628 € a **úbytok** 76 400 €.

Škola má 24 učebni s 21 kmeňovými triedami. Odborné učebne elektrotechniky, strojárstva a jazyková učebňa sú vybavené potrebnou didaktickou technikou. Laboratória chemické, elektrotechnické, strojárské, mechatronické, automatizačné, mikroprocesorovej techniky, výpočtovej techniky pre CNC stroj a 3D odmeriavanie a školské výpočtové laboratórium s piatimi učebňami a učebne strojopisu a ekonomiky sú vybavené PC s potrebným softvérom podľa požiadaviek študijných odborov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené strojárské laboratórium, učebňa v ŠVL, odborná učebňa elektrotechniky a jazykové laboratórium. Jazykové laboratórium je navyše vybavené tabletmi a modernými slúchadlami, ktoré umožňujú ľahšiu komunikáciu so žiakom a zaručujú možnosť väčšej samostatnosti pri zdokonaľovaní sa v cudzom jazyku. Dielne školy sa priebežne dopĺňajú zariadeniami, ktoré zvyšujú úroveň školy a hlavne kvalitu prípravy žiakov pre prax. 3D odmeriavacie zariadenie v rámci kontroly a merania významne prispieva ku zvyšovaniu

kvality prípravy a efektivity práce žiakov v študijnom odbore mechatronika a strojárstvo. Školské dielne majú CNC sústruh a CNC frézu. Ďalej obsahujú frézársku, sústružnícku, zámočnícku a stolársku dielňu a COV v elektrotechnike so štyrmi novými učebňami - Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov. Toto COV slúži na vyučovanie predmetu PRAX vo všetkých študijných odboroch na našej škole.

Technologicko-aplikačné centrum (TAC), ktoré máme na škole je vybavené CNC frézku VMC 450 s riadiacim systémom Sinumerik 840D s ShopMill je určené pre potreby výučby predmetu Prax pre odbory strojárstvo a mechatronika.

Učebne Metrológie a Montáže v priestoroch školských dielni slúžia pre študijné odbory mechatronika a strojárstvo.

Interaktívne tabule v strojárskom laboratóriu, v ŠVL a v odbornej učebni elektrotechniky sa využívajú nielen vo výučbe, ale aj v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

V telocvični je nainštalovaná elektronická informačná tabuľa, ktorá slúži nielen na vyučovanie ale aj pri organizovaní športových súťaží.

Škola na vyučovanie telesnej výchovy používa novovybudované multifunkčné ihrisko, ktoré na vyučovanie používa aj susediace Gymnázium .

Škola má učebňu pre grafické systémy na výučbu Auto CADu a Solide Edge.

V tomto školskom roku škola zriadila novú učebňu na vyučovanie predmetu CAD CAM systémy. Žiaci sa v nej budú učiť programovať a nastavovať CNC ohraňovací lis. Učebňa bude slúžiť na vyučovanie študijných odborov strojárstvo a mechatronika,

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

/§ 2 ods. 1 písmeno m//.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov.

Škola vyčerpala zo štátneho rozpočtu v školskom roku 2017/2018 celkové finančné prostriedky v sume 1.440.993 €

Tieto boli čerpané podľa zákona 597/2003 Z.z. nasledovne :

Osobné náklady	- 1.238.639 €
Teplo	- 37.625 €
Ostatná prevádzka	- 144.147 €
Výchovno-vzdelávací proces	- 15.863 €
Pracovná neschopnosť	- 4.719 €

Z uvedených skutočností vyplýva, že štruktúra čerpania finančných prostriedkov, ako ich stanovuje legislatíva bola zabezpečená.

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov na žiakov, spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Škola neeviduje takéto príspevky.

3. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.

Za vzdelávacie poukazy škola získala 19.795 €

Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy boli čerpané nasledovne :

Osobné náklady	7.920 €
Materiál	11.875 €

Z materiálneho vybavenia boli zabezpečené hlavne materiál pre výučbu, knihy, výpočtová technika, športové náradie, elektroinštalovaný materiál, tonery, učebné pomôcky atď.

Nemormatívne príspevky:

Lyžiarsky kurz	11.448 €
Mimoriadne výsledky žiakov	1.000 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2017/2018 a vyhodnotenie jeho plnenia /§ 2 ods. 1 písmeno n/.

Hlavným cieľom školy je trvalá kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a ďalšie formy štúdia. Tento cieľ škola plnila upevňovaním jej odborného charakteru a vytváraním podmienok pre praktické činnosti a ich rozvoj. V súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo výučbe sa pokračovalo podľa školou vypracovaných vzdelávacích programov vo všetkých štyroch ročníkoch a štyroch študijných odboroch. Jednou zo základných úloh našej školy je príprava žiakov na úspešné a vysoko odborné uplatnenie na trhu práce, ako aj na štúdium na vysokej škole. Na splnenie uvedených cieľov je potrebná kvalitná práca predmetových komisií najmä pri aktualizácii a doplnení školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy. Nepochybne na splnenie cieľov je dôležitá práca a postoj každého jedného pedagogického zamestnanca školy. Jedine pripravený pedagóg môže odovzdávať kvalitnú prácu a tým aj dokázať zaujať žiakov.

V rámci naplnenia cieľa, ktorý si škola určila, rozdeľujeme žiakov počas súvislej prevádzkovej praxe podľa požiadaviek zamestnávateľov. V tomto smere spolupracujeme s najlepšími firmami, kde umiestňujeme našich žiakov počas tejto praxe. Zamestnávatelia sú pred praxou písomne oslovovaní, pričom rešpektujeme ich požiadavky k vzájomnej spokojnosti firiem a školy.

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií
- uplatňovanie všeobecných kompetencií
- uplatňovanie odborných kompetencií

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecnovzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jedine tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. Spájania žiakov do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Táto cesta vedie nielen ku zníženiu kvality výučby ale aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických laboratóriách a na dielňach. Novelizovaná vyhláška o strednej škole č.113/2012 v znení neskorších predpisov jej príloha určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratóriá a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Na základe odporučení Štátnej školskej inšpekcie v jednotlivých ŠKVP sa zapracovali do profilu absolventa požadované odborné kompetencie z oblasti riadenia vlastných financií, čitateľskej gramotnosti a definovali sa požiadavky zdravotnej spôsobilosti žiakov v ŠKVP Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike v súlade so ŠVP. Zapracovali sa výkonové štandardy priamo do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a špecifikovali sa vyučovacie stratégie odborných predmetov najmä vzhľadom k praktickej príprave žiakov.

V súlade s opatreniami Štátnej školskej inšpekcie sa prerokovali ŠKVP so stavovskou organizáciou a upravil sa počet týždenných vyučovacích hodín vo 4.ročníku v učebnom pláne študijného odboru mechatronika na 33.

Pri vypracovaní vzdelávacích štandardov sa postupovalo podľa dohodnutej štruktúry. Úvod štandardu predmetu má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmujú aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka. Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 1. mája 2011, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica známkov podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne podľa potreby uskutočňujú zmeny v ŠkVP, ktoré vedú ku skvalitneniu prípravy žiakov

V študijnom odbore mechatronika sa pravidelne pripravujú komplexné úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém, ktoré sa neustále zdokonaľujú.

Priebežne sa upravujú učebné texty a návody na cvičenia vo všetkých študijných odboroch. Učebné odborné texty sa pripravujú v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie s využitím interaktívnej tabule. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov. Medzi hlavné ciele PK patrilo najmä doplnenie ŠkVP v jednotlivých študijných odboroch a personálne a tiež materiálne zabezpečenie výučby. Návrh opatrení na úpravu odborného profilu absolventa a celého vyučovacieho procesu s dôrazom na činnostnú stránku, významne prispelo ku splneniu základného cieľa školy, ktorým je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a pre ďalšie formy štúdia.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Prepracovali sa zadanie maturitných tém na ústne maturitné skúšky vo všetkých študijných odboroch, pričom sa vychádzalo sa taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer) - vyššia úroveň A

Vo všeobecno-vzdelávaciaha odborných predmetoch predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

Zadanie maturitných tém bolo prepracované s okhadom na Bloomovu taxanómiu.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhláška č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na SŠ v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne B1 a B2.

Návrh opatrení:

- Dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch platných od 1.9.2013
- Uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií
- Vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
- Uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie
- Na začiatku školského roka pravidelne oboznamovať študentov s obsahom vedomostných štandardov
- Oboznamovať rodičov na rodičovských združeniach a pomocou web stránky školy s úlohou štandardov.
- Dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č.21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 1. mája 2011 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach.
- Pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- Vykonalie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby komplexnej odbornej práce umožniť tým žiakom, ktorí spĺňajú platné kritériá na vypracovanie KOP
- Zamerať sa viac na získavanie praktických zručností v o všetkých študijných odboroch. Žiaci tak získajú zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a získavajú zručnosti potrebné pre prax.
- Venovať zvýšenú pozornosť v oblasti personálnej práce orientovanú najmä na získavanie odborných učiteľov pre mechatroniku a elektrotechniku, ale aj v ostatných študijných odboroch. Zaväzuje nás k tomu hlavne pretrvávajúci záujem žiakov základných škôl o štúdium na našej škole.
- Trvale venovať pozornosť na udržiavanie a získavanie spolupráce s firmami, ale najmä hľadať nové možnosti spolupráce s novými firmami.
- V študijnom odbore TIS zaradiť do vyučovania AUTOCAD v rámci predmetu Technické kreslenie .
- Dôsledne využívať zakúpený výučbový program v predmete ADK na písanie .
- Venovať pozornosť oblasti robotiky v študijných odboroch mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika. Zefektívniť spoluprácu s firmou FESTO v tejto oblasti.
- Spolupracovať so základnými školami v príprave budúcich žiakov na našej škole, kde sa bude klásť dôraz na doplnenie a rozšírenie obsahu v predmete matematika (komplexné čísla) a fyzika.
- Klásť dôraz na predmete prax na technické činnosti, pričom sa bude aktívne využívať novovybudovaná učebňa doplnená novými PC.
- Pravidelne aktualizovať kroniku školy pri každej udalosti, návšteve, ktorá sa na škole udeje.
- Postupná inovácia odborných učební a zabezpečenie ich lepšej využiteľnosti.
- Úprava, modernizácia pravidelné dopĺňanie aktuálnych údajov na web stránku školy.
- Z každej exkurzie žiak si vypracuje referát, ktorý potom prezentuje na vyučovacej hodine, kde poukáže hlavne na prínos exkurzie.
- Zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy

- V študijnom odbore mechatronika na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odbornej zložky i naďalej uplatňovať osvedčené rozdelenie tém na dve rovnocenné podtémy orientované na mechatronický systém z pohľadu elektrotechnického a strojárkeho
- Pokračovať v používaní na záverečných maturitných skúškach v študijnom odbore TIS konkrétne súčiastky a 3 D modely.
- V študijnom odbore mechatronika prevláda v praktickej časti zameranie na strojárstvo. Je nutné upraviť ŠkVP program v tomto študijnom odbore tak, aby bolo posilnené praktické vyučovanie práve so zameraním na tie činnosti, ktoré si vyžaduje zamestnávateľská obec.
- V študijnom odbore TIS pokračovať vyučovania v 3D modeloch, kde vyučovanie bude zamerané konkrétne a zmysluplne na praktickú zložku vyučovania.
- Neustále zvyšovať morálku žiakov a vychovávať k úcte k učiteľovi.
- Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, najmä v prípade neprospievajúcich žiakov a študentov s veľkou absenciou.
- Prvý ročník podľa možnosti deliť do jazykových skupín na základe vstupného testu a doceliť tak homogénnosť jazykových skupín.
- Zapájanie sa do projektov zlepšujúcich vzdelávanie učiteľov a žiakov a podporujúcich lepšie vybavenie školy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení /§ 2 ods. 1 písmeno o//.

Silné stránky školy:

- záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne v rastá o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol dvojnásobný záujem vo všetkých študijných odboroch vzhľadom k prijímaným počtom žiakov,
- najväčší nárast o štúdium na našej škole v tomto školskom roku bol o elektrotechniku a technicko informatické služby,
- triedy 1.ročníka pre školský rok 2017/2018 boli vo všetkých študijných odboroch naplnené na maximálne možné počty žiakov,
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,
- škola ako jediná v regióne vychováva absolventov v grafických systémoch, kde je pilotnou školou vo výučbe v rámci Slovenska. Grafické systémy – sú na konštruovanie, projektovanie, technické výpočty, programovanie CNC, kreslenie elektrotechnickej dokumentácie (elektrotechnických schém, elektroinštalácií),
- škola v rámci vyučovania využíva moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenia výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií (sústruh SBL 500 CNC, Drôtová rezačka CNC-EIR 05, 3D odmeriavací stroj XO 55 a ostatné kompletne strojárke vybavenie),
- využívanie COV v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov), učebne Metrológie a učebne pre Montáže v priestoroch dielni,

- využívanie TAC v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov v odbore strojárstvo a v odbore mechatronika,
- firma FESTO Slovensko podporuje školu v oblasti pneumatických systémov a senzorov pre potreby výučby,
- získanie nenávratného finančného príspevku na projekt Centrum odborného vzdelávania v rámci operačného programu Vzdelávanie a dokončenie projektu, kde boli vypracované odborné učebnice, ktoré budú slúžiť pri výučbe a to nielen v študijnom odbore mechatronika ale i v ostatných študijných odboroch, projekt by sa mal začať realizovať v nasledujúcom školskom roku,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., Power One, Jamp s.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- škola využíva v rámci výučby moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenie výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru mechatronika sa zaradilo do tretieho ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,
- výučba softvérových technológií, ktoré sú požadované okolitými firmami (MS OFFICE, AutoCad, Pro/Engineer, SolidEdge, EAGLE, EPLAN, STEP7),
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- tradične, silné strojárské a elektrotechnické zázemie v regióne Dubnice nad Váhom dáva dobrý predpoklad uplatnenia sa našich absolventov na tomto trhu práce, pričom škola má oveľa väčšie predpoklady sa rozvíjať a modernizovať,
- výborná spolupráca je s firmami hlavne Konštrukta Industry, a.s. Trenčín, s ktorou bola podpísaná zmluva o spolupráci a so ZVS Dubnica n/V, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, Jamp s.r.o., Continental Púchov a iné,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- priama finančná podpora učiteľov a študentov cez úlohy zadané okolitými firmami a následné vyhodnotenie najlepších riešiteľov pred celým kolektívom školy, za účasti TOP manažérov okolitých firiem /EVPÚ a Bel Power Solution/,
- nadštandardné vybavenie školy výpočtovou technikou,
- vybavenie štyroch učební školy interaktívnymi tabuľami,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- napriek všeobecnej kríze možná absencia dopytu po absolventoch školy sa doteraz výrazne neprejavila,
- pravidelné umiestňovanie študentov školy na bodovaných miestach súťaží SOČ, ZENIT, jazykové a matematické olympiády a podobne až v celoštátnych kolách,
- realizácia kontinuálneho vzdelávania, kurzov a školení v akreditovaných oblastiach pre učiteľov,
- inovácia vyučovacieho procesu (PLC, mikroprocesory, ...),
- dlhoročná dobrá spolupráca je medzi STU Materiálovo-technologickou fakultou v Trnave, STU v Bratislave, Žilinskou univerzitou a našou školou,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,

- žiaci vykonávajú povinnú súvislú prevádzkovú prax vo vybraných firmách, ktoré oslovujeme. Zamedzujeme tým tomu, že žiaci vykonávajú prax mimo svojho študijného odboru,
- dobre vybudované multimedialne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca, ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi /úrad práce nevedie v evidencii nezamestnaných z odboru TIS/, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- učitelia TIS vychovávajú absolventov v európskej dimenzii vzdelávania, t.j. v dvoch cudzích jazykoch, právnej náuke, obchodne, pracovnej a živnostenskej legislatíve a v praktickom využívaní IKT,
- študenti odboru TIS pravidelne dosahujú dobré výsledky v aplikovanej ekonómii, kde sa zúčastňujú v jednotlivých súťažiach až finále v rámci sveta,
- študenti školy majú možnosť zúčastňovať sa pravidelných súťaží, organizovaných Centrom voľného času v Trenčíne, pričom škola im bude vytvárať tie najlepšie podmienky pre tieto aktivity.
- študenti školy majú možnosť širokého športového vyžitia, čo umožňuje zvládať fyzické a duševné zaťaženie v budúcom povolání,
- zrekonštruovaná podlaha telocvični a nainštalovaná nová svetelná tabuľa,
- novovybudované multifunkčné ihrisko zvyšuje atraktivitu školy a vyšší počet záujem o štúdium na škole,
- študenti sú úspešní na prijímacích skúškach na vysoké školy nielen na Slovensku ale aj v zahraničí,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,
- nezamestnanosť absolventov po skončení školy je skoro nulová vo všetkých odboroch.

Slabé stránky školy:

- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ v jednej budove prebieha teoretická výučba a všeobecno-vzdelávacie predmety, v druhej budove sú laboratória a odborné učebne a praktická časť dielenských cvičení je v ďalšej budove,
- čiastočne zastarané zariadenie dielni (strojový park pre mechanické obrábanie),
- nedostatok finančných prostriedkov na nákup nových moderných nástrojov a meradiel,
- potreba zrekonštruovať podlahy v chodbe školských dielni a v mechanickej dielni,
- značná energetická náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie
- nedostatok finančných prostriedkov na zakúpenie didaktickej techniky potrebnej k vyučovaciemu procesu,
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,
- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielni
- osobnosť učiteľa ako základného článku pedagogického procesu, ktorý musí mať možnosť poznať a byť účastný na najnovších trendoch vo svojom odbore /absencia učiteľa na praktických stážach v podmienkach praxe/,
- nesyistémovosť v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- veľký nedostatok kapitálových finančných prostriedkov, najmä pre oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód,
- stúpajúca absencia študentov a v súvislosti s tým zhoršujúce sa výsledky študentov.
- zaradenie integrovaných žiakov do veľkých jazykových skupín, čo sťažuje prácu s nimi.

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- vytvorenie Technologicko-aplikačného centra (TAC) na škole v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov,
- vytvorenie Centra odborného vzdelávania pre študijné odbory mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici n/V, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/
- uplatnenie našich absolventov nielen v rámci SR, ale aj v zahraničí,
- skutočnosť, že z radov absolventov SPŠ Dubnica vyšli odborníci, ktorí šíria dobré meno svojej školy a zastávajú významné posty v manažérskych funkciách, firmách, organizáciách a školách,
- dobrá vybavenosť školy výpočtovou technikou a tým vyššia počítačová gramotnosť našich absolventov na trhu práce,
- vhodnou skladbou vyučovacích tém v jednotlivých predmetoch posilňujeme čitateľskú a finančnú gramotnosť,
- široké zameranie vzdelávania absolventov účelovo orientovať na špecifické požiadavky zamestnávateľov /VW Bratislava, KIA Žilina, PSA Peugeot Citroen Trnava, EVPÚ a.s./ v oblasti kvality, normovania a diagnostiky,
- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky napríklad vo Volkswagen Slovakia, kde nájdú uplatnenie nielen v lisovni, karosárni, lakovni, či montáži, ale aj na oddeleniach plánovania a zabezpečenia kvality,
- jazykové vzdelávanie – angličtina, nemčina, ruština - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- zapájanie študentov do krúžkovej činnosti,
- organizovanie vlastných športových súťaží, do ktorých zapájame aj základné školy mesta,
- v rámci Otvorenej školy, využívajú náš areál obyvatelia mesta pre rekreačné športovanie a umožňujeme vstup do školskej posilňovne kde poskytujeme aj odborné poradenstvo,
- pravidelne, pre študentov prvého ročníka organizujeme lyžiarsky výcvik s ďalšou možnosťou víkendového zdokonaľovania,
- organizovanie pre študentov tretieho ročníka Kurz ochrany , života, zdravia.

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov hlavne so zameraním na elektrotechniku a mechatroniku,
- zostarnutý pedagogický kolektív,
- nedostatok financií na obnovu vzdelávacej techniky z dôvodu rýchleho napredovania moderných technológií v praxi,
- možná absencia dopytu po absolventoch školy v dôsledku všeobecnej krízy,
- rastúca konkurencia ostatných škôl v regióne,
- zastarané učebné pomôcky a didaktické metódy na škole,
- vysoké počty žiakov v skupinách na cudzích jazykoch a najmä na cvičeniach z odborných predmetov
- nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagogických zamestnancov v školstve a následná demotivácia zamestnancov v školstve,
- narastajúce ohrozenia pre mládež a nedostatočná pripravenosť škôl voči týmto ohrozeniam,

- nedostatočná preventívna činnosť škôl a zariadení eliminovať tieto negatívne javy /drogy/,
- odchod vysokokvalifikovanej pracovnej sily /pedagógov/ do lepšie platených odborov,
- deficit finančných prostriedkov v školstve,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samovzdelávanie v danom odbore,
- zrušenie fakulty mechatroniky na Trenčianskej univerzite.

Návrh opatrení:

- Zrealizovať projekt IROP zameraná na obnovu strojového parku a nákup robota
- V súvislosti so 4. priemyselnou revolúciou, ktorá zvyšuje záujem o technické odbory a IT špecialistov, ktorých je nedostatok na trhu práce je potrebné ak chce byť škola úspešná musí na tieto skutočnosti reagovať. Preto je potrebné zabezpečiť pre školu robotické pracovisko.
- vzdelávanie naďalej podporovať na škole aplikáciou projektov: Otvorená škola, Digitálni Štúrovci, Aplikovaná ekonómia , Viac ako peniaze, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom, Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy, Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania a Centrum odborného vzdelávania,
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie, sledovať najmä zapnutie a vypnutie reproduktorov v triedach a PC v učebniach,
- aktívne využívanie multifunkčného športového ihriska počas hodín telesnej výchovy ale poskytnúť ihrisko aj pre širokú verejnosť,
- zabezpečenie zodpovedajúcich softvérov pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce,
- využitie grafických systémov pri tvorbe technických projektov (metodika a učebné texty) a Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu,
- naďalej podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov ale v rámci svojej odbornosti,
- naďalej pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné prostriedky, najmä z európskych fondov,
- neustále zdokonaľovať a účinne pracovať na škole s funkčným informačným systémom, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /ASC Agenda/
- preniesť väčšinu rozhodovacích činností na vedúcich predmetových komisií,
- zvýšiť právne vedomie pedagogických zamestnancov /práca s legislatívou, podnikateľské činnosti, personalistika...../,
- implementovať interaktívne tabule do výučby všeobecno-vzdelávacích, prírodovedných a najmä odborných predmetov,
- viesť pedagogických pracovníkov k väčšiemu samovzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,
- zvyšovať finančnú gramotnosť všetkých pracovníkov školy,
- na záverečných maturitných skúškach v odbore TIS používať konkrétne súčiastky a 3D modely,
- v študijnom odbore TIS v predmete Administrácia a korešpondencia, využívať výučbový softwar, pričom sa na písanie bude výlučne používať PC,
- dobudovať učebňu v študijnom odbore mechatronika na bývalom domove mládeže a zabezpečiť robotickú ruku v rámci zvyšovania profesijných kompetencií žiakov a lepšieho uplatnenia sa na trhu,
- Zabezpečiť dokončenie potrebnej dokumentácie pre projekt IROP - Zavádzanie nových technológií, s perspektívou úspešnej realizácie projektu na našej škole.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium /§ 2 ods. 1 písmeno p//.

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Až 56 % našich absolventov v školskom roku 2017/2018 bolo prijatých na vysokoškolské štúdium najmä na univerzity technického zamerania v Žiline, Trnave, Brne a Bratislave.

Ostatní sa uplatňujú na trhu práce doma a v zahraničí.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole /§ 2 ods. 2 písmeno a//.

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- Požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagógovia v zásade dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových , spoločenských, kultúrnych...) aktivít.
- Súčasnú formu maturitnej skúšky žiaci akceptujú a z hľadiska náročnosti zvládajú. Dlhodobo pozorujeme, že výsledky z anglického jazyka sú v porovnaní s nemeckým jazykom oveľa lepšie. Žiaci tento fakt odôvodňujú neprimerane náročnými testami, ktoré nie sú v súlade so vzdelávacím štandardom.
- V internej časti MS škola vytvára také podmienky, aby sa študenti cítili bezpečne a uvoľnene. S citlivým prístupom, ale zároveň s dôstojnou náročnosťou vyžaduje preukázanie nadobudnutých vedomostí a zručností . Organizácia MS bola dostatočne premyslená a veľmi dobrá. MS prebiehali v pozitívnej psychologickéj atmosfére, čo dokumentujú i ich celkové výsledky. Pripomienky zo strany žiakov a pedagógov smerovali skôr intervenujúcim premenným (neprimeraný hluk – stavebné práce v blízkosti školy, klimatické podmienky – teplo, vetranie a pod.)
- Z hľadiska posúdenia sociálnej klímy v triedach (po depistáži a sociometrickom prieskume uskutočňovanom výchovným poradcom každoročne v triedach I. ročníka) možno konštatovať, že sociálna a psychologická atmosféra založená na emocionálnych rovesníckych vzťahoch v triedach má veľmi dobrú úroveň (odráža sa tu vplyv a veľmi dobrá práca triednych učiteľov) a poskytuje tak primeraný základ pre optimálne podmienky na štúdium. V niektorých triedach však žiaci preceňujú význam neformálnych medziľudských vzťahov v triede, čo sa nepriaznivo odráža i na pracovnej sociálnej klíme počas vyučovania. Ak sa k tomu pridruží nedostatočne sformovaný pozitívny postoj k škole, školským povinnostiam, nedostatočná motivácia a nedostatočné študijné návyky má to nepriaznivý vplyv i na výsledky v prospechu a správaní (včítane dochádzky) študentov. Pre objektívne posúdenie sociálnej klímy na škole je preto potrebné viac využívať autoevalvačné prieskumy sociálnej (pracovnej) klímy na hodinách pedagógmi jednotlivých vyučovacích predmetov.
- V zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.
- Vo všeobecnosti podmienky, ktoré škola pre žiakov vytvára im vyhovujú (oceňujú hlavne materiálno-technické vybavenie a úroveň vzdelávania v odborných predmetoch, ale aj prístupy niektorých učiteľov) a cítia sa v nej dobre.

Voľno časové aktivity školy /§ 2 ods. 2 písmeno b//.

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak si môže vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Škola v školskom roku ponúkla 45 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 621 žiakov našej a iných škôl.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2017/2018

Názov	Vedúci krúžku
Alternatívna medicína pre zdravie	Ing. Viera Fedorová
AVR procesory	Ing. Vladimír Šuška
Ekonomické cvičenia	Ing. Michal Jančo
Finančná gramotnosť	Ing. Adriana Jurenková
Florbal chlapci	Mgr. Milan Vozár
Krúžok autoelektroniky	Ing. Ján Vitovský
Krúžok CNC stroj	Bc. Jozef Bagin
Krúžok elektrotechnický	Ing. Vladimír Šuška
Krúžok futsalový	Mgr. Milan Vozár
Krúžok Judo	p. Rydzi
Krúžok KÚ - EKO Matulová	Ing. Ľuba Matulová
Krúžok KÚ - ELE Hlobík	Ing. Vladimír Hlobík
Krúžok KÚ - ELE Horváthová	Ing. Katarína Horváthová
Krúžok KÚ - ELE Kluková	Ing. Beata Kluková
Krúžok KÚ - ELE Košinárová	Ing. Eva Košinárová
Krúžok KÚ - ELE Lajčinová	Ing. Renáta Lajčinová
Krúžok KÚ - ELE Lašček	Ing. Jozef Lašček
Krúžok KÚ - ELE Matuška	Ing. Ladislav Matuška
Krúžok KÚ - ELE Pšenák	Ing. Ján Pšenák
Krúžok KÚ - ELE Šmihál	Ing. Martin Šmihál
Krúžok KÚ - MECH Šuška	Ing. Vladimír Šuška
Krúžok KÚ - STO Bagin	Bc. Jozef Bagin
Krúžok KÚ - STO - Imrišek	Ing. Jozef Imrišek
Krúžok KÚ - STO Bahno	Ing. Milan Bahno
Krúžok KÚ - STO Beláň	Ing. Štefan Beláň
Krúžok KÚ - STO Kollárová	Ing. Jana Kollárová
Krúžok KÚ - STO Purgát	PhDr. Peter Purgát
Krúžok KÚ - STO, STT Špániková	Ing. Daniela Špániková
Krúžok KÚ MECH Rebrová	Ing. Ľuba Rebrová
Krúžok KÚ STO - Špániková	Ing. Daniela Špániková
Krúžok Photoshop	Mgr. Jarmila Abrahámová
Krúžok programovania mikroprocesorov a PLC	Ing. Milan Podoba
Krúžok športové hry - bedminton	Mgr. Tatiana Klučárová
Krúžok turisticko - internetový	Ing. Štefan Beláň
Krúžok tvorby škôl. časopisu	Mgr. Tomáš Pupák
KÚ - počítačom podporované konštruovanie	Ing. Marián Šupák
Mladý účtovník	Ing. Viera Fedorová
Návrh a výroba elektronických zariadení	Ing. Jozef Lašček
Pohony, výkon. elektroniky	Ing. Vladimír Hlobík
Posilňovanie kondičné	Mgr. Milan Vozár

Programovanie v Pythone	Ing. Daniela Tlachová
Stolnotenisový krúžok KV	Mgr. Peter Kvorca
Športové hry pre dievčatá	Mgr. Gabriela Vicenová
Volejbalový krúžok	Mgr. Peter Kupec
Zábavné programovanie	Mgr. Zdenka Petru

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

/§ 2 ods. 2 písmeno c//.

Môžeme konštatovať zlepšenie spolupráce s rodičmi, ktorí majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, depresii a pocitv nedostatočnosti. Rezervy v oblasti prevencie škola rieši zmenou metód a foriem spolupráce. Rodičom sa snažíme priblížiť cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovára nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, prestredníctvom ASC agendy, ale aj prostredníctvom organizovania Dní otvorených dverí 2 krát v školskom roku, kde majú možnosť rodičia ale aj široká verejnosť oboznámiť sa s výsledkami činnosti našich žiakov prostredníctvom ukážok žiackych prác. Dni otvorených dverí sú prospešné rozvinutiu komunikácie medzi pedagógmi a rodičmi v neformálnom prostredí prezentačného podujatia. Dni otvorených dverí tak môžu nahradiť ponúkané prednášky a besedy, o ktoré rodičia prejavili malý záujem, hoci boli plánované, nekonali sa. Potrebné informácie sme teda poskytli rodičom, ktorí mali záujem individuálne a aktuálne podľa ich potrieb.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018 v oblasti koordinácie prevencie

Prevencia je súbor činností a opatrení zameraných na predchádzanie vzniku drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov (ďalej SPJ).

Cieľ primárnej prevencie bol zameraný na:

- preferovanie zdravého životného štýlu
- vytváranie podmienok pre formovanie zdravej osobnosti žiaka
- predchádzanie rôznym formám maladaptívneho správania

Krátkodobé (školský rok 2017- 2018):

- zamerať sa na prevenciu záškoláctva a znížiť tak percento ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- zintenzívniť prevenciu maladaptívneho správania (hl. agresie a šikanovania, vulgárneho vyjadrovania a vandalizmu, prejavov extrémizmu, rasizmu, intolerancie)
- v protidrogovej prevencii sa zamerať na elimináciu zneužívania legálnych drog (tabak, alkohol) a prevenciu nelátkových závislostí (gambling, počítačové závislosti a pod.).
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam, právam dieťaťa, rovnosti pohlaví, náboženstiev, rás a etník a v oblasti problematiky migrácie
- poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve ako o jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencii a skúseností.

Úlohy pre koordinátora prevencie podľa Minimálneho preventívneho programu:

- vytvára MPP, koordinuje a kontroluje jeho realizáciu, informuje o jeho vypracovaní a obsahu pedagogických pracovníkov školy;
- zúčastňuje sa akreditovaných kurzov a seminárov o problematike sociálno-patologických javov;
- sprostredkuje poznatky a materiály jednotlivých školení ostatným pedagogickým pracovníkom školy;
- organizuje semináre či prednášky odborníkov zaoberajúcich sa sociálno-patologickými javmi;
- zabezpečuje spoluprácu s ostatnými orgánmi štátnej správy, ktoré majú v kompetencii prevenciu sociálno-patologických javov;

- zoznámi pedagogických pracovníkov školy so systémom oznamovania a vyšetrovania šikanovania (dôraz sa kladie na včasné zachytenie všetkých signálov SPJ);
- spolupracuje s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vedením školy na prevencii záškoláctva;
- zhromažďuje odborné správy a informácie o žiakoch v poradenskej starostlivosti špecializovaných zariadení;
- pomôže doplňovať odbornú literatúru z oblasti problematiky agresívneho správania, šikanovania a ďalších SPJ;
- vedie a priebežne aktualizuje databázu spolupracovníkov školy pre oblasť prevencie sociálno-patologických javov;
- umiestni na príslušnom mieste kontakty a telefónne čísla inštitúcií, ktoré sa zaoberajú problematikou SPJ;
- spolupracuje s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi pri zachytávaní varovných signálov spojených s možnosťou rozvoja SPJ;
- uskutočňuje orientačné vyšetrenie žiakov s rizikom či prejavmi sociálno-patologického správania, poskytne základnú poradenskú činnosť alebo zaistí starostlivosť zodpovedajúceho odborného pracoviska.

Za plnenie MPP zodpovedali všetci pedagogickí pracovníci. Koordináciu plnenia úloh zabezpečoval koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a jednotlivými predmetovými komisiami.

Opäť sme spolupracovali s Centrom pre pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevenciu pri organizovaní prednášok pre študentov a s Divadelným združením v Martine pri organizácii predstavení reagujúcich na problémy mladých.

Vzhľadom k aktuálnej situácii na našej škole a k analýze súčasného stavu problematiky sociálne negatívnych javov na škole prevencia SPJ u mládeže zahrňovala aktivity predovšetkým v nasledujúcich oblastiach:

- záškoláctvo
- agresia a šikanovanie a kyberšikana
- vandalizmus a iné formy násilného správania
- prejavy extrémizmu
- užívanie návykových látok (hl. legálnych drog)
- netholizmus (virtuálne drogy) a patologické hráčstvo (gambling)
- problematika porúch príjmu potravy
- problematika zvládania záťažových situácií a starostlivosti o duševné zdravie
- problematika ohrozovania mravnej výchovy mládeže

Predmety, ktoré umožňovali aktívne včlenenie primárnej prevencie boli: etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, telesná výchova, cudzie jazyky a triednické hodiny, kde bolo možné témy prevencie zapracovať do jednotlivých tematických celkov (viď MPP pre šk. rok 2017/2018).

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2017/2018:

Športové a voľnočasové aktivity:

- kurz ochrany človeka a prírody – september a október 2017, zodpovední učitelia TSV a triedni učitelia
- lyžiarsky kurz – február a marec 2018, zodpovední učitelia TSV
- organizácia školských turnajov: medziškolský Mikulášsky volejbalový turnaj, školský florbalový turnaj, školský volejbalový turnaj a plánovaný Olympijský deň v mesiaci jún
- študenti mali možnosť vybrať si zo širokej škály športových krúžkov na škole: basketbalový, florbalový, krúžok posilňovania, futsalový, stolnotenisový, turistický a volejbalový krúžok, športové hry
- účasť na súťažiach, pretekoch a pohároch vo futbale, florbale, volejbale, atletike;
- možnosť využitia školského ihriska a posilňovne i mimo vyučovania

- študenti mali možnosť pracovať v rôznych školských krúžkoch zameraných na získavanie odborných zručností a všeobecno-vzdelávacích vedomostí

Kultúrne akcie:

- divadelné predstavenie MY HEROES – riešenie postoja mladých ľudí k svojmu okoliu
- divadelné predstavenie – marec – učitelia SJL
- zážitkové exkurzie pre jednotlivé ročníky zamerané na povzbudenie záujmu o novodobú históriu a boja proti rasovej neznášanlivosti – Múzeum holokaustu Auschwitz – Birkenau v Poľsku – máj – triedny učitelia, učitelia DEJ.

Podpora charitatívnej činnosti:

- „Biela pastelka“ – september 2017
- Hodina deťom – 10.11. 2017
- Podpora dobrovoľného darovania krvi
- Oboznamovanie žiakov s možnosťami dobrovoľníctva na Slovensku a v zahraničí.

Akcie v oblasti vedy a poznania:

Škola podporovala:

- exkurzie podľa zamerania jednotlivých odborov v rámci predmetových komisií
- súvislá odborná prax študentov 2. a 3. ročníka v súkromných firmách a organizáciách regiónu
- zapájanie študentov do stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ)
- v rámci predmetu Aplikovaná ekonómia akcie organizované študentskou spoločnosťou (simulácia akciovej spoločnosti – študenti 3.ročníka odboru TIS)
- súťaže v elektronike, strojárstve, programovaní (Zenit, Strojárska olympiáda...)
- účasť na olympiádach, súťažiach a prehliadkach na rôznych úrovniach - školské, oblastné, krajské a celoštátne kolá (matematická olympiáda, strojárská olympiáda STU Bratislava, olympiáda z anglického, nemeckého jazyka, súťaž školských časopisov „Štúrovo pero“ a pod.)
- poznávacie zájazdy pre vybraných študentov v rámci predmetovej komisie cudzích jazykov a ostatných spoločensko-vedných predmetov

Aktivity organizované koordinátorom prevencie:

- organizácia prednášok v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPpP v Dubnici n/V. – 1.ročníky - protidrogovou tematikou – 1.12. 2017 a 16.2. 2018 – 2.ročníky - riešenie problematiky extrémizmu – 28.11.2017 a 9.3. 2018

Iné aktivity koordinátora prevencie:

- účasť na stretnutiach koordinátorov prevencie
- spolupráca s CPPPpP v Dubnici nad Váhom, Mestskou políciou a Políciou SR
- spolupráca s vedením školy a s triednymi učiteľmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a sociálno-patologických javov

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

/§ 2 ods. 2 písmeno d//.

Škola svoju činnosť vykonávala v nasledovných oblastiach :

V oblasti identifikačnej a diagnostickej činnosti:

- **Identifikácia žiakov s problémami v učení (sledovanie výkonov a prospechu žiakov)**
Pre problémy v učení bolo poskytované poradenstvo 17 integrovaným a žiakom so ŠVVP. Celkovo na škole majú žiaci problém so zvládaním všeobecnovzdelávacích predmetov, hl. cudzích jazykov a matematiky a v špecifických prípadoch i v predmetoch odborného zamerania.
- **Identifikácia žiakov s problémami v správaní**
Monitorovaním výsledkov žiakov v správaní na klasifikačných poradách a následnými individuálnymi a skupinovými intervenciami. Išlo hlavne o problémy s dochádzkou a ojedinele o neprimerané správanie voči autorite či asociálne správanie (nedostatok sociálnych zručností) v rovesníckej skupine.
- **Individuálna diagnostika osobnosti žiakov**
Išlo hlavne o diagnostiku študijných predpokladov v rámci kariérového poradenstva (ďalej KP) – stavu poznávacích funkcií a intelektu, dominantných osobnostných vlastností, hodnôt, záujmov, motivačných tendencií (smerom k učeniu, ale aj záujmom, zvolenej profesii, práci atď.)

V oblasti odbornometodickej a preventívno-výchovnej činnosti:

- Spolupráca triednych učiteľov s učiteľmi jednotlivých predmetov v oblasti starostlivosti o žiakov integrovaných; poskytovaní konzultácií k vedeniu dokumentácie integrovaných žiakov v zmysle platnej legislatívy a vypracovaní individuálnych vzdelávacích plánov.
- Práca s rodičovskou verejnosťou na rodičovských združeniach školy a príprava informačných materiálov pre rodičov.
- Vypracovanie celoškolskej stratégie prevencie v podobe Minimálneho programu prevencie SPŠ.
- Organizácia zasadnutí Poradensko-konzultačného tímu SPŠ (1x štvrťročne) a koordinácia prevencie sociálno-patologických javov na škole.

V oblasti propagačno-informačnej a osvetovej činnosti:

- Realizácia osvetu prostredníctvom nástenky, školského časopisu, web-portálu, školského časopisu STEM pod názvom
- Tvorba metodických, informačných materiálov, príspevkov. Vytvorené odbornometodické a informačné materiály ku všetkým vyššie uvedeným témam metodicko-odbornej a preventívno-výchovnej činnosti.
- Vedenie nástenky (témy: „Aj učiť sa treba učiť“, „Ako zvládať stres“ a „Chráňme si svoje duševné zdravie“) – celoročne, „ 25. marec - Deň zápasu za ľudské práva“ a „9. máj – Deň Európy“.

Záver

Naším hlavným cieľom na ktorý sa škola zameriava naďalej zostáva kvalita vyučovacieho procesu ktorého výsledkom sú úspešní absolventov na trhu práce, vysokých školách ale i úspešnosti v reálnom živote. Tomu musí byť podriadená filozofia školy, ktorá je založená na neustálom sledovaní a kopírovaní trendov v oblasti priemyslu a prispôbovala sa zmenám vo vyučovacom procese. Jedná sa hlavne o oblasť IT špecialistov a mechatronikov. Škola na základe toho dopĺňa Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch s rešpektovaním aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy. Zmeny v ŠkVP sa uskutočňujú priebežne vo všetkých študijných odboroch tak, aby sa obmenil obsah vzdelávania kopírujúce najnovšie trendy. Podporovanie a rozširovanie činnostnej stránky výučby je základným predpokladom na dosiahnutie kompetencií, ktoré sú požadované Štátnym vzdelávacím programom. Školské vzdelávacie programy vyjadrujú profil, stratégiu a ďalšie smerovanie školy. Východiskom pri aktualizácii ŠkVP je aj táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 03.07.2018

V Dubnici nad Váhom 04.07.2018

.....
Ing. Pavol Bagin
riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na Rade školy dňa 03.07.2018 s nasledovným odporúčaním :

Rada školy pri SPŠ v Dubnici nad Váhom **b e r i e** na vedomie predloženú správu a nemá k nej výhrady. **O d p o r ú č a**, aby vedenie školy pokračovalo v nastúpenom trende a vyžadovalo finančnú podporu zo strany nadriadených orgánov, do všetkých študijných odborov, s dôrazom nielen na modernizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu. Ďalej odporúča aby škola aktívne využívala i čerpanie finančných prostriedkov z európskych fondov. Škola musí neustále priebežne investovať do budov školy (vodoinštalácia, maľovanie, čím by sa predchádzalo neskorším veľkým škodám na majetku a zariadení školy). Pri tvorbe ŠkVP je potrebná spolupráca so zamestnávateľmi a regionálnymi komorami v súlade s potrebami trhu práce.

V Dubnici nad Váhom, Dňa 04.07. 2018

Mgr. Tomáš Pupák
predseda rady školy